

Aprendizaje cooperativo en Educación Infantil

Autor: Úbeda Sánchez, Isabel del Pilar (Maestra especialidad en Educación Infantil, Maestra de Educación Infantil).

Público: DOCENTES. **Materia:** Educación Infantil. **Idioma:** Español.

Título: Aprendizaje cooperativo en Educación Infantil.

Resumen

El aprendizaje cooperativo en el aula de Educación Infantil, constituye una experiencia de aprendizaje social dentro del aula. Su estructura cooperativa permite el desarrollo de estrategias de atención a la diversidad, ya que cada niño/a puede participar de forma igualitaria valorando sus posibilidades y/o limitaciones en una tarea común, a la vez que constituye un medio para el desarrollo de las competencias básicas. En este artículo muestro un ejemplo llevado a la práctica de trabajo cooperativo en un aula de Educación Infantil.

Palabras clave: Aprendizaje colaborativo: es un enfoque pedagógico que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje, los niños/as trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva.

Title: Cooperative learning in Early Childhood Education.

Abstract

Cooperative learning in the Early Childhood classroom constitutes a social learning experience in the classroom. Its cooperative structure allows the development of strategies for attention to diversity, since each child can participate in an equal way, valuing their possibilities and / or limitations in a common task, while at the same time constituting a means for the development of competences. basic In this article I show an example taken to the practice of cooperative work in a classroom of Early Childhood Education.

Keywords: Collaborative learning: it is a pedagogical approach that tries to organize the activities within the classroom to turn them into a social and academic learning experience, the children work as a group to carry out the tasks collectively.

Recibido 2018-12-08; Aceptado 2018-12-14; Publicado 2019-01-25; Código PD: 103030

1. TÍTULO DEL PROYECTO.

TALLER DE LA HUERTA

“Semillas Encantadas”

2. PRODUCTO FINAL DESEADO.

El producto final es la creación de un huerto. Sembraremos semillas y las cuidaremos a través del trabajo cooperativo: observación y seguimiento de su crecimiento, el trabajo realizado será anotado en nuestro cuaderno de campo.

3. CONTEXTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO EN RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS BÁSICAS (INFANTIL), EL CURRÍCULO Y LAS NECESIDADES E INTERESES DEL ALUMNADO.

Se trata de un Colegio de una sola línea situado en el llamado campo de Murcia, en la pedanía de Valladolides, en la cual soy tutora de un aula de Educación Infantil de 5 años. El nivel socio-económico es medio-bajo, y hay una gran afluencia de población marroquí.

El proyecto va dirigido a un aula de 5 años de 16 alumnos/as, de los cuales 10 son de origen marroquí, pero tan solo 2 aún tienen desconocimiento del idioma. Se trata de un grupo heterogéneo, pero se encuentran muy unidos entre ellos/as ya que han compartido juntos el nivel de 3 y 4 años. Hay una gran comunicación y relación entre ellos/as, tanto en clase como en la calle ya que al tratarse de una pedanía pequeña los niños/as están siempre en contacto. Se caracteriza por ser un grupo activo sin problemas destacables de conducta y motivados hacia el aprendizaje y la participación.

JUSTIFICACIÓN: la relevancia de la huerta en el entorno del niño/a se hace patente en el colegio ya que el Centro se ubica en el llamado campo de Murcia, y los alrededores del centro están rodeados de cultivos.

Por lo cual esta temática es muy motivadora para trabajar en el aula partiendo del entorno cercano del niño/a.

Con este proyecto pretendo principalmente que mi alumnado, conozca la huerta y sus características, reconozca algunas verduras/hortalizas y su nombre, señale las partes de las plantas y observe y participe en el crecimiento de los cultivos.

3.1. Relación entre la secuencia de trabajo y las competencias básicas o clave.

- **Competencia lingüística:** esta competencia se va a desarrollar de manera diaria en las asambleas, lluvias de ideas y en los intercambios lingüísticos durante todo el proyecto.
- **Competencia matemática y competencia en ciencia y tecnología:** se va a trabajar en el reconocimiento de los números del 0 al 9, en la identificación de conceptos espaciales (derecha-izquierda, arriba, abajo, delante, detrás...), la manipulación de materiales con distintas formas geométricas y en la discriminación de tamaños, cantidades y volumen (manipulación de tierra y agua).
- **Competencia digital:** en un primer momento haremos uso de las TIC para la búsqueda de información sobre la huerta Murciana y el crecimiento de las plantas. También utilizaremos el rincón del ordenador con agrupamientos por parejas en el uso de juegos interactivos sobre las plantas.
- **Competencia aprender a aprender:** usando la observación, manipulación y exploración para que los niños/as conozcan mejor el mundo que les rodea.
- **Competencia social y cívica:** se pondrá de manifiesto a través del trabajo cooperativo en la creación conjunta del huerto de aula, a través de actitudes de diálogo, resolución de conflictos y la reflexión sobre los mismos, así como la observación de reglas y pautas elementales de comportamiento y relación social.
- **Competencia sentido de iniciativa y espíritu emprendedor:** los grupos de trabajo tomarán decisiones a lo largo del proyecto.
- **Conciencia y expresiones culturales:** valoración de las manifestaciones culturales propias y la de los demás.

3.2. Relación entre la secuencia de trabajo y las materias o áreas de conocimiento.

ÁREA I: CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMIA PERSONAL.

- Distinguir **los sentidos** e identificar **sensaciones** a través de ellos.
- Participar en la creación del huerto de aula.
- Cooperar con los compañeros/as.

ÁREA II: CONOCIMIENTO DEL ENTORNO.

- Identificar conceptos espaciales.
- Reconocer los números del 1 al 9 referidos a cantidad y grafía.
- Reconocer plantas del entorno.
- Conocer y señalar las partes de las plantas: raíz, tallo, hojas y flor.
- Observar el crecimiento de las plantas.

ÁREA III: LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN.

- Reconocer y trazar letras y usarlas en palabras con intención comunicativa.
- Expresarse y comunicarse utilizando el lenguaje plástico.

4. SECUENCIA DETALLADA DE TRABAJO.

4.1. Agrupamientos (trabajo individual, parejas, pequeño grupo, gran grupo).

Son importantes los agrupamientos que realicemos en el aula tanto para el tipo de interacción que se produzca entre maestro/a - alumnos/as – alumnos/as entre sí, así como para el buen funcionamiento de la actividad. **Favoreciendo la comunicación e interacción del alumnado:** proponiendo trabajos cooperativos. La interacción entre iguales constituye tanto un objetivo educativo como un recurso metodológico de primer orden. De ahí la importancia de los agrupamientos.

Dependiendo de los objetivos que pretendemos conseguir con cada actividad, se llevarán a cabo diferentes agrupamientos en el aula tales como:

- **Trabajos individuales:** para favorecer la reflexión y práctica de los contenidos.
- **Interacciones por parejas:** favoreciendo actitudes cooperativas.
- **Grupo pequeño (4 a 5 alumnos/as):** serán los grupos de trabajo para favorecer los compromisos con otros/as.
- **Gran grupo (grupo-clase):** será el agrupamiento elegido en actividades grupales, como asambleas, narración de cuentos, juegos de palabras, psicomotricidad, actividades musicales, plásticas...

Los agrupamientos elegidos para el trabajo cooperativo serán los siguientes:

Los alumnos/as se distribuirán en cuatro equipos de 4 miembros cada uno, estos grupos son heterogéneos y cambiantes, a cada grupo se le asignará un color (rojo, amarillo, verde y azul), para que ellos lo identifiquen fácilmente y creen un sentimiento de pertenencia dentro de su equipo.

A cada grupo se le asignará una tarea para la creación del huerto, la duración de las tareas serán de 4 semanas para que todos los grupos puedan ir rotando y realicen los mismos trabajos, al finalizar dicha tarea se propondrán nuevas metas y se realizarán nuevos equipos. Unas de las tareas a modo de ejemplo serán.

EQUIPO	TAREAS	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
	RASTILLEAR LA TIERRA PARA PLANTAR					
	PLANTAR LOS CULTIVOS					
	REGAR LOS CULTIVOS					
	CONFECCION DEL CUADERNO DE CAMPO					

Se utilizaran unos indicadores diarios para observar los avances del proceso.

4.2. Temporalización.

La temporalización nos indica el tiempo aproximado que tenemos programado para cada actividad. La temporalización de las actividades diarias tendrán en cuenta los siguientes parámetros:

- El momento evolutivo de los niños/as ajustando las tareas a sus posibilidades de atención y trabajo.
- Respetar la globalidad de los alumnos/as evitando segmentaciones temporales arbitrarias.
- Mantener una secuencia de ritmos y rutinas equilibrados.
- Respetar los periodos de descanso y periodos de actividad.
- Dedicar tiempo a los alumnos/as que necesitan una atención individualizada.
- Programar actividades que requieran atención y concentración (sesiones y actividades más lúdicas y recreativas).

Este proyecto se llevará a cabo durante el tercer trimestre. Las tareas serán fijas en su estructura pero flexibles en su duración adaptándose al grupo en general y respetando los ritmos de cada niño/a. Será el interés y la motivación del alumnado el parámetro que marque la temporalización de las actividades.

4.3. Materiales y recursos.

Los **recursos** seleccionados deben favorecer los aspectos afectivos y relacionales que se desencadenan en situaciones de juego, despertar la curiosidad de los niños, el deseo de manipularlos, la iniciativa por la exploración y la búsqueda de respuestas sobre su funcionamiento.

- a) Materiales. Considerando los recursos materiales como un elemento imprescindible y en ocasiones desencadenadores de la motivación de los alumnos/as no debemos desaprovechar ningún objeto que nos pueda servir para llegar a lograr los objetivos previstos. Estos materiales han de ser diversos, variados e interactivos, no obstante ya que partimos del medio cercano se centrarán en la manipulación de los elementos del entorno (tierra, plantas y agua), para después reflejarse en el material del aula.

Como recurso material también haremos uso del espacio del aula, y el espacio del centro, ya que colocaremos el huerto anexo al patio de infantil.

- b) Personales/humanos. Además de los niños/as y mi trabajo de tutora, contaremos con la ayuda de la maestra de apoyo y la maestra de inglés, además de las maestras de las demás aulas del ciclo. Una mención especial para las familias que colaborarán en el proceso y nos ayudarán con las tareas del huerto para prepara la tierra antes de que los niños/as puedan plantar.

5. INDICADORES DE ÉXITO DEL PROYECTO.

Para saber si los alumnos/as han alcanzado los objetivos propuestos como indicadores de éxito propongo unos mínimos exigibles para el alumnado.

- ✓ Distingue los sentidos e identifica sensaciones a través de ellos.
- ✓ Trabaja en equipo de forma cooperativa.
- ✓ Reconoce algunas plantas y sabe su nombre.
- ✓ Conoce y señala las partes de las plantas: raíz, tallo, hojas y flor.
- ✓ Observa el crecimiento de las plantas.

6. ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN Y MECANISMOS DE RECOGIDA DE DATOS.

Las estrategias de evaluación en Educación Infantil se centran principalmente en la observación directa e indirecta, a continuación detallo cómo llevaré cabo la evaluación y los mecanismos de recogida de los datos obtenidos a través de ella.

- * **Observación directa**, aplicando criterios de evaluación “in situ”, de manera directa y palpable.
 - Diario del docente: anotaré día a día, los logros obtenidos y su relación con los logros propuestos, a través de la observación del trabajo diario.
 - Listas de control: registro de una relación de conductas observables.
 - Escalas de valoración.
 - Anecdotarios: los realizaré en forma de fichas preparadas para su utilización cuando sean necesarias. Ejemplo: identificación de las partes de las plantas.
 - Grabaciones en vídeo: para analizar el aspecto que tiene el huerto antes, durante y después de la creación de nuestro huerto, así como para que ellos se observen cómo trabajan por grupos.
 - Entrevistas con las familias: para informar y solicitar su colaboración.
 - Cuestionarios.

- * **Observación indirecta**, considerando que el niño/a tiene capacidades previas.
 - Análisis de las producciones de los niños y de las niñas.
 - Observaciones externas.
 - Observaciones de grupo, juegos.
 - Informes trimestral a las familias.
 - Informe final de evaluación.

Es necesario elegir instrumentos de recogida de datos válidos y que faciliten el procesamiento de las informaciones. Estos instrumentos estarán planificados y se pondrán en práctica de forma sistemática.

Bibliografía

- Moruno Torres, P. y Varas Mayoral, M.(2017): El aprendizaje cooperativo en Educación Infantil. Anaya.
- Ibañez Sandín. C (2008): El proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula. La muralla.
- María del Pilar Bravo Herrera (Autor), Beatriz Corpas Martín (Autor), María Consolación Encinas Dueñas (Autor), María Elena González Alfaya (Autor), Otilia María Guzmán Moral (Autor), María del Carmen Lara Poveda (Autor), María Cruz León Peralbo (Autor), Ana López Parra (Autor), Mercedes López Rueda (Autor), Rosario Mérida Serrano (Autor), María Ángeles Olivares García (Autor), Nuria Sánchez Utrilla (Autor) (2016): Los Proyectos de Trabajo: Tejiendo sueños, construyendo vida en la Escuela Infantil. Pirámide.
- <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/5802/APRENDIZAJE%20COOPERATIVO%20EN%20LAS%20AULAS%20DE%20EDUCACION%20INFANTIL.pdf?sequence=1>
- <https://www.educaciontrespuntocero.com/experiencias/proyecto-cooperativo-secundaria/52858.html>