

Bibliografía

- Arellano, A., Peralta, F. (2013). Calidad de vida y autodeterminación en personas con discapacidad. Valoraciones de los padres. *Revista Iberoamericana de Educación*, 63, pp.145-160.
- Jurado Gómez, C. (2009). La participación educativa del alumnado. *Innovación y experiencias educativas*, 23, pp.1-10.
- Luterman, David M. *El niño sordo*. Madrid: Clave.
- Llevot, N., Bernard, O. La participación de las familias en la escuela: Factores clave.
- *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 8 (1), pp. 57-70.
- Pabón Serrato, S. La discapacidad auditiva. (2009) ¿Cómo es el niño sordo? *Innovación y experiencias educativas*, 16, pp.1-10.
- Palmeros y Avila, G., Coeto Calcáneo, I.A., Pérez Castro, J. (2011). Autogestión del aprendizaje y hábitos de estudio de los alumnos de la licenciatura en desarrollo cultural. Seguimiento desde el Plan de Acción Tutorial. Girona: Univest de Girona.
- Peralta, F. (s.f.). *Educación en autodeterminación: profesores y padres como principales agentes educativos*. Universidad de Navarra.
- Peralta López, F., Arellano Torres, A. (2010). Familia y discapacidad. Una perspectiva teórico-aplicada del Enfoque Centrado en la Familia para promover la autodeterminación. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology (ejrep)*, 8(3), pp.1339-1362.
- Peralta, F., González Torres, M.C., Sobrino A. (2005). Creencias y conocimientos de los profesores acerca de la conducta autodeterminada en personas con discapacidad cognitiva. *Revista de Investigación Educativa*, 23 (2), pp. 433-448.
- Reparaz, R., Jiménez, E. (2015). Padres, tutores y directores ante la participación de la familia en la escuela. Un análisis comparado. *Revista del Consenso Escolar del Estado. Segunda época* 4(7), pp.39-47.
- UNICEF Comité Español. *Convención sobre los derechos del niño*. (2006). Recuperado de www.unicef.es
- Vega García, C., Gómez Vela, M., Fernández Pulido, R., Badia Corbella, M. (2013). El papel del contexto educativo en la autodeterminación. Análisis de su influencia en el proceso de transición a la vida adulta de alumnos con discapacidad intelectual. *Revista Iberoamericana de Educación*, nº 63, pp.19-33.
- Vived Conte, E. et al. (2013). Avanzando hacia la vida independiente: planteamientos educativos en jóvenes con discapacidad intelectual. *Revista Española de Discapacidad*, I (I), pp. 119-138.
- *Cómo fomentar la autonomía en los niños*. Recuperado de www.educadiversa.org