

Bibliografía

- Araque, N. y Barrio, J.L. (2010). Atención a la diversidad y desarrollo de procesos educativos inclusivos. *Revista de ciencias sociales*, (4), 1-38. Recuperado de <https://search.proquest.com/docview/1038451818/fulltextPDF/AC925D7F80B04B43PQ/1?accountid=14477>
- Confederación Estatal de Personas Sordas (2002). *Guía de educación bilingüe para niños y niñas Sordos*. Recuperado de http://www.fundacioncnse.org/imagenes/Las%20portadas/pdf/guia_educacion_bilingue.pdf
- Confederación Estatal de Personas Sordas (2005). *Propuestas curriculares orientativas de la lengua de signos española para las etapas educativas de Infantil, Primaria y Secundaria Obligatoria*. Recuperado de <http://www.cnlse.es/es/resources/educaci%C3%B3n-materiales/propuestas-curriculares-orientativas-de-la-lengua-de-signos-esp%C3%B1ola>
- Confederación Estatal de Personas Sordas (2010). *Alumnado sordo en secundaria. ¿Cómo trabajar en el aula?*. Recuperado de http://www.fundacioncnse.org/imagenes/Las%20portadas/pdf/Alumnado_sordo_en_secundaria.pdf
- Fernández, M.P. (2002). Cambios actuales en la respuesta educativa para los sordos. Una aproximación hacia modelos comprensivos. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 5(2) Recuperado de <http://www.cultura-sorda.org/cambios-actuales-en-la-respuesta-educativa-para-los-sordos-una-aproximacion-hacia-modelos-comprensivos/>
- Gámez, M., y Cáceres, R. (2013). Uso de la Lengua de Signos Española en la educación del alumnado sordo. *Revista tic@net*, 2(13), 231-258. Recuperado de <http://eticanet.org/revista/index.php/eticanet/article/view/7>
- García, M.C., y Gutiérrez, R. (2012). Uso de la lengua de signos española en la educación del alumnado sordo. *Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 12(II), 213-258. Recuperado de <https://dialnet--unirioja--es.ual.debiblio.com/servlet/articulo?codigo=4165278>
- Gómez, M.C. (2018). La educación de los sordos de la exclusión a la inclusión. *Revista sobre la infancia y la adolescencia*, (14), 95-106. Doi: <https://doi.org/10.4995/reinad.2017.7375>
- Jefatura del Estado (2007). *Ley 27/2007, de 23 de octubre, por la que se reconocen las lenguas de signos españolas y se regulan los medios de apoyo a la comunicación oral de las personas sordas, con discapacidad auditiva y sordociegas*. (Boletín Oficial del Estado, Nº 255, 24/10/2007). Madrid: Jefatura del Estado.
- Jefatura del Estado (2008). *Acuerdos internacionales 04/2008, Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad*. (BOE, Nº96, 21/04/2008). Madrid: Jefatura del Estado.
- Pedrosa, B., y Cobo, E. (2017). Inclusión del alumno con discapacidad auditiva en el aula de educación especial. *Voces de la Educación*, 2 (2) ,112-121.
- Pastor, M.D., y Moreno, E. (2017). Estrategias para la inclusión de una niña con discapacidad auditiva en el aula de Infantil. En Moreno, E. *Estudios de casos en educación infantil. Diseños de intervención aplicados la práctica educativa*, 12-45. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Eliana_Moreno/publication/316216265_Estudios_de_casos_en_educacion_infantil-2017/data/58f64c1345851506cd30e23f/Estudios-de-casos-en-educacion-infantil-2017.pdf
- Robles, M. (2012). Tendencia educativa bilingüe y bicultural para la educación del sordo. Un nuevo camino hacia la inclusión. *Unirevista.es*, (1), Recuperado de <https://dialnet--unirioja--es.ual.debiblio.com/servlet/articulo?codigo=4043209>