

Planificación de una secuencia de enseñanza-aprendizaje para ayudar a los alumnos a conocer el proceso de germinación de las semillas

Autor: Sánchez Gómez, Marina (Maestra en Educación Infantil, Opositora).

Público: Estudiantes y docentes de Educación Infantil. **Materia:** Ciencias Naturales. **Idioma:** Español.

Título: Planificación de una secuencia de enseñanza-aprendizaje para ayudar a los alumnos a conocer el proceso de germinación de las semillas.

Resumen

Esta secuencia de enseñanza-aprendizaje tiene como finalidad ayudar a unos alumnos del tercer curso del segundo ciclo de Educación Infantil, a conocer el proceso de germinación que siguen las plantas de forma experimental. Serán ellos mismos los que planten la semilla, la cuidarán y observarán durante este proceso y anotarán los cambios que hayan detectado en ella. Esta secuencia se ha realizando pensando en las dificultades que tienen los alumnos en reconocerlas como seres vivos porque no se mueven y además, suelen pensar que no respiran.

Palabras clave: Educación Infantil, secuencia de enseñanza-aprendizaje, alumnos, plantas.

Title: Planning a Teaching-learning sequence to help students learn about the seed germination process.

Abstract

This Teaching-Learning sequence is intended to help some students in the third year of the second cycle of Early Childhood Education, to know the process of germination that plants are experimental. They will be the ones who plant the seed, care for it and observe during this process and note the changes that have been detected in it. This sequence has been made thinking about the difficulties that students have in recognizing them as living beings because they do not move and also, they tend to think that they do not breathe.

Keywords: Early Childhood Education, teaching- learning sequence, students, plants.

Recibido 2018-12-04; Aceptado 2018-12-10; Publicado 2019-01-25; Código PD: 103016

1. PLANIFICACIÓN DE LA SECUENCIA DE ENSEÑANZA

La siguiente secuencia de enseñanza-aprendizaje se titula “¡Nuestras amigas las plantas!”. En primer lugar, se identifican los objetivos, contenidos y criterios de evaluación que hacen referencia a la misma. En segundo, y último lugar, se presentan las diferentes actividades que se han llevado a cabo en el aula sobre esta secuencia de enseñanza.

• RELACIÓN DE LA SECUENCIA DE ENSEÑANZA CON EL CURRÍCULO OFICIAL

¿Qué objetivos del currículo se relacionan con el tema?

Tras el análisis del actual Decreto número 254/2008, de 1 de agosto, por el que se establece el currículo del Segundo Ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia (Decreto 254/2008) se establecen los siguientes objetivos relacionados con el conocimiento de las plantas y su cuidado. Las referencias a estas se pueden encontrar en los objetivos generales de la etapa (Decreto: 254/2008:24961):

- “Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.
- Descubrir y valorar el entorno natural más próximo, e interesarse por algunas de las principales manifestaciones culturales y artísticas de la Región de Murcia”.

En el área de “Conocimiento de sí mismo y autonomía personal” se destaca el siguiente objetivo (Decreto 254/2008: 24965):

- “Descubrir la importancia de los sentidos e identificar las distintas sensaciones y percepciones que experimenta a través de la acción y la relación con el entorno”.

En relación el área de “Conocimiento del entorno” se destacan los siguientes objetivos (Decreto 254/2008: 24968):

- “Conocer y valorar los componentes básicos del medio natural y algunas de sus relaciones, cambios y transformaciones, desarrollando actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación.
- Reconocer algunos animales y plantas, sus principales características y su interacción con el medio ambiente, valorando los beneficios que aportan a la salud y al bienestar humano”.

¿Qué áreas, bloques y contenidos se proponen?

En el presente currículo (Decreto 254/2008) se hace mención en el área de “Conocimiento del entorno” al conocimiento de las plantas, concretamente en el bloque dos denominado “Acercamiento a la naturaleza”. Los contenidos que se refieren al conocimiento de las plantas son los siguientes (Decreto 254/2008: 24968):

- “Identificación de seres vivos y materia inerte como el sol, animales, plantas, rocas, nubes o ríos. Valoración de su importancia para la vida.
- Observación de algunas características generales del cambio de paisaje a lo largo del año y adaptación de las personas, animales y vegetales a dicho cambio.
- Observación de algunas características, comportamientos, funciones y cambios en los seres vivos. Aproximación al ciclo vital, del nacimiento a la muerte.
- Curiosidad, respeto y cuidado hacia los elementos del medio natural, especialmente animales y plantas. Interés y gusto por las relaciones con ellos, rechazando actuaciones negativas.
- Disfrute al realizar actividades en contacto con la naturaleza. Valoración de su importancia para la salud y el bienestar”.

¿Qué criterios de evaluación se refieren a estos contenidos?

En el área de “Conocimiento del entorno” se hace mención a los siguientes criterios de evaluación, los cuales se refieren a los contenidos previamente comentados (Decreto 254/2008: 24969):

- “Dar muestras de interesarse por el medio natural.
- Identificar y nombrar algunos de los componentes del medio natural y establecer relaciones sencillas de interdependencia.
- Manifiestar actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza, y participar en actividades para conservarla, tomando como referencia los diversos paisajes de la Región de Murcia.
- Reconocer algunas características y funciones generales de los elementos de la naturaleza, tanto vivos como inertes, acercándose a la noción de ciclo vital y constatando los cambios que éste conlleva.
- Establecer algunas relaciones entre medio físico y social, identificando cambios naturales que afectan a la vida cotidiana de las personas (cambios de estaciones y temperatura) y cambios en el paisaje por intervenciones humanas”.

• ANÁLISIS DIDÁCTICO DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LOS CONTENIDOS

La principal dificultad que el alumnado puede encontrar en relación a estos contenidos es la identificación de las plantas como seres vivos, puesto que estas son difíciles de observar ya que sus cambios son lentos y costosos. Los alumnos no suelen reconocerlas como seres vivos porque no se mueven y además, piensan que no respiran. Es por todo ello, por lo que se presenta esta secuencia de aprendizaje, para que puedan visualizar el proceso de germinación de una semilla desde el momento de la plantación hasta la aparición de hojas y/o flores.

Las principales fuentes que he consultado para recabar la información relativa a este contenido han sido apuntes personales y programación del aula. En primer lugar, consulté cuáles serían los contenidos que trabajarían en la siguiente unidad didáctica, comprobando que serían las plantas. En este momento, me dispuse a buscar en mis apuntes cómo realizar actividades para esta franja de edad, pues previamente esto lo había trabajado en clases de universidad. Propuse una serie de actividades para trabajar las plantas en el tercer curso del segundo ciclo de Educación Infantil. Del mismo modo, consulté los contenidos programados en esta unidad para englobar y adaptar la secuencia a la dinámica del aula.

• OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

El objetivo de aprendizaje que se pretende alcanzar con la secuencia de enseñanza, dentro del área de “Conocimiento de sí mismo y autonomía personal” es:

- Utilizar los sentidos para explorar elementos propios de la primavera y experimentar nuevas sensaciones.

Los objetivos de aprendizaje que se pretenden alcanzar con la secuencia de enseñanza, dentro del área de “Conocimiento del entorno” son:

- Reconocer los cambios que se producen en las plantas al llegar la primavera.
- Ordenar correctamente una secuencia temporal: la germinación de las plantas y estaciones.
- Conocer los meses y estaciones asociadas a cada periodo de tiempo.
- Valorar la importancia de las plantas y los árboles para la vida.
- Conocer los cuidados necesarios para que crezca una planta.
- Conocer el proceso de germinación de las plantas.
- Desarrollar hábitos de respeto y cuidado hacia las plantas y flores.

Los objetivos de aprendizaje que se pretenden alcanzar con la secuencia de enseñanza, dentro del área de “Lenguajes: Comunicación y Representación” son:

- Conocer el vocabulario relacionado con las plantas.
- Nombrar algunas flores.
- Experimentar con diferentes materiales para realizar sus trabajos prácticos
- **Contenidos**

El contenido que se pretende alcanzar con la secuencia de enseñanza, dentro del área de “Conocimiento de sí mismo y autonomía personal” es el siguiente:

- Las sensaciones y percepciones propias de la primavera a través de los sentidos.

Los contenidos que se pretenden alcanzar con la secuencia de enseñanza, dentro del área de “Conocimiento del entorno” son:

- Los cambios que se producen en las plantas con la llegada de la primavera.
- La importancia de las plantas y árboles para la vida.
- Cuidados necesarios para que crezca una planta.
- La medida del tiempo: las estaciones.
- Actitud de respeto hacia las plantas y flores.

Los contenidos que se pretenden alcanzar con la secuencia de enseñanza, dentro del área de “Lenguajes: Comunicación y Representación” son:

- Vocabulario relacionado con las plantas.
- Actividades plásticas con materiales reciclados.
- **Diseño de la secuencia de actividades**

Fase 1. Iniciación (motivación, interrogantes, intercambio de ideas y propuestas).

Tabla 1. Motivación, interrogantes, intercambio de ideas y propuestas.

Nombre de la actividad: “¿Qué sabemos de las plantas?”.
Tipo de actividad: motivación, interrogantes, intercambio de ideas y propuestas.
Duración: una sesión de 45 minutos.
Edad: tercer curso del segundo ciclo de Educación Infantil (5 años).
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> - Identificar las ideas previas del alumnado sobre las plantas. - Motivar al alumnado para que se interesen por el proceso de germinación de las plantas.
Contenidos: <ul style="list-style-type: none"> - La identificación de las ideas previas del alumnado sobre las plantas.
Desarrollo: <p>Esta actividad se llevará a cabo en el momento de la asamblea en gran grupo. En un primer momento, se narrará el cuento de la unidad que están trabajando, “Todo crece en primavera” y posteriormente se les harán preguntas sobre la comprensión del mismo tales como: ¿Con quién se queda Mario? ¿Por qué se queda Mario en el jardín? ¿Qué hace Mario con sus padres? ¿Qué estaban plantando? ¿Qué necesitaba, según Mario, esa semilla para crecer? Tras estas preguntas, la alumna en prácticas les mostrará a todos los alumnos varias semillas y se realizarán las siguientes preguntas para realizar una lluvia de sus ideas previas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es esto? - ¿De dónde creéis que las he sacado? - ¿Para qué las puedo utilizar? - ¿Qué pasa si la plantamos? - ¿Pueden cambiar? - ¿En qué se transforman? - ¿Qué necesitan para llegar a ser una planta? - Si la plantamos, ¿Cuántas partes tendrá dentro de un mes? - ¿Conocéis las partes que tiene una planta? - ¿Las plantas respiran y se alimentan? - ¿Cómo cuidáis vosotros las plantas? <p>Tras responder las preguntas anteriores, los niños expondrán sus ideas sobre las siguientes cuestiones. Se anotarán las respuestas obtenidas en la pizarra y, finalizado este diálogo con los alumnos, se les preguntará si quieren plantar su propia semilla, cuidarla y observar su proceso de germinación. Así se establecerá una propuesta de trabajo relacionada con este contenido en el aula. Además, se llevará al aula una planta para trabajar con ella un primer acercamiento sobre sus partes.</p> <p>Esta actividad tiene como finalidad captar el interés de los niños para que, de esta manera, se impliquen en el aprendizaje, averiguando sus ideas previas y siendo conscientes de ellas al verbalizarlas. En este momento se determinará la propuesta de trabajo a realizar: plantar una semilla para conocer el proceso de germinación de las plantas.</p> <p>Además, se pretende motivar a los niños, averiguando cuáles son las ideas previas que tienen todos los discentes y hacerlas explícitas, utilizando el lenguaje como instrumento para potenciar la competencia lingüística y la interacción social.</p>

Observaciones: En esta actividad la tarea de la docente se centrará en conocer los conocimientos previos que tiene el alumnado sobre las plantas, sus partes y el cuidado de las mismas. En todo momento deberá motivar al alumnado y despertar el interés por este tema haciéndoles las preguntas que anteriormente se han comentado. Los alumnos tendrán que ir respondiendo a las preguntas que se realicen, así como interesarse por el tema que van a comenzar a trabajar. El tipo de agrupamiento será en gran grupo, en el espacio dedicado a la asamblea para que todos los alumnos puedan participar en la misma. Los materiales que se van a utilizar van a ser los siguientes: semillas variadas, una planta, un mural y un cuento. La duración prevista para la misma es de 45 minutos.

Fuente: elaboración propia.

Fase 2. Desarrollo de los contenidos y reflexión guiada por el profesor.

Tabla 2. Desarrollo de los contenidos y reflexión guiada por el profesor.

Nombre de la actividad: “Un, dos, tres una semilla plantaré”.
Tipo de actividad: obtención de nueva información (confrontación con la realidad).
Duración: una sesión de 45 minutos.
Edad: tercer curso del segundo ciclo de Educación Infantil (5 años).
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> - Observar y conocer el proceso de germinación de una planta. - Ser capaz de plantar una semilla con los materiales indicados. - Identificar las partes de una planta. - Desarrollar hábitos de respeto y cuidado hacia las plantas y flores. - Conocer los cuidados necesarios para que crezca una planta.
Contenidos: <ul style="list-style-type: none"> - El proceso de germinación. - Las partes de las plantas. - El cuidado de las plantas.
Desarrollo: <p>Esta actividad va a consistir en la realización de una observación sistemática para conocer el proceso de germinación que siguen las plantas, así como distinguir las partes que tienen. Los niños estarán organizados en pequeños grupos y cada alumno plantará su propia semilla. A cada cual se le repartirá un vaso de plástico transparente, papel de cocina, agua, algodón y semillas. Cada alumno sembrará varias semillas.</p> <p>En primer lugar, el alumnado tiene que introducir dentro del vaso transparente un papel de cocina (previamente deben enrollarlo), después, colocarán dentro algodón y por último, situarán la semilla entre el papel de cocina y la cara interior del vaso, para poder ir observando el proceso de germinación de las plantas, es decir, la semilla tiene que visualizarse en todo momento. Por último, se riega la planta. Cada vaso estará identificado con el nombre de cada uno de ellos y serán colocados en el rincón de las experiencias que hemos creado para esta actividad, situado cerca de la ventana, donde reciban luz de manera indirecta.</p> <p>Cada dos días se realizará la observación con la ayuda de la maestra. Cada alumno cogerá su vaso, tocará el algodón para ver si se encuentra húmedo o no; en caso de que no lo esté le echarán agua. Los alumnos pondrán ir observando y verbalizando los cambios que van ocurriendo a lo largo de los días.</p>

Observaciones: En esta actividad la tarea de la maestra se centrará en explicar a los alumnos que van a realizar una observación sobre cómo crece una planta, reconociendo cuál es el proceso de germinación de las mismas y diferenciando cuál es la secuencia de aparición de sus diferentes partes. En todo momento deberá motivar al alumnado y despertar el interés por este tema haciéndoles las preguntas sobre qué creen que va a ocurrir durante este proceso: ¿Qué creéis que va a crecer primero? ¿ De qué color será? ¿Hacia donde crecerá? Los alumnos tendrán que ir respondiendo a la docente a las preguntas que realice, así como interesarse por el tema que van a comenzar a trabajar. El tipo de agrupamiento será en pequeños grupos, en sus mesas habituales de trabajo, pero cada alumno realizará su propia plantación. Los materiales que se van a utilizar van a ser los siguientes: semillas, vasos de plástico transparentes, papel de cocina, algodón y un pulverizador con agua. La duración prevista para la misma es de 45 minutos.

Fuente: elaboración propia.

Tabla 3. Desarrollo de los contenidos y reflexión guiada por el profesor.

Nombre de la actividad: “Mi cuaderno de campo”.
Tipo de actividad: recogida y obtención de nueva información.
Duración: cinco sesiones de 15 minutos.
Edad: tercer curso del segundo ciclo de Educación Infantil (5 años).
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar el proceso de germinación de una planta. • Identificar las partes de una planta. • Concienciar a los alumnos del cuidado hacia las plantas. • Recoger la información del proceso de germinación. • Utilizar el vocabulario específico en el intercambio lingüístico.
<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El proceso de germinación. - Las partes de las plantas. - El cuidado de las plantas. - Expresión oral y escrita.
<p>Desarrollo:</p> <p>Esta actividad se encuentra muy vinculada a la descrita anteriormente, pues se trata de un cuaderno de campo, en el que cada alumno va a ir tomando sus propias anotaciones y dibujos sobre el proceso de germinación que están observando. Este cuaderno constará de 8 páginas a modo de libro con portada y contraportada. En la primera página se anotan las ideas previas que se han recogido durante la motivación, seguidamente se encuentran las cuatro observaciones sobre el periodo de germinación, y finalmente recogen lo que han aprendido de todo este proceso, aprendiendo una pequeña poesía. Los niños dibujarán en cada observación los cambios que se producen en la semilla y escribirán muy brevemente que ha ocurrido desde la última vez que la observaron. De esta manera, observarán la evolución en el proceso de la germinación y cómo van apareciendo las diferentes partes de la planta.</p> <p>Al comienzo de cada una de las sesiones, los alumnos cogerán su planta y se las llevarán hasta su mesa, dejando unos minutos para que ellos las observen, pudiendo identificar los cambios que se han producido desde la última vez que la vieron. Después, se colocarán en la zona de asamblea, en la que de forma conjunta se irán anotando los cambios más significativos para poder recogerlos en su cuaderno de campo, acompañando esa pequeña anotación con el dibujo correspondiente. En la primera observación los alumnos anotarán que ha salido la raíz, en la segunda la aparición del tallo, en la tercera la presencia de hojas y en la última observación, anotarán la aparición de las flores. Todas las</p>

anotaciones que los alumnos apunten en su cuaderno serán construidas previamente en la asamblea con ayuda de la docente. Todo esto lo apuntarán en su cuaderno de campo, acompañándolo con el dibujo correspondiente.

Asimismo, se pretenderá que el alumnado confronte sus ideas previas con el nuevo conocimiento. De esta manera, identificarán nuevos elementos y las relaciones existentes entre los mismos. Con esta actividad, los discentes no se limitarán a hacer, sino que para ello deberán también pensar y reflexionar.

Observaciones: En esta actividad la docente se centrará en la explicación de un nuevo recurso para realizar la observación: el cuaderno de campo. Se les explicará que les servirá para recoger toda aquella información más relevante durante este proceso, para finalmente comparar los conocimientos previos que tenían y los que han adquirido. La tarea de los alumnos será la propia observación y recogida de datos en dicho cuaderno. El tipo de agrupamiento para esta actividad es en gran asamblea para recoger la información de la observación y en pequeños grupos de clase para anotar los cambios y realizar el dibujo, utilizando para ello el cuaderno propuesto por la alumna en prácticas. La duración de la misma será aproximadamente de cinco sesiones de 15 minutos y los materiales de esta actividad son: el cuaderno de campo, colores y la planta. Las preguntas que ayuden al alumnado a reflexionar sobre el proceso en cada observación serían las siguientes: ¿Qué hemos hecho primero? ¿Qué necesita nuestra semilla para crecer? ¿Qué ha ocurrido? ¿Han salido raíces, el tallo o las hojas? ¿Después de la raíz que creéis que va a aparecer? ¿De qué color es la raíz, el tallo y las hojas? ¿Creéis que las plantas son importantes para la vida? ¿Cómo podemos cuidarla para que crezca?

Tabla 4. Desarrollo de los contenidos y reflexión guiada por el profesor.

Nombre de la actividad: “¿Todo crece en....? Primavera”.
Tipo de actividad: recogida y obtención de nueva información.
Duración: una sesión de 50 minutos.
Edad: tercer curso del segundo ciclo de Educación Infantil (5 años).
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> - Conocer los meses del años y las estaciones asociadas a cada periodo de tiempo. - Reconocer la estación y mes en el que nos encontramos. - Conocer los cambios meteorológicos asociados a cada estación del año.
Contenidos: <ul style="list-style-type: none"> - Los meses del año y las estaciones (primavera, verano, otoño e invierno). - La medida del tiempo: las estaciones.
Desarrollo: <p>La siguiente actividad se titula ¿Todo crece en...? Primavera. Con motivo de la unidad didáctica que están trabajando en el aula, la primavera, se elaboró dicha actividad para que los discentes pudieran aprender de una forma lúdica y divertida las diferentes estaciones que tiene el año, así como los meses que corresponden a cada estación. Esta actividad consiste en primer lugar, en la explicación por parte de la docente de que el año tiene diferentes estaciones (verano, otoño, invierno y primavera) y se comentarán los aspectos más importantes de ellas como por ejemplo el tiempo que hace en cada estación, la ropa que usamos, qué actividades podemos realizar al aire libre y cómo se encuentran los árboles y plantas en cada una de ellas. Posteriormente, recordarán los doce meses del año, explicándoles de nuevo que cada uno de ellos pertenece a una estación de año diferente y por eso en los meses de verano siempre hace calor, en el invierno siempre frío, en otoño se caen las hojas de los árboles y hace viento y en primavera nacen todas las flores. Para que puedan recordarlo fácilmente</p>

tendrán que colorear el dibujo que representa a cada estación y repasar su nombre y los meses del año. Después, recortarán un círculo y una flecha para realizar una ruleta giratoria. De este modo, pueden ir girándola según el mes en el que estén, indicándoles la estación en la que se encuentran y el tiempo que normalmente suele hacer. De esta forma, los alumnos podrán fácilmente identificar con la flecha de la ruleta el mes en el que se encuentran y la estación que corresponde a este periodo. Con estos materiales también podemos hacer juegos para que consoliden las estaciones del año y sus meses. Por ejemplo, les diremos “Nos encontramos en la estación de primavera” y los alumnos tendrán que marcar con su flecha la estación y decir qué meses son los que corresponden a dicho periodo. Por otro lado, podemos decir características de cada estación del año para que los alumnos lo adivinen y marquen con su flecha la correcta.

Observaciones:

La principal tarea de la maestra será la explicación guiada de las estaciones y meses del año a los discentes y estos últimos tendrán que realizar las tareas encomendadas. Las preguntas que la docente realizará son las siguientes: ¿En qué estación estamos ahora? ¿Qué tiempo hace? ¿Cómo están nuestros jardines? ¿Qué ropa nos podemos poner ahora? ¿Qué actividades podemos hacer al aire libre? El tipo de agrupamiento en esta actividad será en gran grupo en la asamblea para la explicación grupal y posteriormente, de forma individual en los equipos habituales de trabajo. Para los juegos pueden estar en pequeños grupos sentados en sus equipos. Los materiales serán la ruleta giratoria, lápices de colores, punzón y tijeras. La duración prevista para esta actividad es de una sesión de 50 minutos.

Fase 3. Reflexión y conclusiones.

Tabla 5. Reflexión y conclusiones.

Nombre de la actividad: “Secuencia sobre la germinación de las plantas”.
Tipo de actividad: reflexión y conclusiones.
Duración: una sesión de 45 minutos.
Edad: tercer curso del segundo ciclo de Educación Infantil (5 años).
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar y realizar una secuencia sobre el proceso de germinación observado. - Reconocer las partes de las plantas que han aparecido durante la observación. - Estructurar el nuevo conocimiento sobre las partes de una planta y su proceso de germinación. - Ordenar correctamente una secuencia temporal: la germinación de las plantas. - Determinar los cuidados seguidos durante la observación. - Valorar la importancia de las plantas para la vida. - Trabajar los números ordinales de 1º al 5º.
<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ordenación de una secuencia de temporal: la germinación de las plantas y la aparición de las distintas partes de la planta. - Números ordinales del 1º al 5º.
<p>Desarrollo:</p> <p>La actividad propuesta recoge de forma global todo el trabajo realizado previamente con la observación del proceso de germinación, sirviendo a la docente también como actividad de evaluación para comprobar si se han conseguido los objetivos propuestos. En primer lugar, se utilizará la asamblea para explicar la tarea a los alumnos, recordando con todos ellos el proceso de germinación de las plantas, así como sus partes, recogiendo todos sus conocimientos en la pizarra. En</p>

segundo lugar, se les explicará a los alumnos que cada uno debe recortar las cinco piezas que aparecen en la actividad propuesta. Una vez realizado esto, tendrán que utilizar sus nuevos conocimientos para ordenar del primero al quinto las fases que han ido observando en el proceso de germinación. Por tanto, colocarán primero la semilla haciendo alusión al momento de la plantación, posteriormente colocarán la pieza de las raíces, la del tallo, las hojas y finalmente, las flores. Además de ordenarlas, deberán realizar los números ordinales, indicando su orden y pondrán el nombre de cada una de las partes de las plantas e indicarán en qué estación crecen las mismas. De este modo, la maestra podrá evaluar si han aprendido el proceso de germinación, las partes y cuidados de la planta, si reconocen o no la estación en la que crecen las mismas, así como la diferenciación de los números ordinales en dicho proceso.

Por último, y para hacer partícipes a las familias de este proceso, los alumnos se llevarán a casa su planta, indicándoles que tienen que contar a sus padres todo lo que han aprendido durante esta observación y seguir cuidándola. Del mismo modo, se les puede explicar que pueden plantar en casa otra semilla diferente a la trabajada en clase para que observen que aunque es una semilla diferente puede crecer igual que la que han plantado. Se pretende con esta actividad que los discentes apliquen los conocimientos adquiridos en el aula en nuevos contextos como su casa y la familia. En este caso, se utilizará el lenguaje como instrumento de comunicación para transmitir los conocimientos que han adquirido durante esta secuencia de actividades.

Observaciones: La maestra se centrará en la explicación de la tarea y los alumnos tendrán que responder con el conocimiento adquirido las preguntas que realice la docente como por ejemplo: ¿En qué estación estamos? ¿Cuál es la secuencia completa de la germinación de una planta? ¿Queréis llevarla a casa y explicar a vuestras familias lo que hemos realizado? El tipo de agrupamiento en esta actividad será en gran grupo en la asamblea para la explicación grupal y posteriormente, de forma individual en los equipos habituales de trabajo. Los materiales serán: hoja con actividad propuesta, lápices, tijeras y pegamentos. La duración prevista para esta actividad es de una sesión de 45 minutos.

Fuente: elaboración propia.

Fase 4. Aplicación y consolidación de lo aprendido.

Tabla 6. Aplicación y consolidación de lo aprendido.

Nombre de la actividad: “Mural de la Primavera”.
Tipo de actividad: aplicación y consolidación de lo aprendido.
Duración: tres sesiones, dos de 20 minutos y una de 45 minutos.
Edad: tercer curso del segundo ciclo de Educación Infantil (5 años).
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar lo aprendido en nuevas situaciones. - Valorar la importancia de las plantas para la vida. - Realizar actividades grupales e individuales. - Trabajar con diferentes materiales y técnicas plásticas (recortado, picado y pegado) para la realización de un mural grupal. - Utilizar el lenguaje oral para expresar sus ideas.
Contenidos: <ul style="list-style-type: none"> - Utilización de los contenidos aprendidos. - Importancia de las plantas para la vida. - Actividades grupales e individuales.

- Trabajo con diferentes materiales.

Desarrollo:

La actividad propuesta para esta fase ha sido la realización conjunta de un mural que recoja todos los conocimientos aprendidos durante la secuencia de enseñanza y aprendizaje sobre las plantas. En dicho mural cada grupo de alumnos de clase tendrá su planta, la cual deben ir formándola de forma conjunta. En primer lugar, se les dará la silueta de unas raíces para que ellos las pinten del color correspondiente (color carne), después deben picarlas por la silueta de color negro y finalmente cada grupo añadirá esta parte de la flor al mural colectivo. En segundo lugar, para realizar el tallo, la docente les proporcionará tiras de color verde y los discentes tendrán que recortarlas en pequeños trozos para ir pegándolos en la silueta del tallo que previamente se ha realizado sobre el mural. El mismo proceso seguirán para realizar el centro de la flor, sin embargo, este será de color amarillo. En tercer lugar, los alumnos picarán la silueta de unas hojas previamente realizadas por la alumna en prácticas, siendo posteriormente incorporadas a la flor de cada equipo. Por último, para hacer las flores de la planta, cada alumno untará su mano con un color de pintura y dejará su huella, como si de un pétalo se tratase. De este modo, los pétalos de cada flor estarán representados por las huellas de cada uno de los alumnos, formando todas las huellas de cada equipo una gran flor con diferentes colores.

Observaciones:

La docente en la asamblea se encargará de orientar a su alumnado con diferentes preguntas ¿Qué hicimos primero? ¿Qué cuidados le hemos dado a las plantas? ¿En qué lugar las pusimos? ¿Qué apareció en primer, segundo, tercer y cuarto lugar y qué color tenían? Los discentes con sus conocimientos aprendidos y su cuaderno de campo irán asentando dichos conocimientos. El tipo de agrupamiento en esta actividad será en gran grupo en la asamblea para la explicación grupal y posteriormente, de forma individual en los equipos habituales de trabajo se trabajarán las diferentes partes de las plantas estudiadas. Por último, en gran grupo los alumnos colaborarán en la elaboración del mural titulado “La Primavera”. Los materiales serán papel continuo azul, papel de charol verde y amarillo, punzones, pegamento y pintura de diferentes colores. La duración prevista para esta actividad es de tres sesiones, dos de ellas de 20 minutos y una de 45 minutos. La primera sesión será utilizada para realizar la silueta de las plantas en el papel continuo, para recortar en pequeños trozos el papel charol verde y amarillo y se realizaron las raíces. La segunda sesión se dedicará al picado de las hojas y al comienzo del montaje del mural colectivo. La última sesión será dedicada íntegramente al grupo completo, elaborando cada grupo de alumnos su planta completa, colocando su huella para formar los pétalos de la flor.

Fuente: elaboración propia.

• **EVALUACIÓN**

La evaluación utilizada será la observación directa y sistemática, así como la observación indirecta a través de la producciones que realizan los alumnos. El profesor evaluará los procesos de aprendizaje y su propia práctica docente de forma continua, es decir, a lo largo de toda la secuencia. En esta secuencia se utilizará una lista de control y un registro anecdótico (ver anexo 7). Por un lado, la lista de control tiene unas breves descripciones de una determina conducta, de forma clara y sencilla. Se especifica si el alumno ha adquirido el conocimiento o no, o si por el contrario está en proceso de adquirirlo. Por otro lado, el registro anecdótico consiste en recoger alguna conducta que no era la esperada que ocurriese durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El criterio de evaluación que se va a tener en cuenta dentro del área de “Conocimiento de sí mismo y autonomía personal” es el siguiente:

- Utiliza los sentidos para explorar elementos propios de la primavera y experimentar nuevas sensaciones.

Los criterios de evaluación que se van a tener en cuenta dentro del área “Conocimiento del entorno” son los siguientes:

- Conoce los ordinales del 1º al 5º.
- Ordena correctamente la secuencia temporal del proceso de germinación.
- Conoce los meses y estaciones del año.
- Reconoce los cambios que se producen en las plantas en primavera.
- Valora la importancia de las plantas y los árboles para la vida.
- Conoce los cuidados necesarios para que crezca una planta.
- Muestra respeto hacia las plantas y flores.

Los criterios de evaluación que se van a tener en cuenta dentro del área “Lenguajes: Comunicación y Representación” son los siguientes:

- Amplía su vocabulario relacionado con las plantas.
- Experimenta con diferentes materiales plásticos para realizar sus trabajos.

Bibliografía

- Sánchez, R., Moreno, A., Todolí, D., Carvajal, M., Ibarrola, B., Bently, M., et al. (2013). *Proyecto Guau. 5 años. Segundo cuatrimestre*. Madrid: SM.
- Decreto número 254/2008, de 1 de agosto, por el que se establece el currículo del Segundo Ciclo de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. *Boletín Oficial del Estado*, 182, 6 de agosto de 2008, pp. 24960-24973.
- Schiller, P. Y Rossano, J. (2014). *500 actividades para el currículo de Educación Infantil*. Madrid: Narcea.
- Ibáñez, C. (2018). *El proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula*. Madrid: Muralla.
- Hérnandez, C., Palencia, A., y Martínez, A. (2017). *Aprender jugando*. Barcelona: Grijalbo.