

Diseño y planificación de la acción docente en un entorno rural

Autor: Navarro Torrecillas, Pablo (Maestro de Educación Infantil).

Público: Profesores de Educación Infantil y Primaria. **Materia:** Lengua Castellana y Literatura. **Idioma:** Español.

Título: Diseño y planificación de la acción docente en un entorno rural.

Resumen

A través del siguiente artículo veremos como se diseña y planifica, una biblioteca virtual con la tecnología de Blogger y se lleva a la práctica, en un centro de educación primaria aislado, todo ello fundamentado para la Región de Murcia. Para unos 15-20 alumnos, los cuales en temporada de invierno no pueden asistir a clase pero siguen teniendo la necesidad formativa de lectura, a ello se le añade la combinación con las TIC para que todo sea más fluido y ameno.

Palabras clave: Biblioteca virtual, Blogger, Primaria, Infantil.

Title: Design and planning of the teaching action in a rural environment.

Abstract

Through the following article we will see how it is designed and planned, a virtual library with the technology of Blogger and is carried out in an isolated primary education center, all of this is based on the Murcia Region. For some 15-20 students, who in winter season can not attend class but still have the need for reading training, to this is added the combination with ICT to make everything more fluid and enjoyable.

Keywords: Virtual library, Blogger, Primary, Children.

Recibido 2018-12-04; Aceptado 2018-12-13; Publicado 2019-01-25; Código PD: 103013

1. DISEÑO DE LA ACTIVIDAD:

1.1 Descripción y justificación de la actividad propuesta, con la inclusión de información suficiente y bien descrita.

Un plan de fomento de la lectura son una serie de intervenciones que se llevan a cabo cuyo fin es ayudar a formar a los niños y niñas en hábitos lectores de forma lúdica. Respecto a la legislación lo vemos reflejado en la orden del plan lector para la región de Murcia (Orden de 25 de julio de 2005, de la Consejería de Educación y Cultura, por la que se establece el Plan para el Fomento de la Lectura y el Desarrollo de la Comprensión Lectora en los Centros Docentes que impartan la Educación Primaria.) Pero casi todas las comunidades autónomas poseen una legislación que la recoja ya que es un objetivo en los niños y niñas hoy en día importante, ya que para llevar a cabo la adquisición de los demás conocimientos es necesario tener una buena comprensión lectora, etc.

Si nos basamos en esta idea a continuación se plantea una actividad de fomento de lectura, no tan vista en los centros escolares ya que se realiza virtualmente.

Para dar la posibilidad a los distintos alumnos de primaria que existen en el aula, esta actividad está destinada a un público muy diverso, está destinada a realizarse en aquellos centros aislados de toda comunicación que en invierno los alumnos no pueden ir a clase por dificultades meteorológicas, para responder a esa necesidad surge la idea de trabajar la biblioteca virtualmente en vez de físicamente. Hemos de mencionar también que el tamaño del centro es pequeño 1 aula por nivel e incluso en algunos niveles se unifican. Siendo así más sencillo llevar a cabo la actividad ya que tendremos un máximo de 15-20 alumnos siguiéndola, lo que nos permitirá prestar bastante atención y poder seguir a todos ellos muy bien.

El alumnado al que va destinada la actividad es de segundo ciclo de primaria es decir de 9 a 12 años, para adquirir los conocimientos básicos sobre el manejo de biblioteca virtual se realizarán a principio de curso en los meses (primer trimestre) que todavía puedan acceder a la escuela y durante los meses que empiece el temporal (segundo trimestre), se pondrá en marcha la biblioteca virtual. Durante este primer mes los alumnos deben haber adquirido los conocimientos

suficientes de utilización del software para poder acceder al blog de la biblioteca, registrarse, y poder navegar en el con total soltura.

1.2 Objetivos, competencias y contenidos.

OBJETIVOS GENERALES	
OG1	Fomentar la lectura en los alumnos a través de las nuevas tecnologías
OG2	Permitir que los alumnos que no pueden ir a la escuela en situaciones concretas, puedan dar clase correctamente
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	
OE1	Adquirir conocimientos de Internet, Blog de google y sus derivados
OE2	Favorecer la comprensión lectora desde todas las áreas, materias, ámbitos y módulos del currículo.
OE3	Fomentar la colaboración y participación de las familias en las actividades de lectura.
OE4	Contribuir al desarrollo de la competencia lingüística en el alumnado.
OE5	Impulsar el uso de las bibliotecas de centros, bibliotecas virtuales y recursos de lectura virtuales.
OE6	Fomentar la lectura como una actividad de ocio y disfrute.
COMPETENCIAS A TRABAJAR	
C1	Comprender globalmente el texto (identificar la idea principal o la intención general de un texto)
C2	Recuperar información (capacidad de localizar y extraer una información en un texto).
C3	Interpretar textos (capacidad de extraer el significado de realizar inferencias en busca de información implícita).
C4	Reflexionar sobre el contenido y evaluarlo (capacidad de relacionar el contenido de un texto con los conocimientos, ideas y experiencias previas).
CONTENIDOS	
CG1	Blogger, Gmail
CG2	Libros y documentos electrónicos
CG3	Libros físicos que los alumnos tengan en casa
CG4	Ortografía y gramática del Castellano

1.3 Especificación de la dinámica de trabajo prevista (metodología) y fomento del trabajo colaborativo.

La actividad a realizar se llevará a cabo mediante la herramienta de blogger.com a través de ella el profesor posteará los diferentes libros o artículos infantiles siempre pensados para poder leerlos en el tiempo acotado para ello es decir una semana, también se facilitara al alumno un pasaporte de lectura virtual para que puedan rellenar a nivel individual sus

experiencias y conozcan un poco más como son los libros y de que están formados, autor, editorial, año, etc... pinchar en el enlace para ver un ejemplo (https://www.actiludis.com/wp-content/uploads/2008/11/pasaporte_lectura003.pdf).

La dinámica de trabajo será muy sencilla y se repite cíclicamente 6 veces a lo largo del trimestre suponiendo que el trimestre dure 3 meses:

- El primer día de la primera semana: El docente proporciona el enlace mediante el que los alumnos pueden acceder al libro a leer.
- Último día de la primera semana: el docente habilita una preguntas, ejercicios o actividades, sobre el libro que se han leído los alumnos.
- Durante la segunda semana se comenta el libro moderado por el docente.
- Último día de la segunda semana se hacen públicas las respuestas a las preguntas y se comenta en el blog entre todos.

Respecto al fomento del trabajo colaborativo en esta actividad:

En la actividad de fomento a la lectura se promueve el trabajo colaborativo ya que durante la segunda semana el profesor publica unas actividades y los alumnos pueden comentar entre ellos a través del Blog para resolver la actividad, también pueden comentar diversos puntos de vista e intercambiar impresiones acerca de las lecturas propuestas por el docente.

Por otro lado, el tutor propondrá que 2 de las 6 actividades a realizar sea una presentación en grupo a través de google Docs la cual tendrán que subir como comentario al Blog, además de enviarla al tutor, para que los demás alumnos la vean. Con ello además se pretende trabajar una correcta comunicación oral y escrita entre alumnos.

En todo este proceso hemos de mencionar que el docente siempre estará de apoyo vía correo electrónico o a través del blog (comentarios).

1.4 Propuesta de temporización y formato y procedimiento de entrega.

Siguiendo la dinámica de trabajo que anteriormente hemos visto y como se divide el trabajo a lo largo de cada dos semanas a continuación se muestra una planificación temporal de cuando se llevaría a cabo la actividad, concretando las fechas en el calendario laboral de 2018:

TEMPORALIZACIÓN EN CALENDARIO	
Del 12 de enero al 21 de enero	1 ^{er} libro
Del 22 de enero al 4 de febrero	2 ^o libro
Del 5 de febrero al 18 de febrero	3 ^{er} libro
Del 19 de febrero al 4 de marzo	4 ^o libro
Del 5 de marzo al 18 de marzo	5 ^o libro
Del 18 de marzo al 23 de marzo	6 ^o libro

2. GRADO DE SIGNIFICATIVIDAD DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA:

2.1 Congruencia con los objetivos planteados en el plan docente de la asignatura.

Si fijamos la vista en la asignatura de lengua castellana, esta asignatura está orientada a desarrollar algunos objetivos que se nos proponen desde esta área, además vemos que también ayuda a conseguir otros objetivos de otras áreas ya que la correcta lectura y comprensión de textos, favorece el aprendizaje en cualquier materia.

Así también si nos fijamos en los objetivos de cualquier planificación docente esta actividad está destinada a desarrollar y alcanzar objetivos como son los siguientes entre otros:

- Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- Fomentar la fuera del aula, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
- Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

2.2 Complejidad cognitiva de la actividad propuesta.

Lleva a cabo una actividad como la que se plantea requiere pensar en una cierta complejidad cognitiva, primero por el trabajo que los alumnos deben realizar en el área que queremos trabajar es decir lengua castellana, ahí veremos que surgirán dudas en cuanto a vocabulario, expresiones, frases hechas, etc. no obstante estas dudas son fáciles y rápidas de resolver sobre todo si existe una buena cooperación entre la familia-escuela-alumno.

Por otra parte vemos una serie de problemas a los que el alumno o alumna se ha enfrentado en clase, pero con el profesor de apoyo para resolverlos de inmediato y ahora debe de realizar la actividad y aplicar todas las pautas que se han comentado en clase correctamente, si alguna no se aplica correctamente la actividad no funcionara y su temporalización se verá retrasada, o el alumno tendrá que dedicar más tiempo a adquirir los conocimientos tecnológicos que se aprendieron en el aula durante el primer trimestre y el no adquirió.

2.3 Utilización de diversos recursos de aprendizaje de forma equilibrada y complementaria entre ellos y utilización de herramientas tecnológicas diversas

Los recursos que se van a utilizar para el desarrollo de la actividad serán los siguientes:

RECURSOS	
Libros y recursos de lectura	Se extraerán de bibliotecas en archivos online, ya que así pueden acceder los alumnos desde casa, siempre se cuidará que el tiempo recomendado de lectura sea de 4 días o 10 páginas máximo. Un ejemplo de donde se podrían extraer cuentos o historias sería de la siguiente página web: https://www.grimmstories.com/es/grimm_cuentos/index
Recursos TIC	Para la realización de la actividad será necesario una conexión a Internet y un dispositivo móvil, sea ordenador o Tablet. Además son necesarios los conocimientos básicos adquiridos a lo largo del primer trimestre sobre el uso del blog.
Actividades de fomento a la lectura	Las actividades de fomento a la lectura serán siempre lúdicas ya que se busca introducir la lectura de una manera diferente en el alumnado. Estas pueden ser crucigramas, sopas de letras, manualidades, pequeñas investigaciones sobre el autor o personaje del libro, etc.

3. ADECUACIÓN DE LOS CRITERIOS Y ESCALAS DE VALORACIÓN CON LOS OBJETIVOS ESTABLECIDOS EN EL ENUNCIADO DE LA ACTIVIDAD.

Los alumnos serán evaluados mediante una observación sistemática de todo su trabajo en el aula, para ello al margen de los criterios de valoración anteriormente expuestos, los alumnos deberán alcanzar con esta actividad todos los objetivos y competencias propuestos, ello se verá reflejado en la siguiente tabla:

EVALUACIÓN DE OBJETIVOS Y COMPETENCIAS				
Alcanza, objetivos y competencias (puntuación en escala) 1 min 4 max	1	2	3	4
OG1				
OG2				
OE1				
OE2				
OE3				
OE4				
OE5				
OE6				
C1				
C2				
C3				
C4				

Al ser una actividad online debe realizarse un seguimiento y evaluación online la calificación se estructurará de la siguiente manera:

Alumno: XXXXXXXXXXXX	
Intervenciones en el blog (min 3)	20%
Ha leído el libro	40%
Ha realizado las actividades	20%
Ortografía y gramática	20%
Total	100%

Bibliografía

- Grimmstories.com. (2018). Cuentos de Grimm. Disponible en: https://www.grimmstories.com/es/grimm_cuentos/index
- Manso Rodríguez, R. A. (2012). Bibliotecas, fomento de la lectura y redes sociales: convirtamos amigos en lectores.
- Orden de 20 de noviembre de 2014, de la Consejería de Educación, Cultura y Universidades por la que se regula la organización y la evaluación en la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.
- Orientación Andújar - Recursos Educativos. (2018). El portal de la educación - Orientación Andújar - Recursos Educativos. Disponible en: <http://www.orientacionandujar.es>
- Plan de fomento a la lectura 2017-2020. Junta de Andalucía. Consejería de Educación.