

CONCLUSIONES

De la experiencia que ya hemos realizado podemos extraer dos conclusiones principales:

- Por un lado, la metodología de Flipped Classroom propicia un encuentro adecuado del alumnado con los contenidos de la materia. el seguimiento de los vídeos por parte del alumnado ha sido muy elevado, y los contenidos han sido asimilados con éxito.
- El conocimiento de las huellas medievales en nuestro entorno ha sido muy satisfactorio, y ha posibilitado que el alumnado investigue y profundice en realidades cercanas y, sin embargo, un tanto desconocidas.

La réplica de la aplicación del proyecto en sucesivas ocasiones posibilitará extraer resultados más concluyentes y universalizables en el futuro.

Bibliografía

- Arias, L et al. 2016. "Aprendiendo a Tocar La Historia. Las Fuentes Objetuales Como Recurso de Aprendizaje En Educación Infantil y Primaria." *Ciencias sociales, educación y futuro: Investigaciones en didáctica de las ciencias sociales*: 136–48.
- Benejam, Pilar, Pilar Comes, and Joan Pagès. 2002. *6 Enseñar y Aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia En La Educación Secundaria*. HORSORI EDITORIAL, SL.
- Corrales, M; Sánchez, J; Moreno, J. 2016. "The Motivation in the Teaching of Social Sciences at the High School." *NOVA, Journal of education Research* Vol: 10/2.
- González-Blanco García, Elena. 2016. "Un Nuevo Camino Hacia Las Humanidades Digitales: El Laboratorio de Innovación En Humanidades Digitales de La UNED (LINHD)." *Signa: Revista de la Asociación Española de Semiótica* 25: 79–93.
- Henríquez, Rodrigo, and Joan Pagés. 2004. "La Investigación En Didáctica de La Historia." *Educación XX1* 7(1).
- Hita, María Martínez. 2017. "La Historia En El Aula. Innovación Docente y Enseñanza de La Historia En La Educación Secundaria, Por Porfirio Sanz, Jesús M. Molero y David Rodríguez (Eds.). Lleida, Milenio. 2017." *Historia y Memoria de la Educación* (6): 553–55.
- Mestre, Joan Santacana, and Nayra Llonch Molina. 2012. *Manual de Didáctica Del Objeto En El Museo*. Ediciones Trea.
- Sebastiá-Alcaraz, Rafael. 2012. *Investigación e Innovación En Didáctica de Las Ciencias Sociales: Historia*. Ramón Torres Gosálvez.
- Soler, Carmen Echazarreta, Ferran Prados, Jordi Poch García, and Josep Soler. 2009. "La Competencia" El Trabajo Colaborativo": Una Oportunidad Para Incorporar Las TIC En La Didáctica Universitaria. Descripción de La Experiencia Con La Plataforma ACME (UdG)." *UOC Papers: Revista sobre la sociedad del conocimiento* (8): 3.
- Tourón, Javier, Raúl Santiago, and Alicia Díez. 2014. *The Flipped Classroom: Cómo Convertir La Escuela En Un Espacio de Aprendizaje*. Grupo Océano.