

El objetivo general de este proyecto es el de desarrollar sistemas de ayuda y acompañamiento entre alumnos para mejorar la integración de los mismos en el centro y favorecer la convivencia escolar. Como objetivos específicos se plantean:

- Promover la inclusión de alumnos/as que se aíslan en el recreo porque tienen dificultades para relacionarse o porque se sienten rechazados.
- Potenciar el desarrollo de habilidades sociales, comunicación, de los alumnos/as, y en especial aquellos con necesidades educativas especiales.
- Prevenir situaciones de acoso escolar, y crear y afianzar vías de inclusión social.
- Mostrar la figura de los dinamizadores como facilitadores de la convivencia escolar en momentos de distensión.
- Mejorar la convivencia del centro.

Se elaborará una batería de juegos, de forma que ésta pueda anticipar las normas del juego y funcionamiento a los alumnos que lo precisen.

Se comenzará llevando a cabo el proyecto una vez a la semana durante uno de los recreos, contemplando la posibilidad de ampliar días según la aceptación del proyecto.

Este programa también cumple con la finalidad de la innovación e investigación educativa, de ahí que de su realización hayan surgido diversos proyectos o líneas de investigación que nos harán seguir formándonos y actualizándonos en el mundo de la educación y en concreto de la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales.

## Bibliografía

- Alcantud, F. (2000). "Nuevas Tecnologías, Viejas Esperanzas." En VVAA. "Nuevas Tecnologías, Viejas Esperanzas: las nuevas tecnologías en el ámbito de la discapacidad y las necesidades educativas especiales". Murcia: Consejería de Educación y Universidades.
- Alcantud, F. (coord.) (2013). *Trastornos del espectro autista. Detección, diagnóstico e intervención temprana*. Madrid: Psicología – Pirámide.
- Antúnez, S.; Del Carmen, L.; Imbernón, F.; Parcerisa, A.; Zabala, A. (2005): *Del Proyecto Educativo a la Programación de Aula*. Barcelona. Graó.
- ARASAAC. (s.f.). Portal Aragonés de la Comunicación Aumentativa y Alternativa. Recuperado de: <http://catedu.es/arasaac/herramientas>
- Álvarez-Castellanos, M. L. y otros (1993): "Los Sistemas Alternativos de Comunicación en los Trastornos Generalizados del Desarrollo". Documentos CEPS. Centro de Profesores de Murcia.
- American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition (DSM-5)*. Washington: American Psychiatric Publishing.
- Arnáiz, P. (coord.) (1995): "El PCC: Autismo y Atención a la Diversidad". Universidad de Murcia.
- Arnaiz Sánchez, Pilar (2003): "Educación Inclusiva: Una escuela para todos". Ediciones Aljibe. Málaga.
- Baron-Cohen, S. (2010). *Autismo y Síndrome de Asperger*. Madrid: Alianza.
- Bogdashina, O. (2007). "Percepción Sensorial en el Autismo y Síndrome de Asperger". Autismo Ávila.
- CNREE (1992): "Alumnos con Necesidades Educativas Especiales y Adaptaciones Curriculares". Madrid: MEC.
- Coll, C., Marchesi, A., Palacios, J. (2001): "Desarrollo psicológico y educación III". Madrid. Alianza Editorial.
- Cury, A. (2007). *Padres brillantes, maestros fascinantes*. Madrid: Planeta
- De la Iglesia, M. y Olivar, J. (2007). *Autismo y Síndrome de Asperger Trastornos del espectro autista de alto funcionamiento Guía para educadores y familias*. Madrid: CEPE.

- García Primo P, et al. *Programa de detección precoz de trastornos generalizados del desarrollo en las áreas de salud de Salamanca y Zamora*. Anales de Pediatría (Barcelona). 2013. <http://dx.doi.org/10.1016/j.anpedi.2013.06.030>
- Gardner, H. (1993). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Ed. Paidós.
- <http://biotmr.com/2014/04/15/la-neurociencia-demuestra-que-el-elemento-esencial-en-el-aprendizaje-es-la-emocion/>
- José Ramón Alonso. Artículo "Aumento de los casos de autismo" de <https://autismodiario.org>.
- Martos, J. y Pérez, M. (2003). *Autismo. Un enfoque orientado a la formación en Logopedia*. Valencia: Nau Llibres.
- Moriña (2004). *Teoría y práctica de la educación inclusiva*. Ed. Aljibe.
- Riviére, A. (1997). *El tratamiento del autismo como trastorno del desarrollo: Principios generales*. En A. Riviére y J. Martos (Comps.). *El tratamiento del autismo: Nuevas perspectivas*. Madrid: Imsero.
- Riviére A. (2002). *Idea: Inventario de espectro autista*. Madrid: Fundec.
- Sarah De Weerd. Artículo "Investigaciones tratan de precisar el momento adecuado para la atención temprana en el autismo" de <https://autismodiario.org>
- Tamarit, J. Dios de, J. Domínguez, S. y Escribano, L. (1990): *PEANA: Proyecto de estructuración ambiental en el aula de niños/as con autismo. Memoria del proyecto de innovación y experimentación educativas* (CAM-MEC).
- Tortosa, F. (2004). *"Tecnologías de Ayuda en Personas con Trastornos del Espectro Autista: Guía para Docentes"*. Centro de Profesores y Recursos Murcia 1.
- <http://www.autismo.org.es/sobre-los-TEA/trastorno-del-espectro-del-autismo>
- [www.autismonavarra.com/primeros-sintomas](http://www.autismonavarra.com/primeros-sintomas)
- [www.educarm.es](http://www.educarm.es)
- [www.elsonidodelahierbaalcrecer.es](http://www.elsonidodelahierbaalcrecer.es)
- [www.laopiniondemurcia.es/comunidad/2013/06/24/casos-autismo-region-aumentan](http://www.laopiniondemurcia.es/comunidad/2013/06/24/casos-autismo-region-aumentan)
- [www.laverdad.es/murcia/v/20140304/region/expertos-alertan-aumento-diagnosticos](http://www.laverdad.es/murcia/v/20140304/region/expertos-alertan-aumento-diagnosticos)
- Arnaiz P. y Lledó, A. (2010). *Evaluación de las prácticas educativas del profesorado de los centros escolares: indicadores de mejora desde la educación inclusiva*. REICE, 8 (5), 97-109.
- Arnáiz Sánchez, P. (2004). *La Educación Inclusiva: Dilemas y Desafíos*. Educación, Desarrollo y Diversidad, 7.
- Díez Cuervo, A. (2005). *Investigación neurobiológica. Breve revisión en el trastorno autista*. Minurval, 25-27.
- *Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General de Sistema Educativo* (BOE 238, de 4 de octubre de 1990)
- *Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo de educación* (BOE 106, de 04/05/2006)
- *Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa* (BOE 295, de 10 de diciembre de 2013).
- Decreto 359/2009, de 30 de octubre, *por el que se establece y regula la respuesta educativa a la diversidad del alumnado en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia*.
- Orden de 4 de junio del 2010 por la que se regula *el Plan de Atención a la Diversidad en Centros Públicos y Centros Privados Concertados de la Región de Murcia*.
- Orden de 20 de noviembre de 2014 de *funcionamiento y evaluación de la EP en la Región de Murcia*.
- Resolución de 27 de febrero de 2013 por la que se *dictan instrucciones para la realización de la evaluación psicopedagógica*.