

En el plano de lo ideal, se propone una propuesta de aplicación de dicha sinergia que contemple todos los cursos de educación primaria en sus distintos niveles de autonomía, conocimientos, habilidades y capacidades. Tras ello, se podría realizar un estudio longitudinal al mismo grupo de clase, durante toda la escolarización en Educación Primaria Obligatoria y, así, poder analizar resultados tales como el grado de desarrollo final de las habilidades propuestas o la contribución que cada propuesta didáctica hace para facilitar los aprendizajes de las de años posteriores.

Bibliografía

- Aronson, E. (2000). Jigsaw in 10 easy steps. Jigsaw Official Site, Disponible en <http://www.jigsaw.org/steps.htm>
- Coll C. (2007). El constructivismo en la práctica. Madrid: España. Grao
- Delmiro, B. (2002). La escritura creativa en las aulas. Barcelona: España. Grao.
- Díez de Ulzurrun, A. (1999). El aprendizaje de la lectoescritura desde una perspectiva constructivista. Vol. I y II. Barcelona: España. GRAÓ.
- Di Giacomo (2002). R. Short- Role Playing Simulations for World History Classrooms. Gregory Publications.
- Domingo, J. (2008). El aprendizaje cooperativo. Cuadernos de trabajo social. Volumen 21. pp.231-246.
- Gerver, R. (2014) Crear hoy la escuela del mañana. Madrid, España: Biblioteca de Innovación Educativa SM.
- Holubec, E., Johnson, W. y Johnson, R. (2014). Los nuevos círculos de aprendizaje: Cooperación en el salón de clases y en la escuela. Minnesota, USA: Interaction Book Company.
- Hymes, D. (1972). Models of the Interaccion of Languages an Social life. Nwe York, Rinehart & Winston.
- Johnson, D. y Johnson, R. (1998). Cooperative Learning, Values, and Culturally Plural Classrooms. Minnesota, Usa: Cooperative Learning Center at the University of Minnesota.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. (1989). Cooperation and competition: Theory and research. Edina, MN: Interaction Book Company.
- Johnson, D. W., Johnson, R., & Smith, K. (1991). Active learning: Cooperation in the college classroom. Edina, MN: Interaction Book Company.
- Lobato, C. (1997). Hacia una comprensión del aprendizaje cooperativo. Revista de Psicodidáctica. Número 4. pp. 59-96.
- McIntosh, E. (2016). Pensamiento de diseño en la escuela. Madrid, España: Biblioteca de Innovación Educativa SM.
- Nemirovsky, M. (2009). Experiencias escolares con la lectura y la escritura. Barcelona: España. GRAÓ.
- Pérez, Á.I (2012). Educarse en la era digital. Madrid, España: Editorial Morata.
- Piaget, J. (1950). The psychology of intelligence. New York: Harcourt.
- Pliego, N. (2011). El aprendizaje cooperativo y sus ventajas en la educación intercultural. Hekademos . Número 8. pp. 63-76.
- Reyzábal, V. (2012). Las competencias comunicativas y lingüísticas, clave para la calidad educativa. Revista iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Número 4. pp. 64-77.
- Robinson, K. (2015). Escuelas creativas. Barcelona, España: Grijalbo.
- Robinson, K (2009). El elemento. Nueva York, USA: Penguin Books.
- Swartz, R (2013). El aprendizaje basado en el pensamiento. Madrid, España: Biblioteca de Innovación Educativa SM.
- Vergara, J.J. (2015). Aprendo porque quiero. Madrid, España: Biblioteca de Innovación Educativa SM.
- Vygotsky, L. (1978). Mind and society. Cambridge, MA: Harvard University Press