

recursos que estos necesitan. Ambas partes deben estar en continuo contacto, siendo esto cada día más fácil a través de los blogs escolares, o aplicaciones como el Class Dojo.

### **Bibliografía**

- Aguiar, M. V. y Cuesta, H. (2009). Importancia de trabajar las TIC en educación infantil a través de métodos como la webquest. *Revista de Medios y Educación*, 34,81-94.
- CABERO J., MARTÍNEZ F. y SALINAS J. (2000). *Medios audiovisuales y nuevas tecnologías para la formación en el siglo XXI*. Murcia. DM Librero-Editor.
- Clemente, M., Ramírez, E., Orgaz, y Martín, J. (2011). Recursos digitales y prácticas de clase: esquemas de acción del profesorado de Educación Infantil. *Revista de Educación*, 356, 211-232.
- Hernández, C., Martín-Ondarza, M. y Sánchez, S. (2013). Las redes sociales: nuevos contextos de actividad. Una exploración de su papel en el entorno de los estudiantes de formación inicial, de las relaciones con las ciencias sociales y con su didáctica. *Medios de comunicación y pensamiento crítico. Nuevas formas de interacción social*. 675-686
- Liesa, M. y Ota, P. (2002). Internet como medio de comunicación telemática internacional en la educación infantil. 4, 72-83.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), Boletín Oficial del Estado (BOE ). 10 de diciembre de 2013.