

Nuevas Tecnologías en las aulas

Autor: Pozo Bravo, Rebeca (Graduada en Magisterio).

Público: Maestros Educación Infantil y Primaria. **Materia:** Nuevas tecnologías. **Idioma:** Español.

Título: Nuevas Tecnologías en las aulas.

Resumen

Es importante el uso de las nuevas tecnologías en la sociedad y más trascendental aun el uso que hacen los más pequeños con ellas, que debe ser responsable y provechoso para ellos y es nuestra tarea guiar en este uso para sacar el máximo partido de dichos avances. Es por eso que la incorporación de las nuevas tecnologías esta siendo una prioridad en las aulas y son muchos los autores que nos brindan recursos para ello.

Palabras clave: Tecnologías, aulas, prioridad.

Title: New Technologies in the classroom.

Abstract

It is important the use of new technologies in society and even more important the use made by the little ones with them, that should be responsible and beneficial for them and it is our task to guide in this use to get the most out of these advances. That is why the incorporation of new technologies is a priority in the classrooms and many authors provide us with resources for this

Keywords: Technologies, classrooms, priority.

Recibido 2018-11-26; Aceptado 2018-12-04; Publicado 2018-12-25; Código PD: 102131

Partiendo de la constatación del protagonismo adquirido por las nuevas tecnologías en la sociedad actual es necesario defender la necesidad de introducir su uso en la práctica educativa correspondiente a las primeras etapas de escolarización. Subrayando la necesidad de inculcar un uso responsable, lúdico y provechoso de estas tecnologías para que favorezcan el desarrollo personal y el aprendizaje en alumnos de corta edad, ya que están cambiando su manera de aprender, de comunicarse, de concentrar su atención y de abordar sus tareas.

Son innumerables la cantidad de recursos que estas tecnologías nos ofrecen hoy día, juegos, mensajería instantánea, vídeos, información, música, redes sociales, etc... Pero al igual que estas nos pueden servir de gran ayuda también hay que valorar los posibles riesgos que esta puede tener en los más pequeños, es por eso que debemos guiarlos en su uso, al igual que enseñamos a los niños a volver solos del colegio, cruzar la calle, o resolver situaciones de la vida cotidiana debemos conducirlos para que aprendan hacer un uso y disfrute correcto de estos avances, de la manera más segura y de la cual puedan sacar el máximo partido de ellos, siempre procurando que la actividad con estos dispositivos tenga un uso activo y no se conviertan en simples horas pasivas delante de una pantalla.

Por esta razón la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) es uno de los objetivos principales en muchos centros escolares.

Son múltiples y variadas las posibilidades que nos ofrecen las nuevas tecnologías a los maestros de Educación Infantil para trabajar en el aula. Y muchos los bancos de recursos que nos ofrecen maestros como Cesar Bona, en sus libros, Manu Velasco, en su blog Ayuda para maestros o Maestra de Corazón de Belén Piñeiro. En la actualidad los niños están muy familiarizados con las nuevas tecnologías (utilizando teléfonos móviles, tablets, ordenadores personales, consolas de videojuegos...) por lo que podemos aprovechar esa circunstancia para complementar nuestro trabajo de aula con estos dispositivos.

El aprovechamiento de recursos disponibles en Internet para la práctica educativa tanto en Educación Infantil como en Educación Primaria y, en general, en todas las etapas educativas constituye un tema de actualidad y relevancia que ha motivado la realización de abundantes trabajos de investigación e innovación educativa.

Casi todos ellos coinciden en destacar la importancia que hoy día tienen los avances tecnológicos más recientes y el interés de que introduzcamos a los niños en su uso desde las edades más tempranas. Como indica M^a Victoria Aguiar, *"...con la introducción de Internet en nuestra sociedad, la educación se está quedando atrás y su incorporación a los nuevos planteamientos sociales se realiza de forma lenta y traumática. Por tanto, para facilitar su papel en la actual sociedad red, conviene su introducción desde Educación Infantil"* (Aguiar, 2009). Es por ello que debemos integrar las Nuevas

Tecnologías y sus aparatos asociados (ordenadores, pizarras digitales, etc.) como parte cotidiana de la vida diaria del aula; y éstos deben ser percibidos dentro del centro como un factor de desarrollo del alumno y herramienta para el aprendizaje tanto cooperativo como autónomo. En efecto, “[...] *el rincón del ordenador...debe integrarse en la dinámica general y no distorsionarla, debe impulsar el desarrollo global de la personalidad infantil, debe preparar a los niños para ser usuarios activos del ordenador, debe poner a los niños en relación directa con el ordenador sin “muletas” innecesarias y debe favorecer el trabajo en grupo de iguales con la máxima autonomía en relación con el adulto*” (Liesa y Otal, 2002).

Pero lograr esta naturalización de las nuevas tecnologías en el aula de Educación Infantil requiere un aprendizaje del uso positivo y constructivo de las mismas, teniendo en cuenta lo observado por Caridad Hernández, M^a del Prado Martín-Ondarza y Silvia Sánchez : “[...] *pues hoy los adolescentes y me temo que los niños dedican más tiempo a internet que a la televisión y de forma destacada a socializarse en el nuevo campo de las redes sociales que hace cinco años ni siquiera conocíamos*” (Hernández, Martín-Ondarza y Sánchez, 2002).

Todos ellos destacan también la importancia del “*conocimiento profesional del docente*” (Shulman, 1986, 1987) respecto a estas tecnologías; que los profesores estén preparados para hacer frente a esta nueva manera de trabajar y de este modo puedan presentar los contenidos apropiados a los alumnos “[...] *Esto debe pues conseguirse desde la formación de los maestros, creo que el conocimiento de los medios y por supuesto sus implicaciones educativas deben ocupar un lugar destacado en nuestros planes de estudios si no queremos abocar a nuestros futuros egresados al fracaso más absoluto, y ello debe notarse no solo en las competencias básicas sino también en las didácticas y disciplinares*” (Casado, 2013)

De ahí la importancia concedida igualmente a estas nuevas tecnologías en las universidades, en sus centros de formación de maestros; pero no solamente respecto al manejo en sí sino a los criterios para su selección y a las implicaciones educativas: “[...] *abrir nuevos horizontes hacia el futuro de los pequeños para la utilización de las Técnicas de la Información y de la Comunicación, no es únicamente poner el ordenador en la clase, ni siquiera utilizar tal o cual programa adaptado a los pequeños*” (Liesa y Otal, 2002).

En relación con el uso de Internet por parte del público de menor edad, con el propósito de hacer más fácil la navegación, se han concebido Webquest, definidas por su creador como, “*una actividad orientada a la investigación donde toda o casi toda la información que se utiliza procede de recursos de la Web*” (Dodge, 1998).

Estudios posteriores resaltan la importancia de estas páginas en las aulas tanto de Educación Infantil como de Educación Primaria, defendiendo que el uso de estas ayudan al desarrollo de habilidades perceptivo-cognitivas: por su metodología de aprendizaje que se basa en buena medida en recursos disponibles en Internet que estimulan la investigación, fomentan el pensamiento crítico, potencian la creatividad y la toma de decisiones del alumno, en definitiva, favorecen el desarrollo de capacidades básicas para la etapa educativa (Aguar, 2009).

Se puede afirmar que son muchos los proyectos que se han presentado en estos últimos años sobre Internet y su uso en niños, destacando las ventajas que finalmente se obtienen por la variedad creciente de recursos a aprovechar y como apoyo a la evolución en distintos ámbitos de la vida; pero subrayando asimismo la dificultad de identificar información y recursos adecuados, entre tantas web de desigual calidad y utilidad, para cada contenido a trabajar en el aula. Como concluye M^a Victoria Aguiar:

“[...] *Uno de los grandes inconvenientes que tiene Internet como recurso pedagógico se deriva precisamente de la dificultad para encontrar la información deseada*” (Aguar, 2009).

Es importante destacar también como la actual ley de Educación LOMCE 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, hace especial hincapié en las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el cambio metodológico que están proporcionando y en el aprovechamiento y manejo que se debe hacer de ellas, tanto por parte del docente como del alumnado, señalando las grandes facilidades y avances que esta proporciona pudiendo en muchas ocasiones dar una enseñanza personalizada a las necesidades de cada alumno, tales como refuerzo y apoyo en casos de bajo rendimiento.

Resumiendo podemos decir que en la sociedad actual, la globalización y el impacto de las nuevas tecnologías han tomado gran relevancia en nuestras vidas y cada día dependemos más de ellas. Por ello, parece indispensable que los niños y niñas empiecen a trabajar con ellas desde las edades más tempranas y se acostumbren a su uso y disfrute, tanto en los hogares como en las escuelas. Ya que ambos factores resultan determinantes en el desarrollo del niño, y tanto las familias como los docentes deben estar en continua formación para poder brindar a los más pequeños la información y

recursos que estos necesitan. Ambas partes deben estar en continuo contacto, siendo esto cada día más fácil a través de los blogs escolares, o aplicaciones como el Class Dojo.

Bibliografía

- Aguiar, M. V. y Cuesta, H. (2009). Importancia de trabajar las TIC en educación infantil a través de métodos como la webquest. *Revista de Medios y Educación*, 34,81-94.
- CABERO J., MARTÍNEZ F. y SALINAS J. (2000). *Medios audiovisuales y nuevas tecnologías para la formación en el siglo XXI*. Murcia. DM Librero-Editor.
- Clemente, M., Ramírez, E., Orgaz, y Martín, J. (2011). Recursos digitales y prácticas de clase: esquemas de acción del profesorado de Educación Infantil. *Revista de Educación*, 356, 211-232.
- Hernández, C., Martín-Ondarza, M. y Sánchez, S. (2013). Las redes sociales: nuevos contextos de actividad. Una exploración de su papel en el entorno de los estudiantes de formación inicial, de las relaciones con las ciencias sociales y con su didáctica. *Medios de comunicación y pensamiento crítico. Nuevas formas de interacción social*. 675-686
- Liesa, M. y Ota, P. (2002). Internet como medio de comunicación telemática internacional en la educación infantil. 4, 72-83.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), Boletín Oficial del Estado (BOE). 10 de diciembre de 2013.