

performance.					
The main reason why I have chosen this school is because it has a bilingual program.	○	○	○	○	○
I know what bicultural competence is.	○	○	○	○	○
I consider essential the development of the bicultural competence in order to contribute to the integral development of the students.	○	○	○	○	○
I would like to receive more information about bilingual education and what it implies.	○	○	○	○	○
I would like information to help my son/daughter at home in the bilingual subjects.	○	○	○	○	○

\* The questionnaire that has been given to families was in both English and Spanish in order to facilitate the comprehension.

### Bibliografía

- Ardila, A. (2012). *Ventajas y desventajas del bilingüismo*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Areizaga, E. (2001). Cultura para la formación de la competencia comunicativa intercultural: el enfoque formativo, *Revista de Psicodidáctica*, 11-12: 157-170.
- Arnau, J. (1980). *Escola i contacte de llengües*. Barcelona: CEAC.
- Bathia, T. & Ritchie, W. (2005). *The Handbook of Bilingualism*. New Jersey: Blackwell Publishing.
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*, 339, pp. 191-146.
- Byram, M.; Gribkova, B. & Starkey, H. (2002). *Développer la dimension interculturelle dans l'enseignement des langues. Une introduction à l'usage des enseignants*. Strasbourg: Conseil de l'Europe.

- Byram, M. (1997). *Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence*. Clevedon: Multilingual Matters.
- Calvo, F & Pantoja, L. (1990). *Estudio exploratorio de la enseñanza bilingüe en preescolar en las ikastolas del territorio histórico de Vizcaya*. Bilbao: Eusko Ikaskuntza.
- Coller, X. (2000). *Estudio de casos*. Madrid: CIS.
- Decroly, O. (2007). *La función de globalización y la enseñanza y otros ensayos*. Madrid: Biblioteca nueva.
- Denzin, N. y Lincoln, Y. (2005). *Introduction: The discipline and practice of qualitative research*. In Denzin & Y. Lincoln (Eds.) *Handbook of qualitative research* (pp. 1-32). Thousand Oaks, London, New Delhi: Sage.
- Domingo Bugeda, S. (2000). A participación dos pais nos Centros Educativos, *Pais Galegos de Cidadáns Europeos*, nº 22. Santiago de Compostela: Xunta de Galicia.
- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Instituto Cervantes. (2002). *Marco de referencia europeo para el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación de lenguas*. Madrid: Instituto Cervantes.
- Kohls, L. (1996). *Survival Kit for Overseas Living*. Yarmouth, ME: Intercultural Press.
- López Larrosa, S. (2009). *La relación familia-escuela*. Madrid: CCS.
- Mackey, W. F. (1986). *A typology of bilingual education*. New York: Batman books.
- Martínez Rodríguez, J. (2011). Métodos de investigación cualitativa. *Silogismo*, 8(11), 22-65.
- Moreno Fernández, F. (1998). *Principios de sociolingüística y sociología del lenguaje*. Barcelona: Ariel.
- Organic Law 2/2006, of May 3rd, of Education. (BOE, No. 106, May 4th, 2006).
- Organic Law 8/2013, of December 9th, for the Improvement of the Educational Quality. (BOE, No. 295, December 10th, 2013).
- Pérez Serrano, G. (2004). *Investigación Cualitativa, retos e interrogantes*. Madrid: La Muralla.
- Piaget, J. (1994). *Seis estudios de psicología*. Madrid: Labor.
- Pita Fernández, S. & Pértegas Díaz, S. (2002). *Investigación cuantitativa y cualitativa*. A Coruña: Unidad de Epidemiología Clínica y Bioestadística.
- Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J., & García Jiménez, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.
- Royal Decree 82/1996, of January 26th, by which the Organic Regulation of the Schools of Preschool Education and of the Schools of Primary Education is approved. (BOE, No. 44, February 20<sup>th</sup>, 1996).
- Royal Decree 132/2010, of February 12th, which establishes the minimum requirements of the centres that teach the lessons of the second cycle of early childhood education, primary education and secondary education. (BOE, No. 62, March 12<sup>th</sup>, 2010).
- Decree 330/2009, of June 4th, which establishes the curriculum of Early Childhood Education in the Autonomous Community of Galicia. (DOG, No. 121, June 23<sup>rd</sup>, 2009).
- Sánchez Ramos, J.M. (2011). *Un recurso de integración social para niños/as, adolescentes y familias en situación de riesgo: los centros de día de atención a menores*. Granada: Universidad de Granada.
- Simons, H. (2011). *El estudio de caso: teoría y práctica*. Madrid: Morata.
- Stake, R. E. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.
- *What is CLIL?* Retrieved from <http://www.onestopenglish.com/clil/what-is-clil/>
- Zúñiga Castillo, M. (1989). *Materiales de apoyo para la formación docente en educación bilingüe intercultural*. Santiago de Chile: OREALC.