

Bibliografía

- Alfonso, P. e Aguado, J.P. (sd.). *Estereotipos y coeducación*. Consejo Comarcal del Bierzo.
- Ballarín Domingo, P. (1993). El mito de la coeducación. En J. Ramos García, *El camino hacia una escuela coeducativa* (pp. 119-128). Madrid: MCEP.
- Ballarín Domingo, P. (2004). Género y políticas educativas. *Revista de Educación*, 6, 35-42.
- Burín, M. (2008). Las “fronteras de cristal” en la carrera laboral de las mujeres: Género, subjetividad y globalización. *Anuario de Psicología*, 39(1), 75-86.
- Calderón Quindós, F. (2005). La mujer en la obra de Jean Jacques Rousseau. *Revista De Filosofía*, 30(1), 165-177.
- Cano González, R. e Casado González, M. (2015). Escuela y familia: dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(2), 15-27.
- Carrera Fernández, M. V. Lameiras Fernández, M. e Rodríguez Castro, Y. (2011). Víctimas e agresores/as na escola: unha análise do fenómeno bullying desde a perspectiva de xénero a través da voz dos seus protagonistas. VV.AA, Cátedra Novacaixagalicia de Estudos feministas, 5. Ourense, Difusora de Letras, Artes e Ideas, 11-40.
- Carrera Fernández, M. V., Lameiras Fernández, M. e Cid Fernández, X.M. (2010). Análise do fenómeno “bulling” desde a perspectiva de xénero: escoitando a voz dos seus protagonistas. En C. D. Álvarez Seoane e outros (Coords.), *II Congreso Galego de Investigación en Ciencias da Educación. Etapa de Posgrao*, 183-193, A Coruña: NINO-Centro de impresión digital.
- CEIP A (2015-2016a). *Proxecto Educativo de Centro*. Ourense: CEIP A.
- CEIP A (2015-2016b). *Programación de Aula*. Ourense: CEIP A.
- De las Heras, S. (2009). Una aproximación a las teorías feministas. *Universitas. Revista de Filosofía, Derecho y Política*, 9, 45-82.
- Denzin, N. e Lincoln, Y. (2005). Introduction: The discipline and practice of qualitative research. En Denzin & Y. Lincoln (Eds.) *Handbook of qualitative research* (pp. 1-32). Thousand Oaks, London, New Delhi: Sage.
- Devís, J. Fuentes J. e Sparkes A. (2005). ¿Qué permanece oculto del currículum oculto? Las identidades de género y la sexualidad en la Educación Física. *Revista Iberoamericana de Educación*, 39, 73-90.
- Facultade de Ciencias da Educación da Universidade de A Coruña. (2015-2016). *Documento Marco para a elaboración do Traballo de Fin de Grao en Educación Infantil*. A Coruña.
- Flecha García, C. (1989). Algunos aspectos sobre la mujer en la política educativa durante el régimen de Franco. *Historia De La Educación. Revista Interuniversitaria*, 8, 77-97.
- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- – (2014). *El diseño de investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Fundación Crecer Jugando. (sd). *Revista Juguetes y género*, 1-20.
- Guerra Frías, M. (2010). *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association*. (3ª ed. traducida da 6ª en inglés). México: Editorial El Manual Moderno.
- Heredero, C. e Muñoz, E. (2009). Más y mejor coeducación. *CEE Participación Educativa*, 11, 139-145.
- Lameiras Fernández, M. (2004). El sexismo y sus dos caras: De la hostilidad a la ambivalencia. *Anuario de Sexología*, 8, 91-102.
- López Aguado, E. (2005). Propuesta para una educación no sexista: Coeducación e igualdad de sexos en el área de Educación Física. *EF deportes Revista digital*, 81, 1.
- López Larrosa, S. e Escudero Carranza, V. (2003). *Familia, evaluación e intervención*. Madrid: CCS.
- Pellejero Goñi, M. L. (2006). La escuela infantil y el sexismo. *Infancia*, 98, 34-39.
- Pérez Serrano, G. (2004) *Investigación Cualitativa, retos e interrogantes*. Madrid: La Muralla.
- Pestalozzi, J.H. (1801). *Cómo Gertrudis enseña a sus hijos*. (Trad. por José Tadeo Sepúlveda, 1889). Barcelona: PPU.
- Rapley, T. (2014) *Los análisis de la conversación, del discurso y de los documentos en Investigación Cualitativa*. Madrid: Morata.
- Rodríguez e Acuña. (1995). *Coeducación y tiempo libre*. Madrid: Popular.

- Sahuquillo Balbuena, E. Jiménez Aleixandre, M.P. Domingo Ouvrard, F. E Álvarez Lires, M. (1993). Un currículum de ciencias equilibrado desde la perspectiva de género. *Enseñanza de las ciencias*, 11(1), 51-58.
- Sánchez Blanco, C. (2013). *Infancias Nómadas*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Simons, H. (2011). *El estudio de caso: Teoría y práctica*. Madrid: Morata.
- Stake, R. E. (1999). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.
- Subirats Martori, M. (2010). ¿Coeducación o escuela segregada? Un viejo y persistente debate. *Revista de la asociación de Sociología de la Educación*, 3(1), 143-158.
- Terrón Caro, M.T. e Cobano-Delgado, V. (2008). El papel de la mujer en las ilustraciones de los libros de texto de educación primaria. *Foro de Educación*, 10, 385-400.
- Timón Benítez, L.M. e Hormigo Gamarro, F. (2010). *La coeducación en la Educación Física del siglo XXI: las actividades físicas coeducativas en Educación Física escolar*. Sevilla: Wanceulen Editorial Deportiva.
- Torres Santomé, J. (1991). Niños visibles y niñas invisibles. *Cuadernos de Pedagogía*, 182, 66-72.
- Vallejo Salinas, A. (2009). Juego, material didáctico y juguetes en la primera infancia. *CEE Participación Educativa*, 12, 194-206.
- Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria. (2012). *DECRETO 254/2012, do 13 de decembro, polo que se regula a admisión de alumnado en centros docentes sostidos con fondos públicos que imparten as ensinanzas de segundo ciclo de educación infantil, de educación primaria, de educación secundaria obrigatoria e de bacharelato reguladas na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación*. (DOG, Núm. 245, 26 de decembro de 2012).
- Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria. (2013). *ORDE do 12 de marzo de 2013 pola que se desenvolve o procedemento para a admisión do alumnado en centros docentes sustentados con fondos públicos que imparten ensinanzas de 2º ciclo de educación infantil, de educación primaria, de educación secundaria obrigatoria e de bacharelato reguladas na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación*. (DOG, Núm. 53, 15 de marzo de 2013).
- Cortes Generales. (1978). *Constitución Española*. (BOE, Núm. 311, 29 de decembro de 1978).
- Ministerio de Educación. (2010). *Real Decreto 132/2010, do 12 de febreiro, polo que se establecen os requisitos mínimos dos centros que imparten as ensinanzas do segundo ciclo da educación infantil, a educación primaria e a educación secundaria*. (BOE, Núm. 62, 12 de marzo de 2010).
- Xefatura do Estado. (2013). Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. (BOE, Núm. 295, 10 de decembro de 2013).
- Datos poboacionais do INE. (2014). Recuperado de: <http://www.ine.es/jaxiT3/Tabla.htm?t=2885>
- *Diccionario da Real Academia Galega*. Recuperado de: <http://academia.gal/diccionario#inicio.do>