

Bibliografía

- American Psychiatric Association.(2002).Trastornos generalizados del desarrollo.En DSMIV-TR, Manual diagnóstico y estadísticos de los trastornos mentales, (pp.79-97).Barcelona: Masson.
- American Psychiatric Association. (2014). Trastornos generalizados del desarrollo. En DSM-5, Manual diagnóstico y estadísticos de los trastornos mentales, (pp. 125-148). Buenos Aires: Panamericana.
- Artigas-Pallarés, J. y Paula, I.(2012). El autismo 70 años después de Leo Kanner y Hans Asperger. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 32(115). Recuperado el 4 de junio de 2018, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352012000300008
- Attwood, T. (2009). Guía del síndrome de Asperger. Barcelona: Paidós.
- Barlett, R.,Rowe, T.S.,& Shattell,M.M.(2010). Perspectives of college students on their childhood,ADHD.MCN. *American Journal of Maternal and Child Nursing*,(35), 226-231.
- Bereguer,C., Roselló,B., Miranda, A., Baixauli,I.y Palomero,B. (2016). Funciones ejecutivas y motivación de niños con Trastorno de Espectro Autista (TEA) y Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 103-112.
- Botella, A.M., Hurtado, A. y Cantó, J.(2017). El huerto escolar como herramienta innovadora que contribuye al desarrollo competencial del estudiante universitario. Una propuesta educativa multidisciplinar. *Vivat Academia, Revista de Comunicación*, (139), 19-31.
- Cantó, J., Hurtado, A. y Gavidia, V.(2013). El huerto escolar: un enfoque trasversal y multidisciplinar para desarrollar competencias. En jornadas sobre investigación y didáctica en ESO y Bachillerato. Madrid: Santillana.
- Díaz, M.L., Moya, P., Buscarons, R., Alonso, A. y Del Pino, Y.(2006). La agricultura ecológica, una alternativa sostenible. Granada: Grupo de Cooperación Columela.
- Eugenio, M. y Aragón, L.(2016).Experiencias en torno al huerto ecológico como recurso didáctico y contexto de aprendizaje en la formación inicial de maestros/as de Infantil. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 13(3), 667-679.
- Latorre, C. y Puyuelo, M. (2016).Evaluación Psicopedagógica e Intervención sociocomunicativa en niños con Trastorno de Asperger. Análisis de un caso. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 9(1),61-74.
- Lledó, A., Lledó, G. y Pomares, J. (2011). Las necesidades del alumnado con síndrome de Asperger: orientación y propuestas desde una innovación inclusiva. En R.Roig y C. Lavene (eds.), *La práctica educativa en la sociedad de la información. Innovación a través de la investigación*, (pp.243-254).Alcoy: Marfil.
- Llerena G. (2015).*Fundamentación teórica y estudio de casos sobre el desarrollo de los huertos escolares con el referente de la agroecología*. (Disertación doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona, 2015). Bellaterra: Departamento de Didáctica de la Matemática y las Ciencias Experimentales de la Universidad Autónoma De Barcelona. Recuperado de <https://hdl.handle.net/10803/310614>
- Muñoz, L. (11 de marzo de 2014). Huertos escolares. Objetivos y beneficios de los huertos en los colegios. [Mensaje en un blog]. Recuperado el 4 de junio de 2018, de <https://www.agrohuerto.com/huertos-escolares/>
- Salazar, E. y Cañas, A.F.(2014).*El proyecto ambiental: una posibilidad hacia la inclusión*. Medellín: Universidad de Antioquia. Recuperado el 4 de junio de 2018, de <http://200.24.17.68:8080/jspui/handle/123456789/1633>
- Valdunquillo, M.I. y Iglesias, A.(2015). Una puerta abierta a la inclusión en la universidad: experiencia con un alumno Erasmus con Síndrome de Asperger. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 8(1),104-114.