

Bibliografía

- Arán, V. y López, M. (2013). *Las funciones ejecutivas en la clínica neuropsicológica infantil*. Psicología desde el Caribe, 30 (2), 380-415. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21328601008>
- Álvarez, P., González-Castro, P., Núñez, J. C., González-Pineda, J. y Bernardo, A. (2007). Evaluación y control de la activación cortical en los déficits de atención sostenida. *Internacional Journal of Clinical and Health Psychology*, 8(2), 509-524.
- Ausubel, D. P. (1976). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Ed. Trillas. México.
- Conrad R. (1964). *Acoustic confusions in immediate memory*. Br J Psychol. 55: 75-84.
- Decreto 198/2014, de 5 de septiembre, por el que se establece el currículo de Educación Primaria para la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.
- Etchepareborda, M.C. y Abad-Mas, L. (2005). *Memoria de trabajo en los procesos básicos del aprendizaje*. Revista Neurol, (Supl 1): S79-S83.
- Fuster, J. (1989). *The Frontal Cortex: Anatomy, Physiology, and Neuropsychology of the Frontal Lobe*, 2ª ed., New York, Raven Press.
- García, A., Enseñat, A., Tirapu, J. y Roig, T. (2009). Maduración de la corteza prefrontal y desarrollo de las funciones ejecutivas durante los primeros cinco años de vida. *Revista de Neurología*; 16-30, 48 (8); 435-440
- García Sevilla, J. (2013). *Cómo mejorar la atención del niño*. Madrid: Pirámide.
- Guamán, F., Martínez, A., y Chimborazo, J. (2012). *Juegos didácticos para el fortalecimiento de la identidad cultural en los niños/as de quinto año de educación básica en el área de estudios sociales (Tesis Doctoral)*. Universidad politécnica salesiana. Sede Quito. Recuperado en: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6683/1/UPS-QT04592.pdf>
- Lavilla, L. (2011). *La memoria en el proceso de enseñanza/aprendizaje*. Dialnet, 11. Recuperado en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3629232.pdf>
- López Soler, C. y García Sevilla, J. (1997). *Problemas de atención en el niño*. Madrid: Pirámide.
- Lubrini, G., Muñoz, E. Periañez, J., Ríos, M., (2011). *Estimulación cognitiva y rehabilitación neuropsicológica de la atención*. En Muñoz, E. (Coord.) *Estimulación cognitiva y rehabilitación neuropsicológica* (pp. 21-65). Barcelona: UOC.
- Luria, A. R. (1979). *Atención y memoria*. Barcelona: Fontanella, S. A.
- McDermott, P. S. (1999). National scales of differential learning behaviors among American children and adolescents. *School Psychology Review*, 28 (2): 280-291.
- Piaget, J. (1990). *El nacimiento de la inteligencia*. Barcelona: Crítica.
- Pineda, D. (2000). *La función ejecutiva y sus trastornos*. Revista de Neurología, 30, 764-768.
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de Educación Primaria
- Snel, E. (2012). *Tranquilos y atentos como una rana*. Editorial Kairós, S.S. Barcelona
- Servera, M. y Galván, M. R. (2001). *Problemas de impulsividad e inatención en el niño: propuestas para su evaluación*. Madrid: MEC.
- Tirapu, J., Muñoz, J.M., y Pelegrín, C. (2002). Funciones ejecutivas: necesidad de una integración conceptual. *Revista Neurol*; 34 (7): 673-685.
- Tokuhamma-Espinosa, Tracey (2011). *Mind, brain, and education science. A comprehensive guide to the new brain-based teaching*. W. W. Norton & Company.
- Tulving E. (1972). Episodic and semantic memory. In Tulving E, Donaldson W, eds. *The organization of memory*. New York: Academic Press.