

Una segunda línea metodológica se encaminará a favorecer la motivación del alumno, para conseguir una actitud e interés hacia el aprendizaje de la materia. Hay que destacar la importancia de la motivación para aprender y la implicación de cada niño en su propio proceso, lo que está muy ligado a la relación que seamos capaces de establecer entre los nuevos conocimientos y su experiencia, y con la funcionalidad de los aprendizajes, para que sean percibidos no sólo como contenidos escolares sino como saberes con aplicabilidad a situaciones reales diversas.

En definitiva, el método de proyectos podríamos definirlo como un procedimiento de aprendizaje que permite alcanzar unos objetivos a través de la puesta en práctica de una serie de acciones e interacciones coordinadas con un sentido orientado hacia la investigación sobre algún tema o a la resolución de una situación o problema.

Por último una frase que refleja lo que perseguimos mediante los proyectos sería la siguiente:

“DÍGAME Y OLVIDO, MUÉSTREME Y RECUERDO. INVOLÚCREME Y COMPRENDO”

Proverbio chino.

Bibliografía

- Blank, W. (1997). Authentic instruction. Promising practices for connecting high school to the real world (pp. 15–21). Tampa, FL: University of South Florida.
- Bryson, E. (1994). Will a project approach to learning provide children opportunities to do purposeful reading and writing, as well as provide opportunities for authentic learning in other curriculum areas? Manuscrito inédito. (Reproducción de Documentos ERIC Servicio No. ED392513)
- Dickinson, K.P., Soukamneuth, S., Yu, H.C., Kimball, M., D’Amico, R., Perry, R., et al. (1998). *Providing educational services in the Summer Youth Employment and Training Program*. Social Policy Research Associates
- Domínguez, G. (2003). *En busca de una escuela posible*. *Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado*, 17(3), 29-47.
- Harwell, S. (1997). Project-based learning. Promising practices for connecting high school to the real world (pp. 23–28). Tampa, FL: University of South Florida.
- Kadel, S. (1999). Students to compile county’s oral history. Hood River News.
- Kilpatrick, H. T. (1918). *The Project Method*. Recuperado en fecha 15/11/2018 desde: <http://historymatters.gmu.edu/d/4954/>
- La Cueva, A. (1998). *La enseñanza por proyectos: ¿mito o reto?*. *Revista Iberoamericana de Educación*, (16), 165-190.
- Moursund, D., Bielefeldt, T., y Underwood, S. (1997). *Foundations for The Road Ahead: Projectbased learning and information technologies*. Washington, DC: National Foundation for the Improvement of Education.
- Quevedo-Blasco, R., Quevedo-Blasco, V.J., Tellez, M. Y Buela-Casal, G. (2011). *La tarea integrada como herramienta para mejorar los procesos cognitivos en tareas de aprendizaje*. IX Congreso Nacional de Psicología Clínica. Situación actual de la psicología clínica. Granada: Asociación Española de Psicología Conductual.