

El trabajo por proyectos en la Educación Primaria

Autor: Soto Navarro, Antonio (Maestro Especialista en Educación Primaria y Audición y Lenguaje, Maestro de Educación Primaria).
Público: Profesorado de Educación Primaria. **Materia:** Todas las asignaturas del currículo, ya que favorece el aprendizaje globalizado. **Idioma:** Español.

Título: El trabajo por proyectos en la Educación Primaria.

Resumen

La educación actual está sufriendo un gran cambio, pasando de un enfoque que perseguía el aprendizaje memorístico y el dominio de contenidos a un nuevo enfoque dirigido hacia la adquisición de competencia que permitan a los alumnos desenvolverse en su vida cotidiana y ser ciudadanos capaces. Por ello se hace necesario instaurar nuevas metodologías como el aprendizaje por proyectos. En este artículo repasaremos de que se trata el aprendizaje por proyectos, sus ventajas y beneficios así como algunas diferencias con las unidades didácticas tradicionales.

Palabras clave: Aprendizaje por proyectos, metodología, cambio, motivación, competencias.

Title: Work for projects in Primary Education.

Abstract

Current education is undergoing a great change, from an approach that pursued rote learning and mastery of content to a new approach aimed at acquiring competence that allows students to develop in their daily lives and be able citizens. Therefore it is necessary to establish new methodologies such as learning by projects. In this article we will review what is the learning by projects, its advantages and benefits as well as some differences with the traditional didactic units.

Keywords: Learning by projects, methodology, change, motivation, competences.

Recibido 2018-11-16; Aceptado 2018-11-27; Publicado 2018-12-25; Código PD: 102076

La educación está en constante movimiento y transformación, los sistemas de enseñanza-aprendizaje tradicionales no son efectivos y hacen que los alumnos no estén motivados, no tengan ganas por aprender y no vean un sentido a la educación.

Es por ello que sería más efectivo promover una metodología más sencilla y eficaz como el aprendizaje por proyectos que nos permite tratar los contenidos del currículo de una manera alternativa, innovadora, motivadora y que hace que el alumno se involucre.

El aprendizaje por proyectos es una metodología que puede ser llevada plenamente a la práctica en un aula de primaria con muchos y muy potentes beneficios aunque también suponga alguna dificultad e inconvenientes.

Actualmente nos encontramos ante una época de revolución y cambios educativos en la que las nuevas técnicas de enseñanza y la inclusión de las nuevas tecnologías están modificando la educación a un ritmo vertiginoso. Es fundamental que mientras los expertos analizan el cambio que se está produciendo en el entorno educativo, los docentes nos preparemos para superar con éxito estos nuevos retos.

El aprendizaje por proyectos es una de las metodologías innovadora que está fomentando el cambio y la mejora educativa. Mediante esta metodología hacemos del alumno protagonista de su propio aprendizaje, permitiéndole enfrentarse a desafíos, resolver problemas y trabajar con sus compañeros en un entorno autónomo, pero organizado en el que es asesorado y guiado.

Por eso no es raro que profesores de toda España se estén lanzando a aprender a programar por proyectos mejorando la experiencia educativa de cientos de escuelas.

Tradicionalmente la escuela ha sido un lugar donde el maestro era el centro y los alumnos se dedicaban a escuchar o repetir lo que el maestro enseñaba mediante las asignaturas y los libros. Esto hoy en día ha cambiado, el centro siempre debe ser el alumno y debemos escuchar y aprovechar los interrogantes que se les presentan día a día para poder aprender de una manera significativa, relacional y globalizada, por ello un método de trabajo basado en proyectos ayudará al niño a desarrollar sus capacidades de una manera más autónoma.

Pero, ¿Qué es el trabajo por proyectos? antes de comenzar a descubrir el aprendizaje a través de proyectos debemos preguntarnos ¿Qué es un proyecto? “Un proyecto es un plan o disposición detallado para la ejecución de una cosa”.

Como nos encontramos en un marco educativo los proyectos que debemos plantear para que sean efectivos y eficaces para desarrollar un aprendizaje debe partir de la necesidad de saber del alumno.

De acuerdo con Kilpatrick (1918) el aprendizaje por proyectos es una alternativa en la que se parte de las necesidades, intereses y problemáticas planteadas por el alumno partiendo de sus características contextuales particulares, con el objetivo de generar un aprendizaje significativo.

Quevedo-Blasco, Téllez y Buéla-Casal (2011) afirman que el trabajo por proyectos son las actividades de aprendizaje que más se acercan a la filosofía del trabajo por competencias, siendo herramientas idóneas para mejorar los procesos cognitivos en las tareas de aprendizaje. Los proyectos son estudios en profundidad en los que los alumnos exploran e investigan sobre un tema concreto.

En el trabajo por proyectos el rol del alumno cambia, ya que se convierte en protagonista de su propio aprendizaje mediante la resolución de desafíos, problemas y el trabajo conjunto y cooperativo que realiza junto a sus compañeros de forma autónoma pero organizada donde el profesorado se convierte en asesor, guía y evaluador de todo el proyecto.

Esta estrategia de enseñanza constituye un modelo de instrucción auténtico en el que los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase (Blank, 1997; Dickinson, et al, 1998; Harwell, 1997).

Pero, ¿En qué se diferencia una unidad didáctica de un proyecto?

Aunque tanto las unidades didácticas como los proyectos deben tener una organización curricular entre ellos existen una serie de diferencias fundamentales.

En primer lugar las unidades didácticas suelen desarrollarse en torno a un centro de interés preestablecido y ajeno a los intereses del alumno. En ella se establecen todos los aspectos curriculares (objetivos, contenidos, actividades, recursos, etc...) de forma sistemática para todas las unidades didácticas que se desarrollan a lo largo del curso académico.

En cambio los proyectos deben ir surgiendo de los intereses del alumnado (o de los intereses que generemos) teniendo siempre presente este interés que será nuestro punto de partida. Teniendo en cuenta esto debemos seleccionar los aspectos curriculares necesarios, eso sí, no se realizará de forma mecánica ya que un proyecto está abierto a cualquier variación o cambio.

En segundo lugar, otra gran diferencia que encontramos entre las unidades didácticas y los proyectos es el papel del docente. Por un lado las unidades didácticas se desarrollan a través de un guión didáctico en el que todo está planificado y cerrado, este guión se suele repetir año tras año, lo que facilita la labor del docente. Al contrario, los proyectos tienen un guión abierto que nos guiará pero no sabemos dónde desembocarán las actividades planificadas, lo que hace que cada proyecto, aunque se repita, no sea igual al otro, lo que conlleva un trabajo continuo del docente para adaptarse al rumbo que coge cada proyecto.

En cuanto a la metodología, tenemos que tener en cuenta que dado que los alumnos van a adquirir los nuevos conocimientos a partir de sus conocimientos previos, será imprescindible partir de las experiencias que posee. De esta forma, estaremos en condiciones de situar nuestra actividad educativa en el lugar de la demanda de las necesidades particulares de cada alumno.

En cada proyecto es necesario plantear actividades a partir de las vivencias y experiencias como punto de partida para trabajar un concepto nuevo, ampliar conocimientos ya existentes o contenidos que han sido afianzados incorrectamente, facilitando aprendizajes significativos. La programación por proyectos se ajustará, por lo tanto, al nivel inicial detectado en los alumnos.

Este conocimiento del nivel de partida del alumno será, además, de gran utilidad a la hora de evaluar tanto el progreso experimentado por el alumno como el propio proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es importante en esta etapa informar continuamente al alumnado sobre el proceso de aprendizaje y el momento en el que se encuentra, favoreciendo la evaluación inicial, continua y sumativa, y la consideración del error como punto de partida de nuevos aprendizajes, pudiendo modificar los proyectos programados.

Una segunda línea metodológica se encaminará a favorecer la motivación del alumno, para conseguir una actitud e interés hacia el aprendizaje de la materia. Hay que destacar la importancia de la motivación para aprender y la implicación de cada niño en su propio proceso, lo que está muy ligado a la relación que seamos capaces de establecer entre los nuevos conocimientos y su experiencia, y con la funcionalidad de los aprendizajes, para que sean percibidos no sólo como contenidos escolares sino como saberes con aplicabilidad a situaciones reales diversas.

En definitiva, el método de proyectos podríamos definirlo como un procedimiento de aprendizaje que permite alcanzar unos objetivos a través de la puesta en práctica de una serie de acciones e interacciones coordinadas con un sentido orientado hacia la investigación sobre algún tema o a la resolución de una situación o problema.

Por último una frase que refleja lo que perseguimos mediante los proyectos sería la siguiente:

“DÍGAME Y OLVIDO, MUÉSTREME Y RECUERDO. INVOLÚCREME Y COMPRENDO”

Proverbio chino.

Bibliografía

- Blank, W. (1997). Authentic instruction. Promising practices for connecting high school to the real world (pp. 15–21). Tampa, FL: University of South Florida.
- Bryson, E. (1994). Will a project approach to learning provide children opportunities to do purposeful reading and writing, as well as provide opportunities for authentic learning in other curriculum areas? Manuscrito inédito. (Reproducción de Documentos ERIC Servicio No. ED392513)
- Dickinson, K.P., Soukamneuth, S., Yu, H.C., Kimball, M., D’Amico, R., Perry, R., et al. (1998). *Providing educational services in the Summer Youth Employment and Training Program*. Social Policy Research Associates
- Domínguez, G. (2003). *En busca de una escuela posible*. *Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado*, 17(3), 29-47.
- Harwell, S. (1997). Project-based learning. Promising practices for connecting high school to the real world (pp. 23–28). Tampa, FL: University of South Florida.
- Kadel, S. (1999). Students to compile county’s oral history. Hood River News.
- Kilpatrick, H. T. (1918). *The Project Method*. Recuperado en fecha 15/11/2018 desde: <http://historymatters.gmu.edu/d/4954/>
- La Cueva, A. (1998). *La enseñanza por proyectos: ¿mito o reto?*. *Revista Iberoamericana de Educación*, (16), 165-190.
- Moursund, D., Bielefeldt, T., y Underwood, S. (1997). *Foundations for The Road Ahead: Projectbased learning and information technologies*. Washington, DC: National Foundation for the Improvement of Education.
- Quevedo-Blasco, R., Quevedo-Blasco, V.J., Tellez, M. Y Buena-Casal, G. (2011). *La tarea integrada como herramienta para mejorar los procesos cognitivos en tareas de aprendizaje*. IX Congreso Nacional de Psicología Clínica. Situación actual de la psicología clínica. Granada: Asociación Española de Psicología Conductual.