

contenidos como en el ámbito emocional. Desde el ámbito educativo, es obligatorio atender las necesidades que van surgiendo desde otros contextos, así como a la diversidad funcional de cada sujeto. Apoyados en la base teórica y científica tanto de los principios que tiende regir la Educación Inclusiva hasta la concepción más actual cimentada en una base emocional, se deben fijar los pilares de la profesión docente y buscar el equilibrio necesario a través de modelos, proyectos y técnicas de trabajo que ayuden a terminar de implantar las mejoras en los centros de Educación Primaria. Es indiscutible que no podemos esperar a que las cosas se solucionen solas y poner en marcha desde la profesión diversos métodos que den las respuestas necesarias.

Bibliografía

- Arnaiz, S.P. (2012). Escuelas eficaces e inclusivas: cómo favorecer su desarrollo. *Educatio Siglo XXI*, Vol 30 (1) pp 25-33.
- Bona, C. (2016) *Las escuelas que cambian el mundo*. Plaza y Janés.
- Barrio, E. (2006). *El Plan de Acción Tutorial en la práctica Educativa*. Ed. Mad. Sevilla.
- Lázaro y Asensi. (1987) *Manual de Orientación Escolar y tutoría*. Narcea. Madrid.