

La función tutorial en la Educación Primaria para la consecución de escuelas inclusivas

Autores: González Vicente, Aroa (Maestro. Especialidad en Educación Primaria); Lacárcel Zamora, José Joaquín (Maestro. Especialidad en Educación Primaria, Maestro de Educación Primaria).

Público: Maestros/as de Educación Primaria. **Materia:** Todas. **Idioma:** Español.

Título: La función tutorial en la Educación Primaria para la consecución de escuelas inclusivas.

Resumen

Es imprescindible para la consecución de las escuelas inclusivas desarrollar la acción tutorial en todas sus vertientes. Se pretende plasmar la importancia de la función tutorial en la etapa de primaria, así como cada uno de los agentes que intervienen en ella y diversas metodologías y técnicas llevadas a cabo por dichos agentes, con el fin de proporcionar una educación basada en los principios de igualdad, equidad e inclusión. Es necesario que se desarrolle una educación de calidad y diversificada que cubra las necesidades de los discentes y que les permita desenvolverse en el contexto social y cultural.

Palabras clave: Escuelas inclusivas, Educación Primaria, Acción tutorial y Atención a la Diversidad.

Title: The tutorial function in Primary Education for the achievement of inclusive schools.

Abstract

It is essential for the achievement of inclusive schools to develop the tutorial action in all its aspects. It is intended to capture the importance of the tutorial function in the stage of Primary, as well as each of the agents involved in it and various methodologies and techniques carried out by these agents, in order to provide an education based on the principles of equality, equity and inclusion. It is necessary to develop a quality and diversified education that meets the needs of students and allows them to function in the social and cultural context in which they live.

Keywords: Inclusive Schools, Primary Education, Tutorial Action and Attention to Diversity.

Recibido 2018-11-14; Aceptado 2018-11-19; Publicado 2018-12-25; Código PD: 102068

Es indiscutible que la sociedad del siglo XXI viene pisando fuerte y con ella nuevos cambios que se hacen necesarios en la Educación.

La tutoría en la etapa de la Educación Primaria, tiene como finalidad fundamental promover de forma intencional el desarrollo de ciertas capacidades y la apropiación de determinados contenidos de la cultura necesarios para que los alumnos puedan ser miembros activos en su marco sociocultural de referencia. Para conseguir la finalidad señalada, la escuela ha de adquirir el difícil equilibrio de ofrecer una respuesta educativa, a la vez comprensiva y diversificada; proporcionando una cultura común a todos los discentes, que evite la discriminación y desigualdad de oportunidades, y respetando al mismo tiempo sus características y necesidades individuales. Si se tiene en cuenta el potencial de los niños y niñas y su entorno, ellos cambiarán el mundo, no en un futuro, sino ahora.

La orientación escolar es una responsabilidad compartida dentro de cada centro por docentes, familias y orientadores. Es un proceso que requiere de dedicación plena por parte de todos sus agentes. Una implicación activa y una buena predisposición, hace posible el cumplimiento de los objetivos que persigue la Educación del siglo XXI.

La finalidad más importante del proceso de acción tutorial consiste en que los discentes adquieran potencialidades necesarias para dar respuestas a las necesidades personales y escolares que les permita entender y desenvolverse en la sociedad que le rodea.

Una educación de calidad a través de una eficaz acción tutorial, deberá estar basada en los principios de igualdad, equidad e inclusión educativa partiendo de una correcta formación por parte de todos los profesionales que intervienen en la escuela. Además, es necesario que el profesorado se sienta apoyado en su labor para que pueda reflexionar acerca de aspectos de su práctica docente a través de un clima de colaboración y siempre y cuando el ambiente favorezca a la innovación y a los procesos de mejora de la práctica educativa.

Para desarrollar plenamente la acción tutorial en un centro educativo, cada grupo de discentes tendrá un profesor tutor, quién coordinará la intervención educativa del equipo docente. Se entiende por equipo docente, el conjunto de

maestros que imparten docencia al mismo grupo. Se llevará una relación permanente con las familias o tutores legales, facilitándoles orientaciones y pautas de actuación que contribuyan a la maduración del alumnado, así como a la mejora de su éxito académico y de la fluidez en las relaciones con las familias. A todo ello, el tutor incidirá en la orientación del proceso de aprendizaje, en la detección precoz de las dificultades de aprendizaje y el apoyo en su proceso educativo, ofreciendo respuestas acordes con sus necesidades, para lo cual podrá pedir ayuda al orientador del centro.

Todo docente presenta ciertas capacidades que ayudan a desarrollar metodologías para aulas inclusivas. Dentro de esas capacidades se encuentra la función del profesor como tutor, la capacidad para desarrollar competencias tecnológicas, la capacidad para favorecer la comunicación entre alumno-profesor y alumno-alumno, la capacidad de crear diversas situaciones de aprendizaje, capacidad de ser promotor del aprendizaje cooperativo, capacidad de aplicar metodologías activas y capacidad de enriquecer las actividades de enseñanza-aprendizaje para responder a la diversidad del alumnado.

No se puede olvidar lo estrechamente ligado que se encuentra el currículo en el aula inclusiva. Es el instrumento principal del que dispone el docente para dar respuesta dentro de las aulas. A través de él, se secuencian las actividades precisas para que un alumno aprenda. Además, debe aspirar a conseguir una inclusión en todo el alumnado independientemente de sus características personales, para lo que debe ser flexible y abierto. Con ello, se intenta conseguir junto con las medidas necesarias una mejor atención a la diversidad del alumnado, principio que también es regido por las aulas inclusivas.

Cada capacidad desarrolla y trabaja a su vez una competencia en el docente que ayuda a atender la inclusión educativa. Dichas competencias son entre otras: competencia para planificar los procesos de enseñanza-aprendizaje, competencia para seleccionar los contenidos adecuados a cada alumno, competencia para tutorizar, competencia tecnológica y competencia para gestionar el trabajo didáctico, las actividades, las distintas metodologías y las intervenciones necesarias para atender a la diversidad del alumnado. La diversidad en el aula fomenta la inclusión educativa y también la social. Promover la atención a la diversidad es un objetivo que se debe tener en cuenta en toda la sociedad e identificarla tanto en el aula como fuera de ella.

Desarrollando dichas capacidades como docentes, se orienta a los discentes a que aprovechen y entiendan que son diferentes individualmente. Este aspecto le ayuda a que cada uno vaya adquiriendo confianza en sí mismo, en desarrollar una mejor autoestima, en el respeto entre ellos, en un mejor autoconcepto, en darle un sentido al concepto de comunidad y a crear un apoyo recíproco en el aula. Para entender a los demás, es necesario que en primer lugar un niño aprenda a comprenderse a sí mismo, qué deseos quiere, cuales pueden llegar a ser exactamente sus necesidades, qué compañeros o situaciones les causan ciertos sentimientos y por qué. Si llegan a reconocer y controlar en la medida de lo posible sus sentimientos, podrán acercarse mejor a empatizar con el compañero. No hay que olvidar lo importante que es moderar las situaciones emocionales intensas, ya sean positivas o negativas, esto solamente se consigue mediante la regulación emocional y la autorregulación. La regulación consiste en percibir, vivir y sentir el estado afectivo, sin que eso te domine a la hora de razonar. Consecutivamente ser conscientes y gestionar bien la información para actuar de forma más adecuada. Del mismo modo, la regulación emocional implica tolerar mejor la frustración, afrontando los posibles obstáculos y encaminar las metas que un sujeto persigue.

Aunque el papel de cada docente es importante en cualquier intervención, cabe destacar el rol de los equipos interdisciplinarios en las orientaciones metodológicas individualizadas. A través de ellas, se puede llevar una guía más ajustada de las necesidades de este alumno, en este caso a necesidades relacionadas con habilidades sociales, funcionalidad en la comunicación, estereotipias, escasez de intereses o a gestionar los temas que son de gran interés para el discente.

Centrando el concepto de educación inclusiva, en la etapa de la Educación Primaria, se debe considerar lo concluyente que es dicha etapa, ya que, a lo largo de toda ella, un alumno adquiere conocimientos, utiliza herramientas y recursos de aprendizaje que lo habilitan para lograr con éxito sus objetivos y sienta las bases del desarrollo de su propia identidad. Únicamente un sistema educativo integrador, exigente, con calidad y que certifique la igualdad de oportunidades hará posible el éxito de la educación inclusiva. Además, el desarrollo de las escuelas con este tipo de orientación tutorial, es el medio más eficaz que ayuda en los procesos educativos y que ofrece una educación más individualizada.

En conclusión, la tutoría en la Educación Primaria, es compleja y diversa, ya que engloba varios factores que a su vez es necesario que funcionen correctamente para estar conectados. En la etapa de Educación Primaria, no existe una hora dedicada exclusivamente para realizar la tutoría, es en cada momento y en cada situación que surge, en la que se aplica las técnicas y metodologías necesarias para conseguir cada vez más el camino hacia la inclusión educativa, ya sea a nivel de

contenidos como en el ámbito emocional. Desde el ámbito educativo, es obligatorio atender las necesidades que van surgiendo desde otros contextos, así como a la diversidad funcional de cada sujeto. Apoyados en la base teórica y científica tanto de los principios que tiende regir la Educación Inclusiva hasta la concepción más actual cimentada en una base emocional, se deben fijar los pilares de la profesión docente y buscar el equilibrio necesario a través de modelos, proyectos y técnicas de trabajo que ayuden a terminar de implantar las mejoras en los centros de Educación Primaria. Es indiscutible que no podemos esperar a que las cosas se solucionen solas y poner en marcha desde la profesión diversos métodos que den las respuestas necesarias.

Bibliografía

- Arnaiz, S.P. (2012). Escuelas eficaces e inclusivas: cómo favorecer su desarrollo. *Educatio Siglo XXI*, Vol 30 (1) pp 25-33.
- Bona, C. (2016) *Las escuelas que cambian el mundo*. Plaza y Janés.
- Barrio, E. (2006). *El Plan de Acción Tutorial en la práctica Educativa*. Ed. Mad. Sevilla.
- Lázaro y Asensi. (1987) *Manual de Orientación Escolar y tutoría*. Narcea. Madrid.