

Proyecto de inclusión en el aula de un alumno con TEA

Autor: García Bernal, Cristina (Maestro Especialista en Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje).

Público: Docentes. **Materia:** Sistema alternativo de comunicación. **Idioma:** Español.

Título: Proyecto de inclusión en el aula de un alumno con TEA.

Resumen

Este artículo recoge un proyecto de inclusión de un alumno con TEA en el aula ordinaria, mediante la utilización de un sistema alternativo de comunicación llamado Pecs. Este proceso tendrá varias fases que se llevarán a cabo a lo largo de un curso escolar. Desde la enseñanza hasta la puesta en práctica por parte del alumno en primer lugar y del equipo docente y sus iguales en segundo lugar. Por último se realizará una evaluación por parte de todos los agentes que rodean al contexto del alumno.

Palabras clave: Inclusión, TEA, PECS.

Title: Project for inclusion in the classroom of a student with ASD.

Abstract

This article includes a project for the inclusion of a student with ASD in the ordinary classroom, through the use of an alternative communication system called Pecs. This process will have several phases that will be carried out throughout a school year. From the teaching to the implementation by the student in the first place and the teaching team and their peers in second place. Finally, an evaluation will be made by all the agents that surround the student's context

Keywords: Inclusión, TEA, PECS.

Recibido 2018-11-11; Aceptado 2018-12-11; Publicado 2018-12-25; Código PD: 102052

1. JUSTIFICACIÓN

El proyecto de inclusión se llevará a cabo en un colegio público situado en la Región de Murcia. Es un centro con un nivel socioeconómico medio y un bajísimo porcentaje de inmigración. La mayoría de los padres de alumnos con TEA están interesados en la evolución positiva de sus hijos y los tratan externamente al centro. A pesar de lo involucrados que están los padres de estos alumnos he detectado una escasa preparación y concienciación en cuanto a docentes, alumnos y resto de la comunidad educativa.

Al tratarse de un centro con un alto porcentaje de alumnos, en la etapa de infantil, con TEA y sin ninguna alteración motora importante, se ha considerado necesario crear un proyecto, pensado para facilitar la inclusión de estos alumnos en la etapa futura a la que se enfrentarán, primaria, donde las necesidades individuales de cada uno de ellos se harán cada vez más evidentes en comparación con el resto de los alumnos del mismo nivel.

La idea principal de este proyecto está basada en la implantación del sistema con ayuda PECS para facilitar la comunicación de los alumnos con TEA con el resto de los compañeros y docentes del centro. Al mismo tiempo, se intentará concienciar a toda la comunidad educativa, poniendo en marcha un plan de formación para que, todos ellos, tengan algunos conocimientos acerca de este sistema en concreto.

En primer lugar, se seguirá la estructura de aprendizaje del sistema PECS con todos los alumnos con TEA, empezando en la etapa de infantil, para que estén acostumbrados a su uso al pasar a la etapa de primaria. Si ya estuvieran en primaria, el punto de partida será donde se encuentre el alumno. Este aprendizaje sigue 6 fases que empiezan por una estructura básica basada en la comunicación hasta una comunicación basada en compartir experiencias. Habrá algunos alumnos que ya se les habrá enseñado el sistema externamente al centro, por lo que se hará un recordatorio para asegurarnos de su correcto aprendizaje.

Los profesionales encargados de poner en marcha el proyecto serán los especialistas de AL, el orientador y el logopeda, si el centro dispone en ese momento. Todo ello previa autorización del Equipo Directivo, presentándolo en caso afirmativo, ante el Consejo escolar para su aprobación, ya que incluirá a toda la Comunidad educativa.

2. OBJETIVOS

➤ General:

- Promover la inclusión de los alumnos con TEA mediante la implantación del sistema PECS en el centro escolar, haciendo partícipe a toda la comunidad educativa.

➤ Específicos:

- Formar o reforzar a los alumnos con TEA en el sistema con ayuda PECS.
- Introducir el sistema PECS dentro de las aulas con normalidad para concienciar a alumnos y docentes.
- Concienciar, formar y evaluar el proyecto por toda la comunidad educativa.

3. METODOLOGÍA

➤ Explicación:

Este proyecto se desarrollará a lo largo del todo el curso escolar. Las actividades se dividirán por trimestres, con unos objetivos, predeterminados en el punto anterior, en función de lo que se vaya a realizar.

En el primer trimestre se pretende introducir este sistema en los alumnos con TEA que no lo conocen y reforzarlo en el caso de que ya hayan trabajado con él. Será la especialista de AL, formada previamente en la enseñanza del sistema PECS, bajo supervisión de la orientadora, la que irá enseñado o reforzando el sistema dentro del aula específica, a lo largo de todo ese trimestre.

En el segundo trimestre se llevará a cabo la introducción del sistema dentro de las aulas ordinarias. Para conseguir concienciar y dar a conocer el sistema, a los alumnos y al docente, se harán distintas charlas, visionado de videos de otros centros que ya lo usan y debates. Esto se llevará a cabo en horario escolar, cuando tengan hora con la tutora. Además, se hará el mismo tipo de introducción e información para los padres, en la tutoría general de aula que se realiza cada trimestre por el tutor y en el caso de otros docentes se realizará en la reunión del claustro.

En el tercer trimestre todos evaluaremos la implantación del sistema PECS en nuestro colegio, mediante un cuestionario que se llevará cada familia para reflejar su opinión y conformidad en general. Además, también participarán en la evaluación todos los docentes y personal del centro.

➤ Cronograma:

- Primer trimestre: puesta en marcha del proyecto. Comenzará con la enseñanza o reforzamiento del sistema PECS en todos los alumnos con TEA.

Temporalización: en las horas que acuden al aula de AL, al menos una hora semanal para cada alumno.

- Segundo trimestre: se llevará a cabo la preparación y formación del resto de alumnos, de docentes y de toda la comunidad educativa.

Temporalización:

- Para los alumnos y tutor del aula: los viernes, media hora semanal, en horario de tutoría.
- Para padres de todos los alumnos: en la reunión del segundo trimestre del aula, al terminarla, se dará una charla explicativa y visionado de vídeos, con una duración máxima de una hora. No será obligatoria, pero si aconsejada para los padres de todos los alumnos.
- Para el resto de los docentes y personal del centro: en el primer claustro que tenga lugar en este segundo trimestre.

- Tercer trimestre: se valorará el éxito o fracaso del proyecto mediante cuestionario general (anexo 1) para toda la comunidad educativa.

Temporalización: a mediados del tercer trimestre, en el mes de mayo, se distribuirá el cuestionario entre los alumnos para traerlo en un plazo máximo de una semana, los demás componentes de la comunidad educativa lo

cumplimentarán esa misma semana. En la última reunión del consejo escolar del curso se hará una valoración de resultados para introducir los cambios necesarios en el siguiente curso escolar.

➤ **Recursos:**

- Materiales: será necesario el uso de la fotocopidora del centro para preparar todo el material que requiere el sistema PECS, además se imprimirán unos cuestionarios para cada familia.
- Personales: el especialista de AL que preparará todo el material, el logopeda que dará la formación oportuna a todos los componentes de la comunidad educativa, el orientador que supervisará el proyecto, el profesional encargado de la fotocopidora y el conserje que se encargará de la distribución del material impreso por el centro.

➤ **Actividades:**

1. “Nos comunicamos”.

- Objetivo: Formar o reforzar a los alumnos con TEA en el sistema con ayuda PECS.
- Desarrollo: presentar primero al alumno algún vídeo de casos reales de alumnos que usan ese sistema, explicándole que vamos a trabajar con él, y sus ventajas para poder comunicarnos entre todos los compañeros y maestros del colegio. Posteriormente comenzaremos con el aprendizaje por fases.
- Temporalización: en el primer trimestre, una hora semanal durante 7 semanas. La primera para la preparación y las siguientes para las fases de aprendizaje del sistema PECS.

2. “Nos parecemos mucho, nos gusta la amistad”.

- Objetivo: Introducir el sistema PECS dentro de las aulas con normalidad para concienciar a alumnos y docentes.
- Desarrollo: para concienciar a todos los alumnos de la importancia de comunicarnos unos con otros, empezaremos con unas palabras introductorias para explicar la actividad. Tendrán que buscar de forma grupal información sobre el sistema PECS, pueden traerlo por escrito y adjuntar un enlace web para que todos veamos algún vídeo acerca del uso del mismo. Será evaluado por el tutor como un trabajo del área de lengua relacionado con las TICs. Por último, se elaborará material para utilizar dentro del aula por todos los alumnos.
- Temporalización:
 - Primera sesión: media hora. Charla introductoria y explicación de lo que deben traer a clase.
 - Segunda sesión: una semana para documentarse. Por grupos de 4 componentes irán exponiendo sus trabajos.
 - Tercera sesión: creamos material entre todos para tenerlo dentro del aula.

3. “Yo también soy importante”.

- Objetivo: concienciar y formar a toda la comunidad educativa.
- Desarrollo: se dará una charla explicativa para los padres con la lectura del trabajo y visionado de algún vídeo, el más representativo, recogido por sus hijos. Posibilidad de debatir el proyecto entre padres y tutor.

En la reunión del Claustro y en el Consejo escolar se realizará la misma actividad que para los padres.

- Temporalización:
 - Para los padres al final de la primera reunión trimestral general de aula con el tutor. Durante una hora máximo, prorrogable.
 - Para todos los docentes, en la primera reunión trimestral del claustro, con duración de una hora máximo, prorrogable si es necesario.
 - Para el resto de los componentes de la comunidad educativa en la reunión trimestral del Consejo escolar con duración de una hora máximo.

4. “Qué opinamos”.

- Objetivo: evaluar el proyecto por toda la comunidad educativa.
- Desarrollo: comprende la distribución y recogida del cuestionario realizado por todos los componentes de la comunidad educativa. Una vez reunidos todos se llevará a cabo una valoración inicial de resultados por la especialista de AL. Posteriormente será evaluado el resultado final en la última reunión del tercer trimestre del Claustro y del Consejo escolar.
- Temporalización: distribución de cuestionarios a mediados de mayo, recogida una semana después y evaluación en Claustro y Consejo en la última reunión del mes de junio.

4. VALORACIÓN PERSONAL

La experiencia del tiempo transcurrido en un centro escolar me ha hecho ver las necesidades internas y carencias que puede tener el mismo bajo mi punto de vista.

En dicho centro, en la etapa de primaria aún no hay alumnos diagnosticados con este trastorno, pero en el próximo curso ya formarán parte de primaria varios de ellos. Es por ello, que considero necesario ir preparando a toda la comunidad educativa para concienciarla de las dificultades que presentan unos alumnos que no pueden comunicarse con los demás como todos estamos acostumbrados. Además, este proyecto es de aplicación generalizable a otros centros con otros contextos.

Respecto a la viabilidad o no del proyecto en este centro, la considero muy favorable debido a su reconocida personalidad, en cuanto a la metodología predominante, basada en proyectos, que no tiene miedo al cambio y la mejora en lo concerniente a sus alumnos.

Por otra parte, los docentes que componen la etapa de primaria, en su gran mayoría, son profesionales interesados y dispuestos a mejorar, en todo lo referente a la educación y mejora de hábitos y espacios, en beneficio de la salud y bienestar de todos sus alumnos.

5. ANEXOS

Anexo 1: Cuestionario general

Implantación del sistema PECS en nuestro colegio.

Responda a las preguntas según el rango de puntuación, que va desde muy desfavorable en el 1, desfavorable en el 2, normal en el 3, favorable en el 4 y muy favorable en el 5. Marque con una X la casilla elegida.

1. ¿Qué opinión le merece la implantación del sistema PECS en este colegio?

1.	2.	3.	4.	5.
----	----	----	----	----

2. ¿Puede ser beneficioso implantar este sistema para los alumnos con TEA?

1.	2.	3.	4.	5.
----	----	----	----	----

3. ¿Puede ser beneficioso implantar este sistema para todos los alumnos en general del colegio?

1.	2.	3.	4.	5.
----	----	----	----	----

4. ¿Piensa que puede favorecer la unión de toda la comunidad educativa?

1.	2.	3.	4.	5.
----	----	----	----	----

A continuación, redacte su respuesta sobre las líneas.

¿Qué opinión tiene acerca del proyecto en general, cambiaría algo?
