

En relación con al profesor en el juego, mientras los discentes estén jugando, su papel es el de observar, escuchar y vigilar el lenguaje de los niños. También hay que dar las instrucciones y explicaciones necesarias donde se observen ciertas dificultades lingüísticas de los niños. Muchos docentes consideran que, una vez dadas las instrucciones del juego, los alumnos pueden funcionar por sí mismos. Al contrario, durante el juego, el profesor debe adoptar un papel secundario, orientando, asesorando y guiando a los alumnos para que consigan el objetivo didáctico propuesto, pero es donde más atento debe de estar, listo para detectar dificultades y erradicarlas (Juan y García, 2013).

CONCLUSIÓN

Es evidente la necesidad que hay de un cambio en la manera de educar a los alumnos extranjeros que vienen a nuestro país sin conocer el idioma, ya es bastante duro para ellos llegar a un nuevo lugar donde no conocen nada ni a nadie para que encima se les imponga el trabajo extra en el colegio de fichas y deberes para aprender el castellano, las cuales son bastante aburridas para ellos, por ello, considero que, teniendo en cuenta que nuestros destinatarios se ubican en la etapa de primaria, presentarles los contenidos de forma lúdica es todo un acierto, y nada más divertido y ameno que un juego grupal, donde los alumnos no son conscientes de que están aprendiendo. Así pues, a través del juego como recurso didáctico, nos encontramos con alumnos con más interés y motivación hacia el aprendizaje. Parece muy adecuado enseñar mediante juegos, pues es un recurso que puede ser adaptado a casi cualquier contenido y objetivo que tengamos en mente. De esta manera, la idea clave de este proyecto se asienta en la necesidad de un cambio de paradigma educativo desarrollando procesos de enseñanza-aprendizaje prácticos y motivadores, que son los motores de una enseñanza y de un aprendizaje de calidad.

Bibliografía

- Alemi, M. (2017). The Impact of Word Games on Expanding Learner's Vocabulary Knowledge. Reino Unido: ProQuest. Recuperado de <http://search.proquest.com/openview/5a22ad0580c77a69577e0a3322a899e3/1?pq-origsite=gscholar&cbl=396495>
- Anaya, V. y Llobera M. (2011). La didáctica del español como lengua extranjera (ele) en la educación secundaria en Francia: creencias y percepciones de responsables de elaborar los currículos oficiales. *Revista de Educación*, 1(356), 631-651.
- Juan, A. D. y García, I. M. (2013). El uso de juegos en la enseñanza del inglés en la educación primaria. *Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria*, 6(3). 169-189.
- Marina, J. A. (2011). Memoria y aprendizaje. *Pediatría integral*, 15(10), 978-80.
- Mayor, J. (1994). *Adquisición de una segunda lengua*. En J. Sánchez y I. Santos (Presidencia), *Problemas y métodos en la enseñanza del Español como lengua extranjera. Actas del IV Congreso de ASELE*. Madrid: Centro Virtual Cervantes.
- Mora, M. A. (1994). El papel del profesor en la autonomía del aprendizaje del alumno de español como lengua extranjera. En S. Montesa y P. Gomis (Coords.), *Tendencias actuales en la enseñanza del español como lengua extranjera I. Actas del V Congreso de ASELE*. Santander: Centro Virtual Cervantes.
- Pinter, A. (2006). *Teaching Young Language Learners*. USA: Oxford University Press.
- Roméu Escobar, A. (2007). El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua y la literatura. La Habana: Pueblo y Educación.
- Sánchez, J. (1994). Aspectos metodológicos en la enseñanza del Español como lengua extranjera. Madrid: Asele.
- Thanh Huyen, N. T. y Thu Nga, K. T. (2003). Learning vocabulary through games: the effectiveness of learning vocabulary through games. *The Asian EFL Journal*, 5(4), 1-15.