

- **Intercambio de información de manera colectiva:**

Reuniones: se emplean para transmitir información de carácter general y no referida a niños en concreto. Pueden ser de aula o de ciclo.

Carteles informativos en el aula: para recordatorios generales, como por ejemplo que el miércoles es el día de la fruta...

Circulares y folletos: para comunicar actividades, convocatorias de reunión...

Además, los padres pueden participar en la gestión educativa del centro mediante su participación en el consejo escolar, así como en la participación de diferentes actividades y servicios a través del AMPA.

7. CONCLUSIÓN

Como hemos podido ver a lo largo de la presente publicación, la escuela es una realidad educativa donde no existe una igualdad de alumnado. Todas las personas somos diferentes unas de otras; por lo que los centros educativos son un reflejo de dicha característica. Pero esta diferenciación entre personas cobra gran relevancia cuando va asociado a alguna discapacidad; sobre todo en el ámbito escolar, y más concretamente en la etapa de Educación Infantil debido a que a la edad de 0 a 6 años es cuando los niños experimentan un desarrollo extraordinario en muchas de sus habilidades por lo que es necesario detectar cualquier anomalía lo antes posible y poner soluciones lo antes posible a través de una actuación temprana.

Por otro lado, familia y escuela coinciden en un mismo objetivo: la educación del niño y su socialización por lo que ambos deben trabajar juntos. En este sentido, la eficacia de la Educación Infantil depende de la unidad de criterios educativos en los distintos momentos en la vida del niño, en casa y en la escuela. En esta línea, el Decreto 254/2008 señala que la participación y colaboración de las familias adquiere una relevancia especial para facilitar la adaptación de los niños y niñas a la escuela como para planificar conjuntamente el desarrollo de los objetivos educativos.

Los argumentos que justifican esta colaboración son:

- Desde al ámbito psicológico la edad de los 0 a los 6 años es crucial para el desarrollo de la personalidad por lo que todo lo que hacen fuera del contexto escolar tiene la misma importancia que lo que hacen dentro.
- Es una etapa sensible a los influjos ambientales y a la posible ambivalencia entre ellos; cualquier falta de coherencia genera una ruptura en la orientación del proceso educativo que el niño detecta.
- Integración del individuo en la sociedad.

Bibliografía

- PALACIOS, J. COLL, C. MARCHESI, A. Desarrollo psicológico y educación. Alianza. Madrid.
- MAYOR, J. La Psicología de la Escuela Infantil. Anaya.
- Revista infancia. Educar de 0 a 6 años.
- educar. es
- Revista digital para profesionales de la enseñanza; "Temas para la educación"
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9225.pdf>