

Programa para reducir el absentismo: Tu presente marca tu futuro, ¡todos los días al instituto!

Autor: García Madrid, Raquel (Graduada en Educación Primaria con especialidad en Audición y Lenguaje. Graduada en Educación Infantil. Orientadora Educativa).

Público: Orientadores educativos, Profesores Técnicos de Servicios a la Comunidad, Maestros especialistas en Audición y Lenguaje, Pedagogía Terapéutica y Educación Compensatoria, Profesorado de Educación Secun. **Materia:** Todas las materias de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria. **Idioma:** Español.

Título: Programa para reducir el absentismo: Tu presente marca tu futuro, ¡todos los días al instituto!.

Resumen

El absentismo escolar es un fenómeno que crece día a día, a pesar de los muchos protocolos y planes de intervención que se ponen en práctica en los centros educativos para evitarlo. Por ello, debido a la importancia de prevenir el abandono escolar de los menores absentistas, se ha diseñado e implementado, en un Instituto de Educación Secundaria de la Región de Murcia, el Programa para reducir el absentismo: Tu presente marca tu futuro, ¡todos los días al instituto!, que alcanzó los objetivos preestablecidos y obtuvo resultados satisfactorios.

Palabras clave: Programa, absentismo, ESO, alumnos, docentes.

Title: Program to reduce absenteeism: Your present marks your future, every day at the institute!.

Abstract

School absenteeism is a phenomenon that grows every day, despite the many protocols and intervention plans that are implemented in schools to avoid it. Therefore, due to the importance of preventing school dropouts of absentee students, a Program to reduce absenteeism has been designed and implemented in a Secondary Education Institute in the Region of Murcia: Your present marks your future, all the days to the institute!, that reached the pre-established objectives and obtained satisfactory results.

Keywords: Program, absenteeism, ESO, students, teachers.

Recibido 2018-11-05; Aceptado 2018-11-23; Publicado 2018-12-25; Código PD: 102021

INTRODUCCIÓN

Nos encontramos en un Instituto de Educación Secundaria (IES) situado en un municipio de la Región de Murcia.

La oferta formativa del IES es amplia, ya que el alumnado puede matricularse en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria (en adelante, ESO); el Programa para la Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento (PMAR); el Programa Bilingüe Mixto (Inglés-Francés); el Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales, y el Bachillerato de Ciencias; la Formación Profesional Básica (de Peluquería y Estética; de Mantenimiento de Vehículos; y de Electricidad y Electrónica); los Ciclos Formativos de Grado Medio (de Administración; de Peluquería y Cosmética capilar; de Eléctricas y Automáticas) o en los Ciclos Formativos de Grado Superior de Administración y Finanzas.

Así, haciendo un breve repaso a su estructura y distribución, este centro cuenta con cincuenta aulas entre las que se incluyen los talleres, los laboratorios y pabellón deportivo. Tiene doce departamentos, siete dependencias administrativas, un salón de actos, dos salas de profesores, una biblioteca y la cantina. Todas las instalaciones y dependencias mencionadas se encuentran distribuidos en tres pabellones.

El pabellón principal es el más antiguo y alberga las aulas y los talleres para los alumnos de ESO, Bachillerato y Formación Profesional Básica. El pabellón dos se construyó hace quince años, aproximadamente, y en él se encuentran las clases de los alumnos de 1.º, 2.º y 3.º de ESO, el aula de Música, un aula de Plástica, el taller de Tecnología y una conserjería. En el curso académico 2007/2008 se inauguró un aula que acoge las clases de los alumnos y alumnas de 4.º de ESO Bilingüe, Bachillerato y, además, hay otra conserjería. Junto al segundo pabellón encontramos tres aulas-taller en las que se imparten el Ciclo Formativo de Grado Medio de Peluquería y la Formación Profesional Básica de Peluquería. Otra de las dependencias con las que cuenta el centro es el Departamento de Orientación en el que se encuentran cuatro salas diferenciadas para que trabajen los distintos miembros que componen dicho departamento (la Orientadora

Educativa del centro, la Profesora Técnico de Servicios a la Comunidad, el maestro especialista en Pedagogía Terapéutica, la maestra especialista en Audición y Lenguaje y la maestra de Apoyo a la Educación Compensatoria).

En total hay 893 alumnos matriculados en el centro. El alumnado de este IES se caracteriza por tener un nivel socioeconómico medio-bajo. Los estudiantes provienen de los diferentes centros del municipio y de otras ciudades de la Región de Murcia. Los alumnos extranjeros del centro tienen diversas procedencias y orígenes. Así, cerca del 40% del total de alumnado matriculado es inmigrante. Además, la mayoría de las familias trabajan en la agricultura, la ganadería, los servicios o la construcción.

Centrándonos en el absentismo, hay que resaltar que este centro educativo tiene altos índices de alumnado absentista. Solo en la etapa de ESO hay 57 estudiantes menores de 16 años que no acuden a clase con regularidad ni tampoco justifican sus faltas. Asimismo, si tenemos en cuenta a todos los alumnos y alumnas del centro, más de 120 son absentistas.

Desde sus inicios este instituto ha perseguido la equidad y la igualdad de oportunidades del alumnado, así como la formación integral de los mismos gracias a la amplia oferta y a los servicios educativos de carácter público que ofrece.

Así, este centro ha establecido los siguientes objetivos:

- Conseguir que la acción educativa se desarrolle en un clima equilibrado y acogedor.
- Alcanzar la mejora de los resultados académicos del alumnado.
- Mejorar la información y la comunicación entre todos los miembros del centro, como paso previo a la implicación de todos los niveles.
- Conseguir una mayor participación y compromiso de la comunidad educativa.
- Estimular la preparación y la formación continua del profesorado con el fin de lograr la satisfacción de sus intereses de progreso profesional y favorecer la calidad de la educación.

En este contexto institucional, se ha desarrollado el Programa de Intervención sobre el absentismo “Tu presente marca tu futuro, ¡todos los días al instituto!”, diseñado con la finalidad de reducir el absentismo escolar del alumnado menor de 16 años en este centro educativo de la Región de Murcia. Pasamos a detallar el informe del mismo donde se incluyen los fundamentos teóricos, los objetivos del programa, la población destinataria, los recursos necesarios para llevarlo a la práctica, el proceso y el desarrollo a seguir en su implementación, la evaluación, así como los principales resultados y conclusiones obtenidas tras su puesta en práctica.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

La comunidad educativa de este IES es consciente de la importancia de ofrecer una educación integral e inclusiva que permita el adecuado desarrollo personal y social del alumnado, así como que se adecúe a las necesidades, características, intereses y circunstancias personales de los estudiantes. No obstante, a pesar de los buenos profesionales que hay en los centros escolares y de la cantidad de recursos que tenemos a nuestra disposición, el absentismo escolar es un problema real, presente en el día a día, que todavía no tiene una solución concreta y eficaz para erradicarlo de las aulas.

Para García (2013) y los Servicios Sociales de Gijón (2012) el absentismo escolar es la ausencia física e injustificada de un alumno o alumna en el aula de manera reiterada y consecutiva. Además, para que se considere absentismo, es necesario que el número de faltas de asistencia sin justificar se sitúe en torno a un 20% de los días lectivos en el período de un mes (BORM, 2012).

Como se ha mencionado, el absentismo es un fenómeno que crece día a día. En los últimos años ha tomado gran protagonismo en el contexto educativo y son muchos los protocolos y planes de intervención que se diseñan y que se ponen en práctica en los centros docentes para evitar que continúe creciendo el número de menores absentistas. Asimismo, se han realizado investigaciones para conocer por qué ocurre el absentismo, qué problemáticas se asocian a la conducta absentista, cómo se podría mejorar la situación, etc.

Un ejemplo de estos estudios fue el realizado por García (2009), en el cual se destaca que existen diferentes problemáticas asociadas al absentismo que se deben tener en cuenta a la hora de diseñar e implementar cualquier plan o programa sobre la temática. Las principales problemáticas son: la desmotivación del alumnado, el retraso a nivel

académico que presentan por no acudir a clase, los diferentes problemas familiares y/o de salud, así como las dificultades culturales y de integración escolar.

Por todo ello, considero fundamental diseñar un programa que sirva para que todo el alumnado en edad escolar pueda continuar con sus estudios, sensibilizarle sobre la importancia de su educación, para que esté motivado y desee superarse día a día, esforzándose todo lo posible por aprender y formarse con el fin de tener una vida y un futuro mejor. De ahí surge el diseño del Programa de Intervención Educativa “Tu presente marca tu futuro ¡todos los días al instituto!”.

Asimismo, pienso que los adolescentes necesitan ayuda, apoyo y comprensión por el simple hecho de que están en una etapa complicada de su desarrollo, debido a los continuos cambios a nivel físico, emocional, social y hormonal que sufren en poco tiempo. También, si a ello le sumamos que viven en contextos desfavorecidos, con problemáticas familiares y/o sociales, falta de motivación... es imprescindible que el profesorado del centro y el resto de profesionales tales como los educadores sociales, trabajadores sociales y psicólogos colaboren unidos para conseguir que todos los alumnos y alumnas menores de 16 años puedan recibir la educación que merecen, en igualdad de oportunidades, adaptándola a sus necesidades individuales y apoyándoles durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que es un derecho fundamental recogido en diferentes normativas y legislaciones, por el cual todos debemos velar. Algunas de las normativas a nivel internacional y nacional que mencionan el derecho a la educación de los menores son las siguientes (Labrador y Cojo, 2015):

- *Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948)*. Refleja que todas las personas tienen derecho a la educación elemental gratuita y obligatoria (Art. 26.1).
- *Convención de los Derechos del Niño (1989)*. Resalta que los Estados Partes reconocen el derecho del niño a la educación (Art. 28.1).
- *Constitución Española (1978)*. Establece que todos los españoles tienen derecho a la educación (Art. 27.1) y que la enseñanza básica es obligatoria y gratuita (Art. 27.4).
- *Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del derecho a la educación (LODE), Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de ordenación general del sistema educativo (LOGSE), Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación (LOE)*. Dichas leyes establecen que todos los ciudadanos tenemos derecho a una educación básica e igualitaria, independientemente de nuestras características personales, con el fin de producir un desarrollo en la personalidad de los ciudadanos y fomentar la equidad en una formación permanente a lo largo de la vida.
- *Ley Orgánica, 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE)*. Plantea que la oferta educativa debe dar respuesta a las necesidades de todo el alumnado, garantizando la equidad e igualdad de oportunidades y la inclusión educativa. Asimismo, en su artículo 7 especifica que los centros docentes desarrollarán y complementarán el currículo y las medidas de atención a la diversidad establecidas por las Administraciones educativas, adaptándolas a las características del alumnado y a su realidad personal, con el fin de atender a cada uno de los estudiantes, respetando los diferentes ritmos de aprendizaje, favoreciendo su capacidad de aprender por sí mismos y de promover el trabajo en equipo.

Por último, es importante mencionar el Programa PRAE (BORM, 2012) creado por la Consejería de Educación, Formación y Empleo de la Región de Murcia, el cual se implementa en los centros educativos para prevenir, hacer un seguimiento y llevar el control de los casos de absentismo escolar en esta Comunidad Autónoma.

OBJETIVOS

A continuación, se encuentran los objetivos generales y específicos del Programa de Intervención sobre el absentismo “Tu presente marca tu futuro, ¡todos los días al instituto!”.

Objetivos generales

- Diseñar un Programa de Intervención Educativa específico para reducir el absentismo escolar en el alumnado menor de 16 años del centro educativo.
- Implementar el Programa “Tu presente marca tu futuro, ¡todos los días al instituto!” con el fin de disminuir el número de menores absentistas de este IES.

Objetivos específicos

- Mostrar la importancia de la educación y de la buena formación de los estudiantes en su presente y en su futuro.
- Ahondar en el concepto de absentismo escolar.
- Conocer la situación real del absentismo escolar en el centro.
- Profundizar en las posibles causas que provocan el absentismo.
- Analizar las consecuencias que provoca el absentismo.
- Facilitar recursos y técnicas de estudio para mejorar el proceso de aprendizaje de este alumnado.
- Trabajar la motivación y la superación personal de los estudiantes absentistas.

POBLACIÓN

Alumnado absentista del IES con edades comprendidas entre los 12 y los 16 años, ya que se encuentra en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria y, por ello, su deber es asistir a clase para continuar con sus estudios y su formación.

En este sentido, se considera que la población absentista de este centro está formada por los adolescentes menores de 16 años, que faltan a más del 20% de las clases del mes y que su no asistencia se produce de manera continuada, al menos durante dos meses consecutivos, sin que se justifique el motivo.

Para conocer quiénes son los alumnos y alumnas destinatarias del programa, basta con acceder a la aplicación informática Plumier XXI y comprobar quiénes son los menores de 16 años que tienen un porcentaje de faltas igual o superior al 20%. En total hay 57 estudiantes absentistas que cumplen las características anteriormente mencionadas.

A pesar de haber 57 alumnos y alumnas absentistas, en este programa han participado 27 de ellos, en su mayoría matriculados en los cursos de 1.º y 2.º de ESO.

RECURSOS NECESARIOS

Los recursos mínimos e imprescindibles para llevar a cabo la intervención educativa propuesta se dividen en recursos materiales, recursos espaciales y recursos humanos.

Materiales

En relación a los recursos materiales, se utilizarán dos cuestionarios, uno inicial y otro final para el alumnado absentista de ESO, diseñados exclusivamente para este programa y este alumnado; algunos vídeos y recursos web; actividades impresas; un portátil con conexión a Internet y rúbricas de evaluación.

Espaciales

Como recursos espaciales destacan el Departamento de Orientación del IES y la sala de reuniones del centro que se utiliza para citar a los estudiantes y a sus familiares para tratar esta y otras temáticas de interés.

Humanos

Los recursos humanos necesarios son: el alumnado absentista menor de 16 años, la Orientadora Educativa, la Profesora Técnico de Servicios a la Comunidad (en adelante, PTSC), los tutores del alumnado y los maestros especialistas en Educación Compensatoria, Audición y Lenguaje y Pedagogía Terapéutica.

PROCESO Y DESARROLLO

Planificación

Basándonos en los componentes básicos del diseño de programas para menores y jóvenes sugeridos por Quintanal y Pérez (2013), la técnica de planificación de un programa se divide en 10 cuestiones, las cuales aparecen en la Tabla 1:

Tabla 1. Técnica de planificación de las 10 cuestiones

Técnica de planificación de las 10 cuestiones	
¿Por qué?	Justificación basada en el análisis de la realidad y en el diagnóstico socioeducativo
¿Qué?	Descripción del programa que se va a llevar a cabo
¿Para quiénes?	Destinatarios del programa
¿Para qué?	Objetivos a alcanzar
¿Cómo?	Metodología y actividades que se van a realizar
¿Cuándo?	Temporalización/cronograma
¿Con qué?	Recursos materiales y económicos que se necesitan
¿Dónde?	Contexto de intervención
¿Con quiénes?	Recursos humanos que participarán en la implementación del programa
¿Cuánto conseguiremos?	Descripción de la metodología y de los indicadores de evaluación

Adaptación propia de la tabla de Quintanal y Pérez (2013)

Respondiendo a las preguntas anteriores, el Programa “Tu presente marca tu futuro, ¡todos los días al instituto!” se diseña a partir de la evaluación y el análisis del contexto escolar del IES, debido a la cantidad de menores de 16 años que son absentistas. Lo que se pretende con el programa es intentar que estos adolescentes retomen su rutina de estudio, acudan a clase de manera habitual y consigan los objetivos mínimos establecidos para la Educación Secundaria Obligatoria (*¿por qué?*).

El programa que se desea llevar a cabo se explicará con más detalle posteriormente. A grandes rasgos, se trata de un programa formado por diferentes tipos de actividades lúdicas y participativas que se organizan en seis sesiones de una hora cada una. A través del visionado de vídeos, charlas, grupos de discusión y distintos cuestionarios, el alumnado absentista tendrá la oportunidad de explicar su situación personal, sentirse apoyado y comprendido, así como conseguirá una serie de estrategias para poder continuar su enseñanza obligatoria dentro del centro (*¿qué?*). Por tanto, los destinatarios del programa son los alumnos y alumnas absentistas, menores de 16 años y que no asisten a clase en un porcentaje igual o superior al 20%, al menos, durante dos meses consecutivos (*¿para quiénes?*).

Sobre los objetivos del programa (*¿para qué?*), estos se recogen en el apartado 2 de la presente actividad. Asimismo, aunque se explicará más adelante, la metodología que se va a utilizar durante la implementación de este programa será participativa, activa y cooperativa (*¿cómo?*).

En cuanto a la temporalización (*¿cuándo?*), esta se explica en apartados sucesivos, pero es importante mencionar que el cronograma que se ha establecido es de carácter orientativo y por ello puede ser modificado para mejorar cualquier aspecto o fecha que se considere. En un primer momento, la búsqueda bibliográfica sobre la temática del absentismo comienza el 5 de marzo, se realiza una evaluación y análisis de la situación del centro educativo, se diseña el programa y los instrumentos de recogida de información, así como estos son implementados para conseguir unos resultados que se analizan y exponen en un informe final a lo largo del mes de mayo.

Las preguntas *¿con qué?* y *¿con quiénes?* se responden con el apartado “Recursos necesarios”, mientras que la cuestión *¿cuánto conseguiremos?* podemos contestarla revisando la información más extensa que se encuentra en el apartado sobre la “Evaluación”.

Por último, mencionar que el contexto de intervención va a ser este instituto de la Región de Murcia, especialmente, una sala de reuniones que se encuentra en el Departamento de Orientación que será donde se ponga en práctica este programa (*¿dónde?*).

Cronograma

El cronograma orientativo que se va a utilizar para el diseño y el desarrollo del Programa “Tu presente marca tu futuro, ¡todos los días al instituto!” se recoge en la Tabla 2.

Tabla 2. Cronograma del Proyecto de Intervención sobre absentismo

Tareas a realizar	Fechas previstas
Búsqueda bibliográfica sobre absentismo	Del 5 de marzo al 1 de mayo de 2018
Evaluación de la situación objeto de estudio (Fase 1)	Del 6 al 13 de marzo de 2018
Análisis de los resultados obtenidos tras la evaluación (Fase 2)	Del 14 al 21 de marzo de 2018
Diseño de la intervención (Fase 3)	Del 22 al 31 de marzo de 2018
Diseño, validación, corrección e impresión de cuestionarios	Del 22 de marzo al 4 de abril de 2018
Implementación del programa sobre absentismo (Fase 4)	Del 5 al 20 de abril de 2018
Análisis de los resultados obtenidos con el cuestionario y el programa de absentismo	Del 21 al 30 de abril de 2018
Redacción del informe final	Desde marzo hasta mayo.

Proceso

El proceso llevado a cabo para el diseño del Programa de Intervención sobre absentismo puede dividirse en cinco fases, las cuales se especifican a continuación:

- *Fase 1.* Evaluación de la situación objeto de estudio.
- *Fase 2.* Análisis de los resultados obtenidos tras la evaluación.
- *Fase 3.* Diseño la intervención.
- *Fase 4.* Implementación del programa sobre absentismo.
- *Fase 5.* Análisis de los resultados obtenidos.

En la *Fase 1* se hace una evaluación/diagnóstico de la situación real del IES sobre el absentismo y los principales menores que no acuden a clase, valorando quiénes son los destinatarios del programa; el contexto escolar, social y familiar de estos estudiantes; las actuaciones y protocolos que se han puesto en marcha en relación a la temática; la formación del profesorado sobre absentismo, etc. Todo ello nos permite recabar la suficiente información como para establecer la situación-problema y analizar los datos obtenidos (*Fase 2*).

Una vez recogida y analizada la información, se diseña la intervención (*Fase 3*). Seguidamente, se implementa el diseño propuesto, haciendo las modificaciones que sean necesarias para que el programa se adapte completamente al alumnado destinatario del mismo (*Fase 4*).

Por último, en la *Fase 5*, se analizan los resultados obtenidos durante la implementación del programa, redactando el informe final que incluye las conclusiones y las propuestas de mejora.

Programa de Intervención

El Programa de Intervención “Tu presente marca tu futuro, ¡todos los días al instituto!” se compone de seis sesiones de una hora cada una, Así, el programa se implementa en dos semanas, distribuyendo tres sesiones por semana, siendo los días de reunión los lunes, miércoles y viernes a primera hora (de 8:15 a 9:15 horas).

La metodología a utilizar, en todo momento, es activa, participativa y cooperativa, ya que el alumnado debe realizar actividades lúdicas, trabajar en pequeños grupos, responder cuestionarios y participar en grupos de discusión para conocer la opinión del alumnado absentista. Asimismo, se va a trabajar de manera transversal en todas las sesiones el respeto, la tolerancia, la motivación y la superación personal.

Todas las sesiones del programa tienen una duración de 60 minutos, excepto la sesión 4 que va a durar 1 hora 30 minutos.

A continuación, se especifican las diferentes sesiones que componen el programa “Tu presente marca tu futuro ¡todos los días al instituto!”:

SESIÓN 1. NOS CONOCEMOS
ACTIVIDAD 1: DINÁMICA DE PRESENTACIÓN. QUÉ LÍO
<p>Se trabaja con todo el grupo de menores absentistas. El objetivo de esta actividad es que se conozcan y que comiencen a establecer vínculos y relaciones entre ellos, ya que muchos no se conocen.</p> <p>Todos los participantes se colocan en forma de círculo, incluidas la PTSC, la Orientadora y la maestra de Audición y Lenguaje. Estas traen un ovillo de lana que utilizarán para realizar la presentación. Una de ellas coge la punta del ovillo y se presenta al resto diciendo su nombre, algo que le guste o que le identifique. Cuando concluya su intervención, lanza el ovillo de lana a cualquier compañero del círculo, manteniendo la punta del inicio en sus dedos. El siguiente participante debe presentarse de manera similar al ejemplo dado por la profesora. Cuando termine, pasará el ovillo, cogiendo siempre una parte de la lana. Así, se formará una especie de tela de araña cuando intervengan todos los adolescentes y profesoras. Una vez que todos han hablado, deben recoger el ovillo, comenzando por el final. Es decir, el último alumno o alumna que se haya presentado será el que comience, pero debe hablar sobre el compañero o compañera que se haya presentado con anterioridad a él.</p> <p>Por ejemplo, una intervención inicial podría ser similar a la siguiente:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Hola, me llamo María. Mi animal favorito es el delfín porque pienso que es elegante. En mi tiempo libre suelo ir al cine con mis amigos y a la playa.</p> </div> <p>Una presentación de un compañero/a sería:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Este chico es Juan. Le gustan mucho los caballos porque dice que son libres y fuertes. En su tiempo libre suele estar con sus amigos en un parque aprendiendo a tocar la guitarra. De mayor le gustaría ser artista.</p> </div>
ACTIVIDAD 2: CUESTIONARIO INICIAL
<p>Una vez que ya se han presentado todos los participantes es momento de explicarles mejor para qué se les ha llamado a participar en el programa. Previamente, se les ha manifestado, de manera individual, la posibilidad de que puedan asistir a un programa para reducir el absentismo en el IES a través de actividades, charlas y grupos de discusión.</p> <p>En gran grupo, se comentan los objetivos generales y específicos del programa, resaltado que este se ha creado para mejorar la situación personal de cada uno de ellos, conocer mejor cuáles son sus circunstancias, necesidades e intereses, con el fin de conseguir que tengan una escolarización</p>

normalizada, que asistan a clase, que se sientan integrados y motivados para continuar su proceso de aprendizaje.

De manera individual, cumplimentan un cuestionario anónimo sobre absentismo, el cual se encuentra en el Anexo I. Este cuestionario se implementa en formato digital, a través de la aplicación “Google Forms”. Con las respuestas del alumnado se puede modificar el diseño del programa, adaptándolo a las necesidades y a las características de estos adolescentes.

SESIÓN 2. LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN

ACTIVIDAD 1: ¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN?

En esta sesión se trabaja con los participantes la importancia de la educación a lo largo de la vida, sobre todo, enfocado a los menores de 16 años, los cuales deben continuar sus estudios de manera obligatoria para conseguir una formación básica y un buen futuro.

Las profesoras proyectan tres vídeos relacionados con la educación. Aunque previamente a dicha visualización deben hacer una breve introducción sobre la educación:

1. “El valor de la educación” (Proyecto Juntos, 2016)
2. “Importancia de estudiar” (YouTube, 2011)
3. “El presidente Obama habla de la importancia de la educación” (ShareAmérica, 2012)

Los vídeos 2 y 3 se ven al completo, mientras que del primero únicamente se visionan los primeros minutos en los que se habla del valor real de la educación para los estudiantes.

Se proyectan los vídeos poco a poco. En primer lugar, se pone “El valor de la educación” y se deja un tiempo prudencial para comentar qué es la educación, qué les ha parecido el fragmento mostrado, reflexionar sobre su contenido y hacer grupos de discusión para conocer las opiniones los participantes.

Seguidamente, se proyecta “Importancia de estudiar”, haciendo hincapié en la necesidad de tener una formación básica para poder desenvolvernos en la vida diaria y tener buenas expectativas de futuro. En gran grupo se discuten las opiniones, aportando ideas coherentes y reflexionadas.

Por último, se ve el vídeo sobre el presidente Obama para que se den cuenta que la educación es un tema relevante a nivel mundial, siendo fundamental que los menores y jóvenes tengan una buena educación y valores.

ACTIVIDAD 2: LAS VENTAJAS DE IR AL INSTITUTO

Tras la reflexión y discusión sobre la importancia de la educación en los menores, se divide la clase en pequeños grupos, de entre 3 y 5 componentes. Cada subgrupo debe escribir una lista de “las ventajas de acudir al instituto”. Todos los miembros del subgrupo tienen que ser capaces de reflexionar, trabajar en equipo y de forma cooperativa.

Cuando todos hayan elaborado la lista de ventajas, se exponen al gran grupo, estableciendo semejanzas y diferencias entre ellas, aportando nuevas ideas, etc.

ACTIVIDAD 3: NOS MOTIVAMOS

Para concluir la sesión, se proyecta un vídeo de motivación donde se explica que con esfuerzo, constancia, trabajo y motivación se puede conseguir todo lo que nos proponamos. El vídeo es de Vic Blaz (2015) y se llama “Vídeo de motivación”.

SESIÓN 3. PROFUNDIZAMOS EN EL ABSENTISMO ESCOLAR

ACTIVIDAD 1: ¿POR QUÉ NO VOY A CLASE?

En esta actividad se aborda el tema del absentismo. Para ello, se hace una breve introducción de los vídeos que se les van a poner sobre esta temática.

Se proyecta el corto realizado por Salas (2013) denominado “Absentismo escolar”, así como un pequeño fragmento del documental “Hoy no voy a clase” (Ramírez, 2015), en los cuales se refleja muy bien la situación en la que se encuentran los menores que no quieren asistir a instituto.

Tras la proyección de cada uno de ellos, se hace una reflexión sobre lo que han visto. Asimismo, se puede hacer un grupo de discusión para tratar la temática de manera personal, es decir, cada alumno/a expone su situación individual explicando por qué no van a clase, qué hacen en lugar de asistir al instituto, qué se podría hacer para mejorar la situación en la que se encuentran, etc.

ACTIVIDAD 2: DE MAYOR QUIERO SER...

En esta segunda actividad se habla sobre el futuro de los menores. Partiendo de la pregunta “¿Qué quiero ser de mayor?” cada alumno/a explica sus intereses e inquietudes, especificando qué debe hacer él/ella para conseguir ser aquello que desea.

Asimismo, para concluir la sesión, se les pone el vídeo “¿Te atreves a soñar?” de Inknowation (2012) para reforzar sus pensamientos y demostrarles que todo es posible si trabajan en pro de conseguir sus sueños.

SESIÓN 4. SI QUIERES, PUEDES

ACTIVIDAD 1: CHARLA

Esta sesión tiene una duración de 1 hora 30 minutos, aproximadamente, ya que contaremos con la presencia de una antigua alumna de etnia gitana del centro que, pese a los obstáculos que tuvo que superar debido a la cultura y al entorno en el que vivía, consiguió con mucho esfuerzo, constancia y afán de superación ser maestra.

La antigua alumna cuenta a los menores su experiencia personal para motivar a los adolescentes con el objetivo de que luchen por aquello que desean.

Además, se proyecta un fragmento del documental “Gitanos, aquí y ahora” (Crónicas, 2016) para reforzar el contenido de la charla de la antigua estudiante, mostrando al alumnado absentista del IES que hay alumnas de etnia gitana que quieren trabajar e independizarse, lo cual les aleja del prototipo de “mujer gitana”. Las alumnas del documental de Crónicas explican cómo consiguieron alcanzar su sueño de estudiar y conseguir un trabajo, a pesar de las dificultades que encontraron por el camino.

SESIÓN 5. ANALIZAMOS, CANTAMOS Y REFLEXIONAMOS

ACTIVIDAD 1: CANCIONES MOTIVACIONALES

A cada estudiante se le da una fotocopia que tiene impresa por un lado la letra de la canción “Tengo un corazón” de Antonio José y por el otro la canción “Como yo no hay dos” de Vega, las cuales tienen un mensaje motivador y de superación personal.

El procedimiento a seguir con las canciones es el mismo, pero cada una de ellas se trabaja de manera independiente. Es decir, primero nos centraremos en la canción de Antonio José y después en la de Vega. Un alumno/a lee la letra en voz alta y entre todos analizamos las palabras y las frases que aluden a la esperanza, a la constancia, al esfuerzo, a la motivación, a la superación personal... Seguidamente, se pone la canción para poder cantarla juntos, aprender su melodía y su letra.

Por último, se hace una conclusión de la sesión, expresando al gran grupo qué nos sugiere su letra, la importancia de creer en uno mismo y en nuestras posibilidades, de estar motivados por aquello que hacemos, etc.

SESIÓN 6. APRENDEMOS A ESTUDIAR
ACTIVIDAD 1: APRENDEMOS TÉCNICAS DE ESTUDIO
Para concluir el programa, se visionan los vídeos “¿Qué es estudiar?” (GCBA, 2014) y “¿Cómo estudiar?” (Prácticopedia, 2009). Se reflexiona en gran grupo sobre su contenido y, entre todos los participantes, escriben una serie de técnicas o estrategias de estudio que les sirven a todos para estudiar y aprender más y mejor los contenidos de las diferentes asignaturas.
ACTIVIDAD 2: MOTIVACIÓN EXTRA
Se continúa motivando al alumnado con el vídeo “Motivación ¡vive aquí y ahora!” (Montoya, 2017). Además, se facilita un listado de películas recomendadas por docentes que están relacionadas con la educación, la motivación y/o la superación personal, que son adecuadas a su edad y a la temática trabajada a lo largo del programa.
ACTIVIDAD 3: CUESTIONARIO FINAL
Para terminar, el alumnado cumplimenta un cuestionario final donde refleja su opinión en relación al programa y a las profesoras que lo han impartido. Asimismo, las profesoras rellenan una rúbrica de evaluación que muestra su impresión sobre el programa de absentismo desarrollado (ambos incluidos en el Anexo II).

EVALUACIÓN

Para que el Programa de Intervención “Tu presente marca tu futuro, ¡todos los días al instituto!” se desarrolle de manera adecuada en el centro educativo, es fundamental tener un control de las actividades y actuaciones que se llevan a cabo. Así, se realiza una evaluación inicial, una evaluación procesual y una evaluación final del programa para comprobar cómo se está desarrollando, mejorar cualquier aspecto que se considere necesario y sugerir mejoras enfocadas a futuras intervenciones educativas.

En la Tabla 3 se recogen los diferentes instrumentos de recogida de información que se utilizan en los distintos momentos de evaluación del Programa de Intervención Educativa.

Tabla 3. Instrumentos para evaluar el Programa de Intervención

Evaluación inicial	Evaluación procesual	Evaluación final
Observación participante	Observación participante	Cuestionario final del alumnado
Cuaderno de campo	Cuaderno de campo	Rúbrica de evaluación de las profesoras
	Cuestionario inicial absentismo	
	Grupos de discusión	

En cada una de las actividades que se lleven a cabo, las profesoras anotan cualquier información que consideren relevante para realizar las evaluaciones anteriormente mencionadas. Por tanto, cada alumno cuenta con una evaluación individual en función de su participación e implicación en el programa. Asimismo, en cada una de las actividades que se desarrollen, se utiliza la observación participante y un cuaderno de campo, así como en actividades concretas se facilitan cuestionarios y se realizan grupos de discusión.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Tras la implementación del Programa de Intervención se ha demostrado que es idóneo, eficaz y enriquecedor para los alumnos absentistas. Durante todas las sesiones han mostrado agrado, ganas de aprender y participar en el Programa.

En la primera sesión, los alumnos y alumnas participantes del programa se presentaron, dentro de un clima de confianza y seguridad. Asimismo, se aprovechó para realizar el cuestionario inicial sobre absentismo, con el fin de conocer su opinión y situación personal. Aunque fueron 27 los alumnos absentistas participantes en el programa, desde Jefatura de Estudios propusieron pasar dicho cuestionario a los 57 absentistas menores de 16 años del centro, independientemente de si participaban o no en el programa, ya que cumplimentando este cuestionario todos los profesionales del centro tendrían una idea aproximada de por qué son alumnos y alumnas absentistas. Los resultados obtenidos en este instrumento se encuentran en el Anexo III, aunque, seguidamente, se hará un resumen general de los mismos.

Teniendo en cuenta los 57 estudiantes absentistas menores de 16 años, el 51% de ellos son chicas. Asimismo, el mayor porcentaje de alumnos que no asisten a clase, se encuentra en los cursos de 1.º y 2.º de ESO, en su mayoría en 1.º E, el Aula Ocupacional y 1.º D. Estos escolares suelen faltar siempre o algunas veces al mes, y cerca del 60% falta a 1.º hora de la mañana, lo que se traduce en que no asiste a clase en todo el día.

Según sus respuestas, faltan a clase dependiendo de la asignatura que tengan o, su ausencia se generaliza a todas las sesiones de la jornada, ambas opciones con 40,4%. En relación a la compañía, la mayoría de los menores suele hacerlo solo (42%), aunque otros van acompañados de varios amigos (21%).

El motivo de su absentismo es porque se aburren en las clases (28,1%). Además, casi el 60% se queda en su casa cuando no va al instituto y otros van a un parque o a un túnel cercano al centro.

En el caso de las familias, casi el 80% de los padres sabe que su hijo o hija falta a clase, y cerca del 50% de ellos no hace nada cuando no asiste al IES.

Continuando con los resultados obtenidos tras la implementación del programa y del cuestionario final, hay que mencionar que son mucho mejores de los que se podían esperar, ya que al trabajar con estudiantes absentistas es complicado que acudan al centro de manera regular y que participen activamente en las actividades propuestas. Por tanto, ha sido muy grato y enriquecedor que estos 27 menores participen activamente, tengan una asistencia regular, una implicación constante, así como unos comentarios buenos y positivos hacia el diseño del programa, sus actividades y las profesionales que lo impartían.

Es por ello que se puede concluir el programa diciendo que ha sido un éxito, ya que muchos de estos estudiantes pedían que hubiera más sesiones y actividades.

Asimismo, se quiso que el programa se implementara a primera hora de la mañana, porque así nos asegurábamos que estos estudiantes asistiesen al resto de sesiones de la jornada escolar.

Sobre la modificación de algún aspecto del diseño del programa de absentismo, decir que no se ha cambiado nada, ya que la propuesta que se hizo estaba bien pensada, planificada y fundamentada, pues se recogió la mayor información de los profesionales del centro, así como de buenas prácticas realizadas en otros IES sobre el absentismo. Por tanto, debido al buen diseño del programa, considero que ha tenido también buena aceptación por parte de los estudiantes absentistas, pues todas las actividades que se implementaron estaban adaptadas a las necesidades reales del centro y a las características individuales de cada escolar que participó.

Como propuestas de mejora del programa, pienso que, para futuras puestas en práctica, se podría ampliar el número de sesiones para que los resultados fuesen todavía mejores. Asimismo, una vez concluido, se debe hacer un seguimiento riguroso y sistemático del proceso de enseñanza-aprendizaje de los participantes, así como de su situación familiar personal.

La prospectiva de este programa es intentar que más estudiantes absentistas, independientemente de si son menores de 16 años o no, participen y se beneficien del programa propuesto y de los resultados obtenidos.

Asimismo, es fundamental que toda la comunidad educativa se implique en este y en otros programas similares que mejoren el bienestar, la calidad de vida y el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado. También, es necesario que los profesionales de la educación diseñen programas adaptados a su alumnado, para conseguir resultados óptimos para

los menores, ya que, como se ha mencionado al inicio, la educación es un derecho del alumnado y todos debemos velar por ella.

ANEXOS

▪ Anexo I. Cuestionario para el alumnado absentista del IES

1. Soy un/a...

- Chico
- Chica

2. ¿A qué curso vas?

- 1.º A
- 1.º B
- 1.º C
- 1.º D
- 1.º E
- 1.º Y
- 1.º Z
- 2.º A
- 2.º B
- 2.º C
- 2.º Y
- 2.º Z
- AO
- 3.º A
- 3.º B
- 3.º PMAR
- 3.º Y
- 3.º Z
- 4.º AY
- 4.º B
- 4.º C
- 4.º Z

3. ¿Faltas a clase?

- Siempre (+60%)
- Algunas veces (+20%)
- Casi nunca (-20%)
- Nunca

4. ¿Con qué frecuencia sueles faltar?

- Todos los días
- Algún día a la semana
- Algún día al mes
- Nunca

5. ¿A qué hora sueles faltar?

- A primera hora
- A mitad de mañana
- A última hora

6. Cuando faltas a clase, ¿lo haces todo el día o en horas sueltas?

- Falto a todas horas
- Dependiendo de la asignatura que tenga
- Sólo si hay examen

7. Cuando faltas a clase, ¿lo haces solo o en compañía?

- Solo
- Con un amigo
- Con varios amigos
- Unas veces solo y otras veces acompañado

8. Cuando faltas a clase es porque...

- Estoy enfermo
- Me aburro en clase
- Mis mejores amigos/as tampoco van
- Cusas familiares
- No me siento integrado en mi clase
- Me llevo mal con algún profesor/a o compañero/a
- Prefiero dormir
- Otra:

9. Cuando faltas a clase, ¿dónde vas?

- Voy a un parque
- Me voy a mi casa
- Voy al túnel
- Otro lugar

10. ¿Saben tus padres/familiares que faltas a clase?

- Si
- No

11. ¿Qué hacen tus padres/familiares cuando faltas a clase?

- Nada
- Me castigan
- Lllaman al instituto
- Otros:

Este cuestionario ha sido implementado a partir de la plataforma “Google Forms” con un diseño más atractivo y dinámico para el alumnado. A continuación, se incluye el enlace web para que pueda ser consultado: <https://goo.gl/forms/7nDqdhKAeegSAOSF3>

▪ **Anexo II. Instrumentos de recogida de información de la evaluación final**

❖ **CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN FINAL DEL PROGRAMA SOBRE ABSENTISMO PARA EL ALUMNADO PARTICIPANTE**

Tu opinión sobre el programa “Tu presente marca tu futuro ¡todos los días al instituto!” es muy necesaria y nos ayudará a mejorar el desarrollo de las actividades en el futuro. Por favor, contesta a todas las preguntas con sinceridad.

Señala con una **X** la puntuación que, en tu opinión, tiene cada apartado.

1	2	3	4	5
Muy mal, muy insatisfecho/a	Mal, poco satisfecho/a	Bien, suficiente, adecuado, satisfecho/a	Bastante bien, bastante satisfecho/a	Muy bien, muy adecuado, muy satisfecho/a

	1	2	3	4	5
Organización del programa					
Duración del programa					
Horario del programa					
Atención al alumno/a por parte de las profesoras					
Profesorado atento y facilitador del aprendizaje					
Claridad en los objetivos del programa					
Claridad en la presentación de los contenidos					
Profundidad en el tratamiento de los contenidos					
Conocimientos adquiridos					
Metodología práctica					
Actividades útiles					
Opinión global del programa					

¿Aconsejaría este curso a alguien con sus mismas necesidades?

- Si
 No

¿Por qué?

Lo mejor del programa ha sido:

Lo que habría que mejorar es:

Otras sugerencias o aportaciones:

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

❖ **RÚBRICA DE EVALUACIÓN FINAL DEL PROGRAMA PARA LOS DOCENTES**

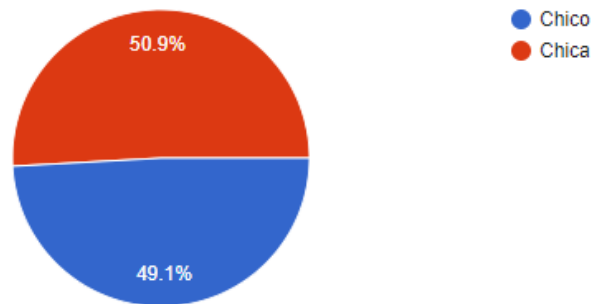
Objetivos	Actuaciones realizadas	Si	No	Valoración (de 1-5)*	Observaciones	Propuestas de mejora
Mostrar la importancia de la educación y de la buena formación de los estudiantes en su presente y en su futuro						
Ahondar en el concepto de absentismo escolar						
Conocer la situación real del absentismo escolar en el IES						
Profundizar en las posibles causas que provocan el absentismo						
Analizar las consecuencias que provoca el absentismo						
Facilitar recursos y técnicas de estudio para mejorar el proceso de aprendizaje de este alumnado						

Trabajar la motivación y la superación personal de los estudiantes absentistas						
--	--	--	--	--	--	--

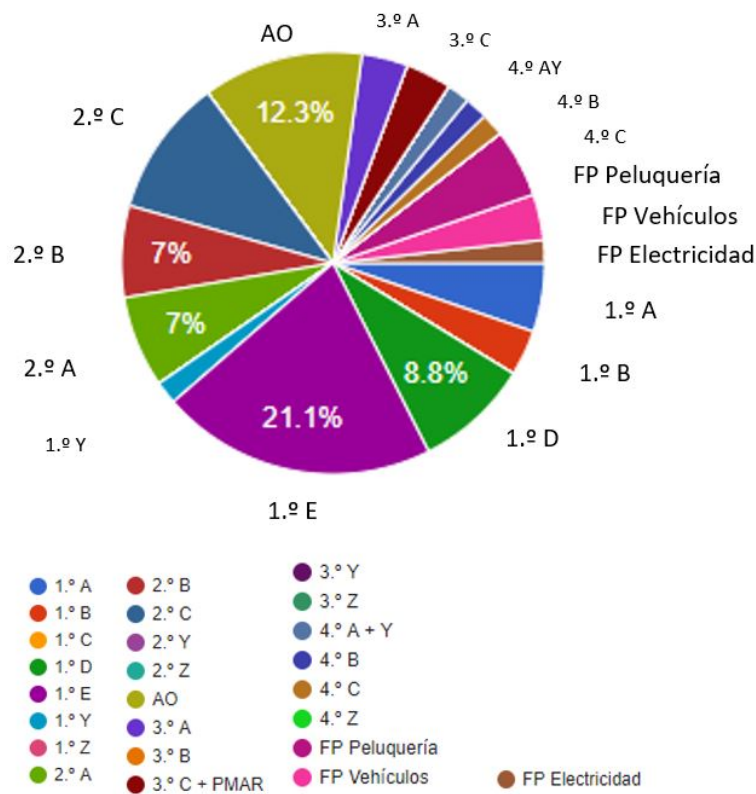
* Siendo: 1. Muy mal; 2. Mal; 3. Regular; 4. Bien; 5. Muy bien

▪ Anexo III. Resultados del cuestionario sobre el absentismo

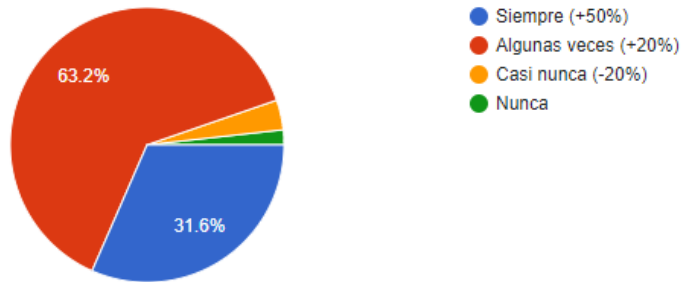
1. Soy un...



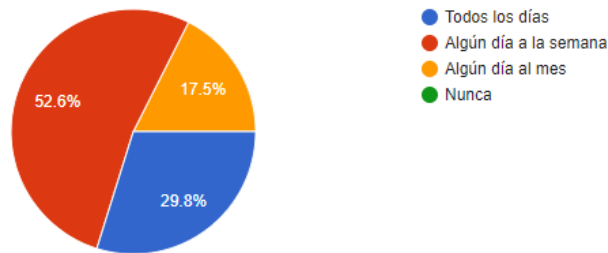
2. ¿A qué curso vas?



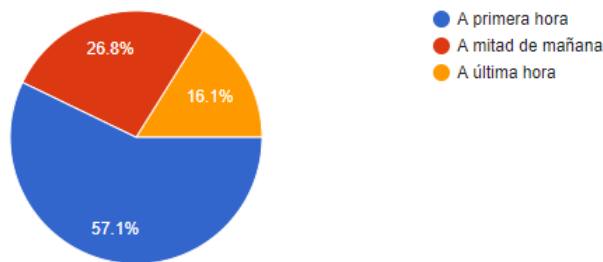
3. ¿Faltas a clase?



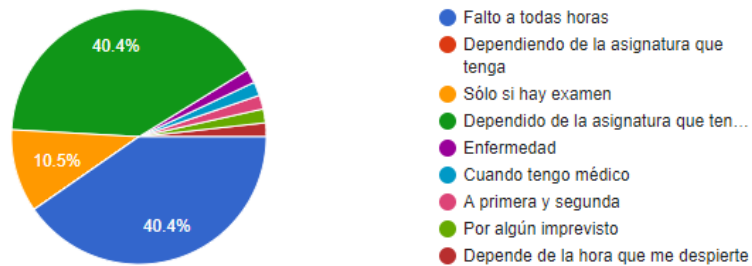
4. ¿Con qué frecuencia sueles faltar?



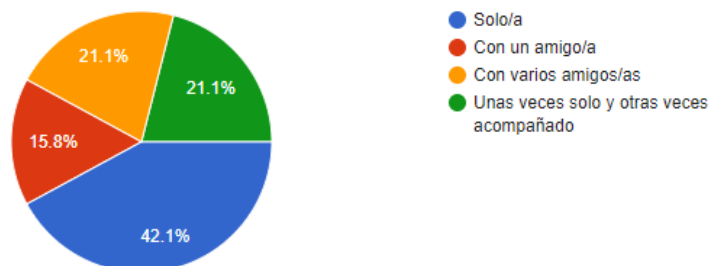
5. ¿A qué hora sueles faltar?



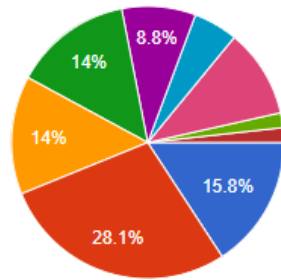
6. Cuando faltas a clase, ¿lo haces todo el día o en horas sueltas?



7. Cuando faltas a clase, ¿lo haces solo o en compañía?

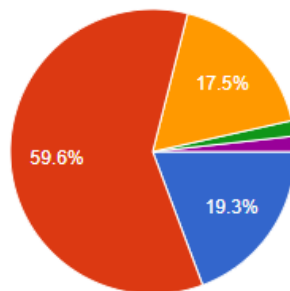


8. Cuando faltas a clase es...



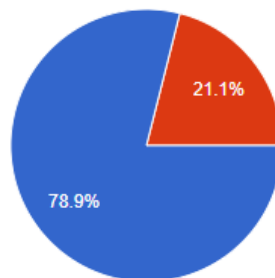
- Porque estoy enfermo
- Porque me aburro en clase
- Porque mis mejores amigos/as tampoco van
- Por causas familiares
- Porque no me siento integrado en...
- Porque me llevo mal con algún prof...
- Porque prefiero dormir
- Por mi rodilla
- Porque no hay maestro

9. Cuando faltas a clase, ¿dónde vas?



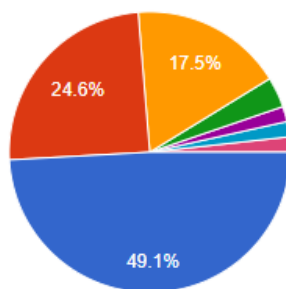
- Voy a un parque
- Me voy a mi casa
- Voy al túnel
- Va al médico
- A Lorca

10. Saben tus padres/familiares que faltas a clase?



- Si
- No

11. ¿Qué hacen tus padres/familiares cuando faltas a clase?



- Nada
- Me castigan
- Llaman al instituto
- Me llevan al médico
- Pues me llaman la atención
- Intentan que falte lo mínimo posible y echan la charla pero aún así faltó
- Entender el motivo

Este cuestionario de absentismo ha sido contestado por 57 alumnos y alumnas menores de 16 años de un IES de la Región de Murcia.

Bibliografía

- BORM. (26 de octubre de 2012). Orden de la Consejería de Educación, Formación y Empleo por la que se establece y regula el Programa Regional de Prevención, Seguimiento y Control del Absentismo Escolar y Reducción del Abandono Escolar (Programa PRAE). Recuperado de [http://www.carm.es/web/pagina?IDCONTENIDO=39708&IDTIPO=100&RASTRO=c148\\$m](http://www.carm.es/web/pagina?IDCONTENIDO=39708&IDTIPO=100&RASTRO=c148$m)
- Crónicas. (7 de enero de 2016). Gitanos, aquí y ahora. RTVE. Recuperado de <http://www.rtve.es/alacarta/videos/cronicas/cronicas-gitanos-aqui-ahora/3437481/>
- Educaweb. (2016). Educador social. Educaweb*. Recuperado de <http://www.educaweb.com/profesion/educador-social-918/>
- García, M. (2013). Absentismo y abandono escolar: La persistencia de una problemática escolar y social. Madrid: Síntesis.
- García, M. (2009). El absentismo escolar: algunas claves para el desarrollo de intervenciones integradas en el marco de una escuela inclusiva y del territorio. "Absentismo y abandono escolar: Políticas y buenas prácticas". Periódico Escuela, 5(13).
- GCBA. (2 de julio de 2014). ¿Qué es estudiar? YouTube. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=-F6OgLO8X5U>
- Inknowation. (27 de noviembre de 2012). ¿Te atreves a soñar? YouTube. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=i07qz_6Mk7g
- Labrador, L. y Cojo, E. (2015). Programa de prevención del absentismo escolar para padres y alumnos [Trabajo Fin de Grado]. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/14455/1/TFG-G%201314.pdf>
- Montoya, D. (24 de mayo de 2017). Motivación ¡vive aquí y ahora! Motivación para la vida. YouTube. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=dT4XJkoZHFI>
- Prácticopedia. (8 de junio de 2009). Cómo estudiar. YouTube. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=BVJGrdihYI0>
- Proyecto Juntos. (27 de diciembre de 2016). El valor de la educación. YouTube. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=Sq0BqJ8WVSs>
- Quintanal, J. y Pérez, G. (2013). Políticas, modelos y planificación de la intervención. En M. Melendro y A. E. Rodríguez (Ed.), Intervención con menores y jóvenes en dificultad social (pp. 177-231). Madrid: UNED.
- Ramírez, A. (20 de abril de 2015). Hoy no voy a clase III. YouTube. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=cyl_17j pz9c
- Salas, M. (16 de diciembre de 2013). Absentismo Escolar. Marta Salas Zambudio. YouTube. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=L_cSpbDztcY
- Servicios Sociales de Gijón. (2012). Proyecto de Trabajo Socioeducativo en Absentismo Escolar. Servicios Sociales. Recuperado de <https://sociales.gijon.es/page/6964-proyecto-de-trabajo-socioeducativo-en-absentismo-escolar>
- ShareAmérica. (9 de marzo de 2012). El presidente Obama habla de la importancia de la educación. YouTube. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=-YC18ni7NUE>
- Vic Blaz. (10 de mayo de 2015). Esfuerzo – Vídeo de motivación. YouTube. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=HXXOrTL2i7E>
- YouTube. (27 de febrero de 2011). La importancia de estudiar. YouTube. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=C3NYN5ghSVc>