

Bibliografía

- Arnaiz, P., y Isús, S. (1995). *La tutoría, organización y tareas*. Grao: Barcelona. Recuperado de http://merced.org.ar/aulavirtual/01-Arnaiz_%20Isus_Clase1.pdf
- Asociación Nacional para la Formación y Asesoramiento de los Profesionales. La acción tutorial en infantil, primaria y secundaria. Recuperado de http://academiamagister.com/anfapcom/materiales/ANFAP-MAGISTER_La_Accion_tutorial.pdf
- Calleja, I. y Pino-Juste, M. (2014). Determinación de los contenidos incluidos en los planes de acción tutorial en Europa. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(3), 529-537.
- De Haro, R., García, R., Gomariz, M. A., Martín, C., Martínez, M. y Molina, J. (2011). *Tema III: Planificación, diseño y evaluación de la acción tutorial: el plan de acción tutorial (PAT)*. Manual de diversidad del alumnado y acción tutorial, 53-64, Murcia: Diego Marín.
- Fernández-Balboa, J. M. (1990). Helping Novice Teachers Handle Discipline Problems. *Journal of Physical Education, Recreation, and Dance*, 62, 50-54, citado en Zamudio, R., Badía, M. y Gotzens, C. (2013). Referentes del profesorado de educación primaria al establecer la disciplina en el aula: ¿mantienen un esquema preconcepcional? *Campo Abierto*, 32(2), 97-116.
- Gotzens, C. (1997). *La disciplina Escolar: Prevención e intervención en los problemas de comportamiento escolar*. España: Ice- Horsori, citado en Badía, M. M., Gotzens, C., Zamudio, R., (2012). La disciplina escolar desde un enfoque psicoeducativo para promover una intervención efectiva del profesorado. *Espiral. Cuadernos del profesorado*, 5(10), 65-77.
- Hernández, M. A. y López, H. (2006). Análisis del enfoque actual de la cooperación entre padres y escuela. *Aula abierta*, 87, 3-26.
- Herrera, A. M. (2008). La orientación y acción tutorial en educación infantil y primaria. *Enfoques Educativos*, 27, 89-98.
- Jiménez, A. B. y Correa, A. D. (2003). Concepciones del profesorado de educación infantil y primaria, secundaria y superior sobre la disciplina y gestión del aula. *Curriculum*, 16, 87-104.
- Martínez, P. (2009). *Orientación educativa y acción tutorial*. Recuperado de https://www.um.es/c/document_library/get_file?uuid=d3f287f1-b992-4dcd-ba07-422999b9fa6a&groupId=299436
- Moreno, J.A., Martínez, C. y Cervelló, E. (2009). Relación predictiva entre la percepción del alumnado de las estrategias de disciplina del profesor y la percepción del trato de igualdad-discriminación en las clases de Educación Física. *Revista de Educación*, 355, 381-403.
- Pacheco, J.A., Zorrilla, M.A, Cespédes, P., y de Ávila, M.J. (2006). *Plan de orientación y acción tutorial para educación primaria*. Recuperado de <http://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2012/09/Programa-de-tutoria-primaria-Orienta-Gades.pdf>
- Real Academia Española. (2012). *Diccionario de la lengua española* (22.a ed.). Madrid: España.
- Royo, Y., Pérez, C., Almela, Á., Pons, R., Herranz, C., Olivares, M. D., ... Ochoa, Y. (2002). La acción tutorial en primaria [OX Reader versión]. Recuperado de <https://www.edu.xunta.es/centros/ceipisaacperal/system/files/Acci%C3%B3n%20titorial.pdf>
- Zamudio, R., Badía, M. y Gotzens, C. (2013). Referentes del profesorado de educación primaria al establecer la disciplina en el aula: ¿mantienen un esquema preconcepcional? *Campo Abierto*, 32(2), 97-116.