

Bibliografía

- Castejón Costa, J. L., & Navas Martínez, L. (2013). Unas bases psicológicas de la educación especial. Editorial Club Universitario.
- De Bono, E. (1994). El pensamiento creativo. Editorial Paidós.
- Del Caño Sánchez, M. (2001). Formación inicial del profesorado y atención a la diversidad: alumnos superdotados. Revista interuniversitaria de formación del profesorado, (40), 135-146.
- Domínguez, P y Pérez, (1999). Perspectiva psicoeducativa de la sobredotación intelectual. Revista interuniversitaria de formación del profesorado, (36), 93-106.
- Fernández, C. J., & Perales, R. G. (2013). Los alumnos más capaces en España. Normativa e incidencia en el diagnóstico y la educación. REOP-Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 24(1), 7-24.
- Hernández, J. y Gutiérrez, M. (2014). El estudio de la alta capacidad intelectual en España: análisis de la situación actual. Revista de Educación, 364, 251-272.
- Masdevall, M. T. G., & Costa, V. M. (2010). Altas capacidades en niños y niñas: detección, identificación e integración en la escuela y en la familia (Vol. 188). Narcea Ediciones.
- Peña del Agua, A. M. P., Martínez, R. A., Velázquez, A. E., del Rosario Barriales, M., & López, L. (2003). Estudio de las características que percibe el profesorado en alumnos con alta capacidad intelectual. Revista de investigación educativa, 21(1), 271-289.
- Sánchez, M. D. P., García, C. F., García, R. B., López, C. S., Prieto, M. F., Torrano, D. D. H., ... & Gómez, D. M. S. IV JORNADAS DE RESPUESTA EDUCATIVA A LAS ALTAS CAPACIDADES.
- Sastre, S. y Acerea, A. (1998). El conocimiento de la superdotación en el ámbito educativo formal. Faisca, Revista de altas capacidades , 3-25
- Sastre-Riba, S. (2011). Funcionamiento metacognitivo en niños con altas capacidades. Revista Neurol, 52(Supl 1), S11-8.
- Solar, M. L. C., Arizaga, M. P. G., & Osorio, E. D. (2013). Perfil docente para alumnos/as con altas capacidades. Magis: Revista Internacional de Investigación en Educación, 5(11), 393-411.
- Torrego, J.C. (2011). Alumnos con altas capacidades y aprendizaje cooperativo. Un modelo de respuesta educativa. Madrid: Estudios S.M.
- Tourón, J., Fernández, R. y Reyero, M. (2002). Actitudes del profesorado hacia la superdotación. Implicaciones para el desarrollo de programas de formación. Faisca, 9, 95-110.