

Aplicación de herramientas digitales en el área de Lengua Castellana y Literatura para 6º curso de la Educación Primaria

Autor: López Delgado, Marta Luisa (Maestro . Especialidad en Educación Infantil y Primaria, Profesor de Educación Infantil y Primaria).

Público: Profesores Educación Infantil/Primaria. **Materia:** Tecnologías de la información. **Idioma:** Español.

Título: Aplicación de herramientas digitales en el área de Lengua Castellana y Literatura para 6º curso de la Educación Primaria.

Resumen

El presente Trabajo de Fin de Máster (TFM), desarrolla la importancia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TiC's), dentro de la enseñanza de Educación Primaria y de la asignatura de Lengua Castellana y Literatura de forma particular. También se indaga en la formación y en el uso de estas por parte de los profesores. Actualmente las Tecnologías de la Información y la comunicación se encuentran inmersas en nuestro sistema educativo. Las TIC tienen una influencia cada vez mayor en la forma de comunicarse, el aprendizaje, en la vida...

Palabras clave: Tecnologías de la Información y la Comunicación, Lengua Castellana y Literatura, Competencia Digital, Educación, Herramientas digitales.

Title: Application of digital tools in the area of Spanish Language and Literature for the 6th year of Primary Education.

Abstract

The present work of Master's degree studies and analyzes the importance of Information and Communication Technologies within the Primary Education teaching and the subject of Spanish Language and Literature in a particular way. It is also investigated in the formation and the use of these by the teachers. Currently Information Technology and communication are embedded in our educational system. ICT has a growing influence on communication, learning, life... In addition, ICT can improve student learning and teaching methods. ICTs are transforming education both in the way of teaching and learning.

Keywords: Teaching of Information and Communication Technologies, Spanish Language and Literature, Digital competence, Education, Digital tools.

Recibido 2018-09-28; Aceptado 2018-10-09; Publicado 2018-10-25; Código PD: 100188

El presente Trabajo de Fin de Máster (TFM), desarrolla la importancia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TiC's), dentro de la enseñanza de Educación Primaria y de la asignatura de Lengua Castellana y Literatura de forma particular. También se indaga en la formación y en el uso de estas por parte de los profesores. Actualmente las Tecnologías de la Información y la comunicación se encuentran inmersas en nuestro sistema educativo. Las TIC tienen una influencia cada vez mayor en la forma de comunicarse, el aprendizaje, en la vida... Además pueden mejorar el aprendizaje del estudiante y los métodos de enseñanza, están transformando la educación tanto la forma de enseñar como la de aprender y por supuesto sin olvidar el rol del maestro y los estudiantes. Proporcionan multitud de recursos de apoyo a la enseñanza. Las TiC's son innovación educativa tanto para los docentes como los discentes. El Trabajo Fin de Máster intenta analizar la situación actual y proponer las herramientas digitales que pueden mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Lengua Castellana y Literatura y proseguir el avance de la enseñanza de la competencia Digital.

Estamos inmersos en una sociedad que se encuentra en continuo cambio, cambios en las comunicaciones y cada día el avance en este campo es más rápido. Los sistemas educativos que formarán futuros ciudadanos deben adaptar sus fines y objetivos a este nuevo panorama social. En palabras del autor López (2009):

Hemos pasado de una sociedad homogeneizadora, estable, predecible, repetible, lineal y objetiva, con procesos educativos rígidos, a una era de la inteligencia interconectada. En ella, los ciudadanos y ciudadanas están inmersos en un diálogo universal sin fronteras aparentes, con la oportunidad de asumir un rol más activo, al intercambiar ideas, visiones y opiniones, pues se nos ha facilitado el acceso al conocimiento y además este puede ser producido y compartido, al eliminarse barreras geográficas y temporales espaciales (p. 803).

Con esta nueva realidad, es innegable que se está produciendo un cambio en el sistema de enseñanza y aprendizaje de los alumnos, por ello debemos conocer que herramientas digitales son las adecuadas para facilitar este proceso, teniendo en cuenta que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (en adelante TIC) ofrecen diversos recursos, como apoyo a la enseñanza, teniendo siempre en cuenta que las TIC, son un pilar fundamental en estos cambios educativos.

En la actualidad, en los centros educativos se ha hecho un aporte de material informático (ordenadores, portátiles, cañones digitales, pizarras digitales...) por esta razón se debe de sacar el mayor producto a estos materiales que siempre resultan motivadores para que puedan beneficiarse tanto alumnos como profesores en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Como afirma Cabero (2000), las nuevas tecnologías son fundamentales en la educación, por el número de sentidos que estimulan y a su vez son medios y no fines de construcción de aprendizajes.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El conocimiento y el dominio de las TIC es una realidad que se ha impuesto en todos los ámbitos de la sociedad actual. El desconocimiento de estas herramientas TIC nos convierte en analfabetos digitales, por ello es importante iniciar a los alumnos y profesores en el manejo de estas herramientas lo antes posible, además el profesor es importante que conozca los recursos didácticos tan motivadores que nos ofrecen estas tecnologías para ponerlos a disposición de sus alumnos.

Los profesores tendrán que buscar los recursos TIC más apropiados para conseguir los objetivos propuestos en el área de Lengua Castellana y Literatura, para mejorar la motivación, conseguir mejoras en el aprendizaje de los alumnos y tratar de implicar a las familias en el proceso educativo de sus hijos. Según Gross y Contreras (2006):

Advierten que cuando hablamos de la integración de las tecnologías en la educación, estas suelen ser presentadas desde la mirada del cambio y de la innovación. Sin embargo, pueden usarse de una forma completamente tradicional sin cambiar ni alterar metodologías y concepciones educativas (p. 805).

Por otro lado, es muy importante desarrollar en el profesorado competencias necesarias con el fin de que estos puedan aprovechar al máximo las ventajas que tienen las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos.

Según Tobón (2006), los métodos didácticos utilizados por el profesorado en el aula no se han compaginado con el cambio tecnológico ocurrido en los últimos años y algunos docentes, están pasando directamente de los métodos tradicionales (tiza y pizarra) a los sistemas informáticos.

Por tanto, todo profesor que desee innovar e integrar las nuevas TIC en su metodología debe dominar el uso de estas y conocer los distintos programas que le pueden resultar útiles en el desarrollo de su tarea educativa

La aplicación de herramientas digitales en el área de Lengua Castellana y Literatura es el tema del TFM, esta área es la llave que nos permite acceder a múltiples aprendizajes, vamos a intentar investigar sobre las actividades que se pueden desarrollar con las TIC para el desarrollo de las competencias clave que nuestros alumnos tienen que desarrollar durante su etapa escolar.

CONCLUSIONES

En este apartado se presentan las conclusiones del trabajo. La introducción de las TIC en las aulas de Educación Primaria aún es una asignatura pendiente, todos coinciden en los beneficios que supone su introducción en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En nuestro estudio uno de los aspectos a investigar era la actitud de los profesores hacia el uso de las TIC en educación y se ha llegado a la conclusión de que el profesorado tiene una actitud muy positiva, reconociendo las posibilidades pedagógicas de las TIC, las ventajas de su utilización para fomentar el aprendizaje cooperativo y aumentar la motivación del alumnado a la vez que ayuda a conseguir resultados favorables en todas las competencias.

Con respecto a la disposición de los docentes a participar en cursos de formación la actitud es positiva, pero se decantan por una formación en el propio centro, donde pueden aprovechar de forma más productiva y adecuar a sus demandas y a las tecnologías existentes en el centro la formación que reciban.

Consideran que las jornadas y los cursos online sobre TIC son menos útiles para ellos. No existe diferencias significativas en la actitud de los docentes hacia las TIC ni en función de la edad ni de la experiencia laboral sin embargo los docentes más jóvenes tienen mayor facilidad en el manejo de las TIC.

Después de evaluar la experiencia en el uso de la TIC con estudiantes y profesores de segundo tramo de Educación Primaria y concretamente en 6º curso de Educación Primaria y en el área de Lengua Castellana y Literatura hemos observado que no trabajan habitualmente con las TIC, es decir, no están integradas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se utilizan de forma puntual para la introducción de algún tema o como sesión inicial para motivación, pero no de forma cotidiana.

Hemos realizado un estudio y una posterior clasificación donde se han clasificado las principales herramientas TIC que pueden utilizarse en el área de Lengua Castellana y Literatura y de hecho se han comenzado a utilizar alguna de ellas como el blog de aula, y la webQuest siendo una buena estrategia para que los estudiantes dinamicen el desarrollo de las actividades, así como para fomentar el aprendizaje colaborativo.

Cuando usamos las TIC en el aula cambiamos la relación con nuestros alumnos, esta es más fluida y personalizada que con el método clásico atendiendo a sus preguntas orales durante más tiempo. Los contenidos al ser presentados de forma innovadora con el uso de las TIC resultan mucho más motivadores y atractivos para los alumnos y hemos podido observar directamente que han ido adquiriendo los conocimientos y las competencias de forma diferente a lo que sucede en la clase ordinaria. También a través de estos instrumentos han podido acceder a gran cantidad de información sobre los contenidos de la materia y seleccionar las cuestiones sobre las temáticas exigidas. Como docentes las TIC nos ayudan a comunicarnos en distintos soportes, orales y escritos. Asimismo, les ha ayudado a desarrollar su pensamiento crítico y a mejorar considerablemente las habilidades sociales por la forma de trabajo cooperativo que hemos usado para el manejo de las TIC. Hemos podido trabajar los cinco bloques de contenidos pues nos permite trabajar todas las habilidades lingüísticas.

Nos hemos reafirmado en que la utilización de las TIC nos ayuda a mejorar nuestro trabajo diario como docentes y nos facilita la relación con nuestro alumnado ya que es más motivadora y nos permite estar en un contacto más directo con ellos. Nos encontramos por tanto en un tratamiento de la materia más flexible, distinto al de la enseñanza convencional. Por otro lado, y muy de acuerdo con la tendencia actual de la enseñanza por proyectos, las TIC se adaptan perfectamente, ya que este contexto flexible da opción a técnicas de aprendizaje diferentes.

LIMITACIONES Y PROSPECTIVAS

En esta aproximación al análisis del uso de las TIC en 6º curso de la Educación Primaria en el área de Lengua Castellana y Literatura hemos podido obtener una serie de ideas y conclusiones que pueden servir de base a posteriores investigaciones de esta temática. Los resultados obtenidos nos permiten formular una serie de propuestas de mejoras en el futuro con el objetivo de avanzar en el uso y conocimiento de las TIC en Educación.

La sociedad de la información en la que vivimos tal y como hemos señalado anteriormente en la conclusión necesita para motivar a los alumnos y que mejoren sus aprendizajes, metodologías modernas, que les permitan generar pensamiento crítico y alfabetizarse digitalmente. Por tanto, consideramos de mucho interés plantear proyectos de trabajo a nivel pedagógico que contribuyan caminar hacia una igualdad social y conseguir un dominio adecuado de las TIC por parte de toda la comunidad educativa.

Mientras que estemos en la práctica docente y dado que cada día aparecen nuevas herramientas, tecnologías y recursos, necesitamos continuar aprendiendo y reciclándonos como docentes y como miembros de una sociedad cambiante. Por desgracia, son muchos los docentes que aun teniendo en su centro todo tipo de tecnología digital, no saben como usarlas debido a que ellos mismo no se sienten motivados y no tienen la necesidad imperante de incluirlos en su quehacer diario. Es por ello que consideramos una asignatura pendiente por parte de las administraciones la formación continua en el tema de las nuevas tecnologías en los propios centros, enseñando al profesorado a sacar el máximo de rendimiento a los recursos disponibles

Como línea de investigación futura que pueden surgir a partir de este trabajo serian, una investigación más elaborada sobre la actitud del profesorado hacia las TIC, llamar la atención del docente y motivarlo sobre las posibilidades didácticas que ofrecen estas herramientas.

Otra futura línea de investigación podría ser comprobar si mejoran los resultados de aprendizaje a lo largo de un curso o un trimestre tras el uso de determinados instrumentos TIC aplicados a un grupo piloto.

Otro estudio posible en este ámbito sería la creación de un aula virtual donde se recopilen todos los recursos didácticos relacionados con los contenidos curriculares clasificados por niveles, temas... Los alumnos podrían acceder desde sus casas, desde el colegio y así profundizar en los temas y compartir sus experiencias con profesores y alumnos. Para lo anterior sería necesario e interesante implicar a las familias.

También se puede profundizar sobre los recursos y herramientas en las aulas bilingües tan de moda actualmente y cuyas posibilidades de innovación son innumerables.

Bibliografía

- Cabero, J. (2000). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. Madrid: Síntesis.
- Gross, B. y Contreras, D. (2006). Aprendizaje y Tecnologías de Información y Comunicación: Hacia nuevos escenarios educativos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, (42), 801-811. Recuperado de <http://revistalatinoamericanaumanizales.cinde.org.co/wp-content/uploads/2014/10/1.-Aprendizaje-y-Tecnolog%C3%ADas-de-Informaci%C3%B3n-y-Comunicaci%C3%B3n.pdf>.
- López, M. A. (en prensa). El aprendizaje basado en competencias: una perspectiva desde la tutoría cognoscitiva. *Revista Magistralis*, (28).
- López Delgado, M.L. (2016). Aplicación de herramientas digitales en el área de Lengua Castellana y Literatura para 6º curso de la Educación Primaria. (*Trabajo Fin de Máster*). Universidad Isabel Primera de Castilla. Burgos.
- Tobón, S. (2006). *Diseño de Módulos con Base en Competencias*. Bogotá, D. C.: Cimed.