

En la siguiente sesión comprobamos en el aula que los sistemas están bien planteados y resueltos, hacemos un mural con los selfies y una breve descripción del lugar que les ha tocado, por qué es famoso y alguna curiosidad del mismo. Esto último lo pueden traer hecho de casa, preguntando a sus padres o buscando información en internet o en la oficina de turismo. Como cada grupo tenía que resolver cuatro sistemas y está formado por cuatro alumnos, cada alumno tenía que buscar información sobre uno de ellos. De nuevo, compartimos lo que hemos aprendido y conocemos un poco más de nuestro entorno.

Después de estas actividades que se realizan en el pueblo, utilizamos el aprendizaje cooperativo, en concreto la técnica del folio giratorio, con la que hacemos ejercicios prácticos de resolución de problemas utilizando los tres métodos. En estos ejercicios vemos también qué sucede cuando los sistemas no tienen solución o son la misma recta.

Para terminar, el profesor prepara una gymkana por el pueblo con pruebas en grupos, no tienen por qué ser los mismos grupos en los que han trabajado en las sesiones anteriores, se pueden hacer otros grupos de forma que se potencien las relaciones entre ellos y aprendan a trabajar con todos sus compañeros. En las pruebas tienen que resolver:

- Un sistema cuya solución es una recta, que se corresponde con una calle (cada grupo una calle distinta) y tienen que contar el número de portales que hay en ella (derecha e izquierda). Se pueden usar portales, comercios, farolas...
- Otro sistema que no tiene solución, que se corresponde con dos rectas paralelas y tienen que describir un lugar que se encuentre entre las dos rectas.
- Por último un sistema que tiene como solución un comercio (cada grupo uno), donde les he dejado un código QR con la historia de un lugar emblemático de la localidad donde se encuentre el Centro. Aquí todos tienen el mismo lugar porque es allí donde yo les espero.

Para consolidar los contenidos que hemos trabajado, se pueden realizar sesiones en el aula de resolución de problemas, individualmente y en grupo, planteados por el profesor y planteados por ellos mismos.

Los alumnos se muestran muy motivados en todas las sesiones con las actividades que se proponen, incluso las que se realizan al final dentro del aula. Trabajan muy bien en los distintos grupos que se forman a lo largo de la unidad y, sobre todo, les gusta mucho la actividad del selfie y elaborar el mural.

Como mejora, se podría unir esta propuesta con algunas actividades de otras asignaturas y elaborar así un proyecto común. También unirlo a otras unidades del curso, como puede ser estadística, funciones o proporcionalidad.