

Bibliografía

- Anula, A. (2007a). Tipos de textos, complejidad lingüística y facilitación de la lectura. Monográficos SinoELE, enero-junio(8), 43-55. Recuperado de <http://www.sinoele.org/images/Monograficos/AAH/aah2007.pdf>
- Anula, A. (2007b). Lecturas adaptadas a la enseñanza del español como L2: variables lingüísticas para la determinación del nivel de legibilidad || . Dentro de Susana Pastor y Santiago Roca (Eds.), Actas XV III Congreso Internacional de ASELE. La evaluación en el aprendizaje y la enseñanza del español como lengua extranjera/segunda lengua (p. 162-170). Madrid: Centro Virtual Cervantes. Recuperado de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/18/18_0162.pdf
- Badia, A. (Coord.) y otros (2014). Dificultades de aprendizaje de los contenidos curriculares. Barcelona: UOC.
- Bosch, M. y Fernández-Llebrez, C. (2014). Las pautas de lectura fácil como metodología de aproximación al trabajo en el aula. Estudio de caso en estudiantes con síndrome de Down. Revista Síndrome de Down: Revista española de investigación e información sobre el Síndrome de Down, 31(122), 155-162. Recuperado de http://revistadown.downcantabria.com/wp-content/uploads/2014/11/Revista122_155-162.pdf
- Cassany, D., Luna, M. y Sanz, G. (2000). Enseñar lengua. Barcelona: Graó.
- Centro de Recuperación de Personas con Discapacidad Física de Albacete (2007). Cómo elaborar textos de fácil lectura. Albacete: Centro Estatal de Autonomía Personal y Ayudas Técnicas, Delegación de Albacete. Recuperado de <http://www.ceapat.es/InterPresent1/groups/imsero/documents/binario/cmoelaborartextosdeficillectura.pdf>
- Decreto 198/2014, de 5 de septiembre, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, BORM núm. 206 § 11264 (2014).
- Delgado, B. (2007). Fundamentos del proceso lector. Motivar la lectura en la educación secundaria, Ocnos: Revista de Estudios sobre Lectura, 3, 39-53. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2591/259120376003.pdf>
- Federación Internacional de Asociaciones e Instituciones Bibliotecarias (2010). Directrices para materiales de Lectura Fácil. La Haya: IFLA Professional Report 120. Recuperado de www.ifla.org/files/assets/hq/publications/professional-report/120-es.pdf
- Galve, J.L., Ramos, J.L., Dioses, A.S, Abregú, L.F. y Alcántara, M. (2010). ECLE. Pruebas de Evaluación de las Competencias de Comprensión Lectora. Madrid: EOS.
- García, L. (2016). Modos de favorecer la comprensión lectora: Pictogramas y Lectura Fácil. Estudios de caso. Publicaciones Didácticas, Julio(72), 364-368.
- García, M.P. y Martínez, P. (2012). Guía Práctica. Para la Realización de Trabajos Fin de Grado y Trabajos Fin de Máster. Murcia: Diego Marín.
- García, O. (2012). Lectura fácil: métodos de redacción y evaluación. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad. Recuperado de http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO26385/lectura_facil.pdf
- Gómez, J. (2011). Comprensión lectora y rendimiento escolar: una ruta para mejorar la comunicación. COMUNI@CCIÓN: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo, 2(2), 27-36. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3801085.pdf>
- Ley 10/2007, de 22 de junio, de la lectura, del libro y de las bibliotecas, BOE núm. 150 § 12351 (2007).
- Mayol, M.C. (2003). Concepto de "lectura fácil" y tipología de usuarios. Educación y biblioteca, 15(136), 76-80. Recuperado de https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/118943/1/EB15_N136_P76-80.pdf
- Mayol, C. y Salvador, E. (2010). La lectura fácil: una eina de dinamització lectora. Anuari de l'Observatori de Biblioteques, Llibres i Lectura, 1, 63-70. Recuperado de <http://www.raco.cat/index.php/AnuariObservatori/article/view/209617/278832>
- Matesanz, M. (2012). La lectura en la Educación Primaria: marco teórico y propuesta de intervención. Segovia: UVA. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1474/1/TFG-B.97.pdf>
- Rodríguez, C. (2016). El león y el mosquito. Recuperado de <https://www.mundoprimaria.com/fabulas-para-ninos/el-leon-y-el-mosquito/>
- Rodríguez, C. (2016). La zorra y las uvas. Recuperado de <https://www.mundoprimaria.com/fabulas-para-ninos/la-zorra-y-las-uvas/>
- Ocampo, A.A. (2015). Educación inclusiva y fácil lectura: la «comprensión» y el «texto» como vías para llegar a todos nuestros estudiantes. Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REDID), enero(13), 169-192. Recuperado de <http://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/1773/1946>

- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2016). PISA 2015. Resultados Clave. Recuperado de <https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus-ESP.pdf>
- Salaberria, R. (2011). Lectura Fácil, lectura para todos. Educación y Biblioteca, marzo-abril(182), 31-34. Recuperado de http://www.lecturafacil.net/media/resources/Article_Biblioteca_y_Educacion.pdf
- Sánchez-García, S. y Yubero, S. (2015). Las bibliotecas en la formación del hábito lector. Cuenca: Universidad de Castilla-La Mancha.
- Solé, I. (2002). Estrategias de lectura. Barcelona: Graó.
- Treviño, E., Pedroza, H., Pérez, G., Ramírez, P., Ramos, G. y Treviño, G. (2007). Prácticas docentes para el desarrollo de la comprensión lectora en primaria. México D.F., México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. Recuperado de http://www.oei.es/historico/docentes/articulos/practicas_docentes__desarrollo_comprension_lectora_primaria_mexico.pdf
- Vidal, L. y Serra, E. (2014). Lectura fàcil a Catalunya, deu anys fent nous lectors (2003-2013). Anuari de l'Observatori de Biblioteques, Llibres i Lectura, 3, 92-100. Recuperado de <http://www.raco.cat/index.php/AnuariObservatori/article/view/282938>
- Wechsler, D. (2015). Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños-V. Madrid, España: Pearson Clinical & Talent Assessment.