

Bibliografía

- Aguilera-Eguía, R. (2014). ¿Revisión sistemática, revisión narrativa o metaanálisis? *Revista de la Sociedad Española del Dolor*, 6(21), 359-360.
- Aguirre-Duque, C., & Iodice, R. (2016). El déficit de atención con hiperactividad, una perspectiva multicomponentes. *Revista de Educación de la Universidad Católica de Pereira*, 1-27.
- Álvarez-Menéndez, S., & Pinel González, A. (2015). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad en mi aula de infantil. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 26(3), 141-152.
- Amado, L., Jarque, S., Signes, M.T., Acereda, A., & López-Puig, A. (2014). Propuesta de un programa de intervención psicosocial para maestros de niños con TDAH. *Revista Internacional de Evaluación y Medición de la Calidad Educativa*, 1(1), 30-42.
- Ancatén-González, C., Montes, R., & Gutiérrez-Rojas, C. (2017). A pilot study of motor disturbances in children with ADHD belonging to Chilean schools. *Journal of Occupational Therapy, Schools, y Early Intervention*, 10(1), 69-77.
- Ardanaz-García, T. (2009). La psicomotricidad en educación infantil. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*, 16(3), 1-10.
- Barkley, R.A. (2002). Psychosocial treatments for attention-deficit/hyperactivity disorders in children. *Journal of Clinical Psychiatry*, 63, 36-43.
- Benito-Peinado, P.J., Díaz-Molina, V., Calderón, F.J., Peinado-Lozano, A.B., Martín-Caro, C., Álvarez-Sánchez, M., & Pérez-Tejero, J. (2007). La revisión bibliográfica sistemática en fisiología del ejercicio: recomendaciones prácticas. *RICYDE, Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 3(6), 1-11.
- Berrueto, P.P. (1996). La psicomotricidad en España de un paso de incompreensión a un futuro de esperanza. *Psicomotricidad, Revista de Estudios y Experiencias*, 2(53), 57-64.
- Blanco-López, J.L., Pérez, V., García-Castellón, V.G., & Martín-Lobo, P. (2017). *Neurociencia y Neuropsicología educativa*. Madrid: Ministerio de Educación.
- Bobbio, T., Gabbard, C., & Cacola, P. (2009). Interlimb coordination: an important facet of gross-motor ability. *Early Childhood Research y Practice*, 11(2), 1-9.
- Bustillo, M., & Servera Barceló, M. (2015). Análisis del patrón de rendimiento de una muestra de niños con TDAH en el WISC-IV. *Revista de Psicología Clínica con niños y adolescentes*, 2(2), 121-128.
- Cagran, B., & Schmidt, M. (2011). Attitudes of Slovene teachers Towards the inclusión of pupils with differen types of special needs in primaria School. *Educational Studies*, 37(2), 171-195.
- Carriedo, A. (2014). Beneficios de la Educación Física en alumnos diagnosticados con Trastorno por Déficit de atención con Hiperactividad (TDAH). *Journal of Sport and Health Research*, 6(1), 47-60.
- Creswell, J. W. (2003). *Research design: qualitative, quantitative, and mixed method approaches* (2a ed.). London: SAGE.
- Cuesta-Suárez, H., Aguiar-Perera, M.V., & Marchena-Gómez, M.R. (2015). Desarrollo de los razonamientos matemático y verbal a través de las TIC's: descripción de una experiencia educativa. *Revista de Medios y Educación*, 46, 39-50.
- Dirlikov, B., Younes, L., Nebel, M.B., Martinelli, M.K., Tiedemann, A.N., Koch, C.A., Fiorilli, D., Bastian, A.J., Denckla, M.B., Miller, M.I., & Mostofsky, S.H. (2017). Novel automated morphometric and kinematic handwriting assessment: A validity study in children with ASD and ADHD. *Journal of Occupational Therapy, Schools, & Early Intervention*, 10(2), 185-201.
- Echeita, G., & Dominguez-Gutiérrez, A.B. (2011). Educación inclusiva. Argumento, caminos y encrucijadas. *Aula*, 17, 23-35.
- Efron, D. (2015). *Attention – déficit / hyperactivity disorder: The past 50 years*. *Journal of Paediatrics and Child Health*, 51(1), 69-73.
- Erlich, I., Talmor, R., Nabel-Heller, N., & Eldar, E. (2001). El primer año de profesores de educación física novatos: dificultades y fuentes de apoyo. *Movimiento*, 5(1), 67-79.
- Fejgin, N., Talmor, R., & Erlich, I. (2005). Inclusión y agotamiento en la educación física. *European Physical Education Review*, 11, 29-50.
- Félix-Mateos, V. (2006). Recursos para el diagnóstico psicopedagógico del TDAH y comorbilidades. *Revista electrónica de investigación psicoeducativa*, 10(4), 623-642.
- Fernández, S.J. (2012). Eficacia de las intervenciones con niños y adolescentes con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). *Anuario de Psicología*, 42(1), 19-33.

- Fonseca-Pedrero, E., Paino, M., Lemos-Giráldez, S., & Muñiz, J. (2011). Prevalencia de la sintomatología emocional y comportamental en adolescentes españoles a través del Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ). *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 16, 17-25.
- Fonseca, V. (1997). Hacia una epistemología de la psicomotricidad. *Revista de Estudios y Experiencias*, 57, 55-71.
- Gamonales, J.M. (2016). La educación física en educación infantil. La motricidad en edades tempranas. *Revista Profesional de Investigación, Docencia y Recursos Didácticos*, 73(8), 131-142.
- Gamonales, J.M. (2017). La educación física como herramienta de inclusión. *Revista Profesional de Investigación, Docencia y Recursos Didácticos*, 70(1), 26-33.
- Gamonales, J.M., Muñoz-Jiménez, J., León-Guzmán, K., & Ibáñez, S.J. (2018). Football 5-a-side for individuals with visual impairments: a review of the literature. *European Journal of Adapted Physical Activity*, 11(1), xx-xx. Pendiente de publicación.
- Gapin, J.I., Labban, J.D., & Etnier, J.L. (2011). The effects of physical activity on attention deficit hyperactivity disorder symptoms: The evidence. *Preventive Medicine*, 52(1), 70-74.
- García-Fernández, J.M., Inglés, C., Vicent, M., González, C., & Mañas, C. (2013). Actitudes hacia la discapacidad en el ámbito educativo a través del SSCI (2000-2011). Análisis temático y bibliométrico. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 11(29), 139-166.
- García, J.V., Grau, C., & Garcés, J. (2015). Aprendizaje y conducta de niños y niñas con TDAH de tres a cinco años. *Infancia y Aprendizaje*, 38(4), 775-807.
- Giraldo, Y., & Chaves, L. (2014). Trastorno por déficit de atención/ hiperactividad (TDAH) y dificultades en lenguaje pragmático. *Revista de Psicología de la Universidad de Antioquia*, 6(1), 41-56.
- Goulardins, J.B., Marques, J.C., & De Oliveira, J.A. (2017). Attention Deficit Hyperactivity Disorder and Motor Impairment: A Critical Review. *Perceptual and motor skills*, 124(2), 425-440.
- Grilo, L.M., Henriques, R.S., Correia, P.C., & Grilo, H.L. (2015). Attention deficit/hyperactivity disorder in children. A statistical approach. *AIP Conference Proceedings*, 12(1), 39-43.
- Herón-Flores, M., Gil-Madrona, P., & Sáez-Sánchez, M.B. (2018). Contribución de la terapia psicomotriz al progreso de niños con discapacidades. *Revista de la Facultad de Medicina*, 66(1), 75-81.
- Huang, H.H., & Diamond, K.E. (2009). Early childhood teachers' ideas about including children with disabilities in programmes designed for typically developing children. *International Journal of Disability, Development and Education*, 56(2), 169-182.
- Jongsma, A.E., & Klott, J. (2015). *The Co-Occurring Disorders Treatment Planner*. Hoboken, New Jersey: Wiley.
- Kokkalia, G., Drigas, A., Economou, A., Roussos, P., & Choli, S. (2017). The Use of Serious Games in Preschool Education. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 12(11), 15-27.
- Korzeniowski, C., & Ison, M. S. (2008). Estrategias psicoeducativas para padres y docentes de niños con TDHA. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 17(1), 65-71.
- Lagardera, F. (2007). La conducta motriz: un nuevo paradigma para la educación física del siglo XXI. *Revista da Faculdade de Educação Física da Educação Física da UNICAMP*, 5(2), 1-18.
- LOMCE - Ley Orgánica 8/2013, 9 de diciembre, Mejora de la calidad educativa. *Boletín Oficial del Estado*, 295, 2013, 10, diciembre.
- López-Tejada, A. (2005). La creatividad en las actividades motrices. *Apunts Educación Física y Deporte*, 1, 20-28.
- Marín-Méndez, J.J., Borra-Ruiz, M.C., Álvarez-Gómez, M.J., & Soutullo Esperón, C. (2017). Desarrollo psicomotor y dificultades del aprendizaje en preescolares con probable trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Neurología*, 32(8), 487-493.
- Matías-Guiu, J., & Leví-Orta, G. (2017). *Bases neurológicas de las enfermedades cognitivas del desarrollo y su tratamiento educativo*. Madrid, España: UNED.
- Mayor, J.G., & García, R.S. (2011). Trastorno por Déficit de atención/Hiperactividad (TDAH) Revisión ¿Hacia dónde vamos ahora?. *Revista Chilena de Psiquiatría y Neurología de la Infancia y la Adolescencia*, 22(2), 144-154.
- Miller, L.J., Schoen, S.A., Camarata, S.M., McConkey, J., Kanics, I.M., Valdez, A., & Hampton, S. (2017). Play in natural environments: A pilot study quantifying the behavior of children on playground equipment. *Journal of Occupational Therapy, Schools, & Early Intervention*, 10(3), 213-231.
- Montero, I., & León, O.G. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and*

Health psychology, 7(3), 847-862.

- Ophir-Cohen, M., Ashkenazy, E., Cohen, A., & Tirosh, E. (2005). Emotional status and development in children who are visually impaired. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 99(8), 478-485.
- Orjales-Villar, I. (2004). Impacto y detección de niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Educación y futuro: Revista de Investigación Aplicada y Experiencias Educativas*, 10, 11-20.
- Ortiz-Pérez, A., & Moreno-García, I. (2015). Perfil electroencefalográfico de niños con TDAH. *Revista de Psicología Clínica con niños y adolescentes*, 2(2), 129-134.
- Parasuram, K. (2006). Variables that affect teachers' attitudes towards disability and inclusive education in Mumbai, India. *Disability & Society*, 21(3), 231-242.
- Reeves, M.J., & Bailey, R.P. (2014). The effects of physical activity on children diagnosed with attention deficit hyperactivity disorder: a review. *International Journal of Primary, Elementary and Early Years Education*, 1-10.
- Rillota, F., & Nettelbeck, T. (2007). Effects of an awareness program on attitudes of students without an intellectual disability towards persons with an intellectual disability. *Journal of Intellectual & Developmental Disability*, 32(1), 19-27.
- Ruiz-Rodríguez, E. (2003). Adaptaciones curriculares individuales para los alumnos de síndrome de Down. *Revista Síndrome de Down*, 20(1), 2-11.
- Ruiz-Rodríguez, E. (2004). La integración escolar de los niños con síndrome de Down en España: algunas preguntas y respuestas. *Revista Síndrome de Down*, 21(4), 122-133.
- Soleimani, R., Kousha, M., Zarrabi, H., Tavafzadeh-Haghi, S.M., & Jalali, M.M. (2017). The impact of methylphenidate on motor performance in children with both attention deficit hyperactivity disorder and developmental coordination disorder: a randomized double-blind crossover clinical trial. *Iranian Journal of Medical Sciences*, 42(4), 354-361.
- Thomas, J.R., Silverman, S.J., & Nelson, J.K. (2015). *Research Methods in Physical Activity* (7ª Ed). United States: Human Kinetics.
- Timoneda-Gallart, C. (2015). *Abriendo nuevas sendas en la práctica de la intervención neuropsicopedagógica*. Girona. Colección Fundación Carme Vidal Xipre de Neuropsicopedagogia.
- Tinoco-Izquierdo, W.E., & Tinoco-Cuenca, N.P. (2017). Modelo educativo y políticas educacionales. *Olimpia: Publicación científica de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma*, 14(43), 192-205.
- Valkanos, E., Mardas, G., & Mardas, T.V. (2014). Social environment and Learning performance of the learner. *APPAC Internacional Conference*, 11-14.