

Por otra parte, el trabajo en el laboratorio permite mejorar la capacidad de trabajo en grupo, obliga a consensuar reflexiones con los compañeros, a desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor⁸⁷ y al esfuerzo personal y colectivo. Esto se considera especialmente relevante, pues la situación laboral actual en los países más desarrollados demanda perfiles profesionales con estas características debido a la competitividad de nuestra sociedad post-industrial⁸⁸.

Por último, en el documento “¿Cómo promover el interés por la cultura científica” se insta al profesorado de Física y Química y de todas las materias científicas a hacer prácticas de laboratorio porque ello mejora los resultados académicos y la actitud de temor de algunos adolescentes hacia la dificultad de las materias científicas. Desde hace tiempo, los pedagogos valoran la importancia de hacer ver a los estudiantes las aplicaciones de lo aprendido y, en este sentido, la realización de prácticas constituye una herramienta potente. Las prácticas seleccionadas son cortas, fáciles de realizar en un laboratorio de un Instituto de Educación Secundaria bien dotado y representativas de los contenidos teóricos que el currículo exige. Por ello, su puesta en práctica a lo largo del curso escolar se considera de gran utilidad.

Bibliografía

- Oficina regional de Educación para América Latina y El Caribe (OREALC/UNESCO) (2005). “¿Cómo promover el interés por la cultura científica?”. Santiago: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa.
- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato.
- Decreto 19/2015 de 12 de junio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y se regulan determinados aspectos sobre su organización así como la evaluación, promoción y titulación del alumnado de la Comunidad Autónoma de La Rioja.
- Revista Iberoamericana de Educación. (2012). López Cerezo J.A. y Sanz Merino N. “Cultura científica para la Educación del s. XXI”.
- Departamento de Educación de The Royal Society of Chemistry. Ted Lister. (2002) Madrid. Editorial Síntesis S. A. “Experimentos de Química clásica”

⁸⁷ Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa.

⁸⁸ Leer José Antonio López Cerezo y Noemí Sanz Merino entre otros.