

Participación del alumnado en el proceso de evaluación

Autor: Iñigo Quiñones, Jacqueline (Licenciada en Veterinaria, Profesora de Inglés).

Público: Profesores de 1ºESO. **Materia:** Biología y Geología. **Idioma:** Español.

Título: Participación del alumnado en el proceso de evaluación.

Resumen

Este estudio de caso describe una actividad con implicación del alumno en el proceso de de evaluación. El objetivo del diseño de la actividad es mostrar la evaluación como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo tanto docente como alumno participantes de dicha evaluación por igual. Asimismo, se pretende presentar los beneficios que supone la implicación del alumnado en el proceso de evaluación. El diseño de actividad es un trabajo colaborativo propuesto para 1º ESO basado en el currículo de Castilla y León en el que alumnado realizará una maqueta de célula animal o vegetal junto con la correspondiente evaluación.

Palabras clave: Implicación del alumnado en la evaluación, Diseño de actividad, Coevaluación, Rúbrica, Autoestima.

Title: Student involvement in the assessment process.

Abstract

This case study describes a student involvement in assessment activity. The aim of the activity design is to demonstrate assessment as a part of the teach and learn process, where teachers and students are equally partakers in assessment. Likewise, present the benefits that a student involvement in assessment implies. The activity design is a collaborative proposal for 1ºESO Castilla -León curricular based, where students will develop a model of an animal or plant cell together with the assessment.

Keywords: Student involvement in assessment, Activity design, Peer-assessment, Rubric, Self-esteem.

Recibido 2018-09-19; Aceptado 2018-09-24; Publicado 2018-10-25; Código PD: 100103

POSICIONAMIENTO DE LA IMPLICACIÓN DEL ALUMNO EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN

El proceso de evaluación hay que considerarla parte del proceso de enseñanza-aprendizaje y no entenderla como un anexo que se realiza al final de dicho proceso (Camilloni, Celman, Litwin y Palou, 1998). Hay que considerarlo un proceso de importancia trascendental donde no solo está implicado el docente sino el alumno. La educación está fomentando la transformación del alumno pasivo del sistema educativo tradicional al rol activo. "Se pretende que se desarrolle de manera sistemática la participación de los alumnos en las aulas (que serán más abiertas y democráticas), y también la capacidad crítica y creativa de los alumnos" (Domínguez, 2012, pp.186). La **participación del alumno** en su proceso de aprendizaje ha de ser activa y por lo tanto incluirá **su implicación en el proceso de evaluación**.

DISEÑO DE ACTIVIDAD CON PROPUESTA DE EVALUACIÓN

1. DISEÑO DE ACTIVIDAD

Propuesta para 1ºESO. Bloque 3: La Biodiversidad en el Planeta Tierra. **ORDEN EDU/362/2015, de 4 de mayo, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación secundaria obligatoria en la comunidad de Castilla y León.**

Contenido: La célula. La Teoría Celular. Características básicas de la Célula Procariota y Eucariota animal y vegetal.

Actividad: La propuesta es un trabajo colaborativo cuyo objetivo será la realización de una maqueta de un tipo de célula (Procariota, Eucariota animal o vegetal) es decir, a cada grupo se le asignará un tipo celular. Los requisitos establecidos son que no se podrá comprar los materiales y tendrán que utilizar la originalidad así como el uso de materiales reciclables. Temporalización: 5 sesiones de 50 minutos.

Explicación de la actividad: Se forman agrupamientos de tres. En el aula se proporciona tiempo para que realicen su organización interna en cuanto a qué hará cada miembro. En 4 sesiones de 50 minutos realizarán la actividad en el aula con los materiales que hayan seleccionado. Para su elaboración utilizarán el libro de texto de apoyo así como el uso de un dispositivo móvil por grupo para acceder a internet. La maqueta deberá incluir los orgánulos/partes de la célula, el nombre de cada parte de la célula en forma de etiqueta o banderín y las partes y orgánulos deberán estar bien diferenciadas por colores (podrán utilizar pintura si fuera necesario). Por último el grupo deberá presentar la maqueta con una explicación oral indicando cómo fue el proceso de elaboración y exponer claramente las funciones de cada parte de la célula.

2. PROPUESTA DE EVALUACIÓN

Es una propuesta continua, formativa e integradora basada en la **coevaluación** que supone una evaluación entre iguales con una implicación del alumnado en el proceso de evaluación. La coevaluación implica al alumno debido a que “se convierte en experiencia formativa, generadora de participación activa, permanente contribuyendo a la formación del otro, de su par. Asimismo, esta experiencia orientada de manera adecuada, permite el desarrollo de habilidades del pensamiento, como el pensamiento crítico” (Vizcaíno, Marín y Ruiz, 2017, pp.4). Haciendo al estudiante partícipe de su propio proceso de aprendizaje del mismo modo que se implica en el de sus compañeros al tener que emitir críticas sobre las actividades de los demás (Ucha, 2010).

Como requisito para el derecho a la **evaluación continua** es de obligado cumplimiento la asistencia a clase y a la participación en el grupo. El procedimiento de evaluación será el análisis de las producciones grupales que los alumnos hayan realizado (observación sistemática).

Los **criterios de evaluación** establecidos por ORDEN EDU/362/2015 que dictan como sigue: *1.Reconocer que los seres vivos están constituidos por células, determinar las características que los diferencian de la materia inerte y diferenciar la célula procariota de la eucariota y la animal de la vegetal.*

Como **estándares de aprendizaje evaluables** se especifican las siguientes: *1.1. Diferencia la materia viva de la inerte partiendo de las características particulares de ambas.1.2. Establece comparativamente las analogías y diferencias entre la célula procariota y eucariota, y entre célula animal y vegetal.*

El **instrumento de calificación** empleado es la rúbrica. La rúbrica favorece la evaluación de las competencias que los alumnos puedan adquirir utilizando indicadores que miden el progreso y por lo tanto, creando una evaluación más objetiva (Raposo y Martínez, 2014).

Indicadores	2 Excepcional	1.5 Muy Bien	1 Bien	0 Mal
Contenido de la maqueta	Maqueta completa	Maqueta casi completa. Sin etiquetas o banderines nombrando orgánulos(1)	Maqueta incompleta. Sin etiquetas o banderines(2-3).Falta algún orgánulo.(1-2)	Maqueta totalmente incompleta. Faltan muchos orgánulos(+de 3).Sin etiquetas o banderines.(+de 3)
Uso de materiales no comprados	Todos los elementos de la maqueta están hechos con materiales no comprados.	Casi todos los elementos están hechos con materiales no comprados	Hay más de 3 elementos de compra(tipo poliespan o goma Eva)	Todos los elementos son comprados.

Color	Diversidad de colores. Se diferencian perfectamente los orgánulos	Bastante variedad en el color aunque algún orgánulo comparte color.	Se repiten los colores lo que hace que se confundan algún orgánulo.	No se ha utilizado colores.
Equipo	Todo los miembros han colaborado activamente	Casi todos los miembros han colaborado activamente	Algún miembro no ha colaborado.	Solo un miembro ha realizado la actividad
Presentación oral	Se evidencia que los miembros se han preparado la presentación y tienen conocimiento de lo que exponen. Reconocen todas las partes de la célula que presentan.	Los miembros se han preparado la presentación pero alguno lo tiene menos preparado. Reconocen todas las partes de la célula que presentan.	Tienen que leer casi todo durante la presentación. No se han preparado alguna de las partes. No reconocen varias partes de la célula que presentan.	Leen todo durante la presentación. No se han preparado para la presentación. No reconocen ninguna parte de la célula que presentan.

3. BENEFICIOS PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Como beneficios de la coevaluación se puede destacar la existencia de una mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje ya que los alumnos lo valoran como una experiencia positiva. Además, incentiva el pensamiento crítico del estudiante así como el desarrollo de estrategias interpersonales (fomento de la empatía) e interviene en el aumento de la capacidad de aportar soluciones para la resolución de problemas (Ibarra, Rodríguez y Gómez, 2012).

Otro de los beneficios es que la coevaluación ofrece al docente una herramienta para poder favorecer la autoestima en su alumnado. Si su autoestima se ve incrementada se fomenta el desarrollo emocional “lo que les permitirá tener una mejor relación consigo mismos y con los demás, evitando caer en conductas antisociales y delictivas” (Morelos, 2010, pp.90). La autoestima es un elemento fundamental en el periodo de la adolescencia.

Bibliografía

- Ibarra, M., Rodríguez, G., y Gómez, M. (2012). La evaluación entre iguales: beneficios y estrategias para su práctica en la universidad. *Revista de educación*, (359), 1-19. doi:10-4438/1988-592X-RE-2010-359-092.
- Isabel I (s.f.). El proceso de evaluación. Aclaración conceptual, análisis y ejemplificaciones. *Didáctica de las Ciencias Naturales, Biología, Geología, Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente y Ciencias para el Mundo Contemporáneo: fundamentos teóricos y metodología de enseñanza-aprendizaje*. p.10.
- Morelos, M. (2010). *La autoevaluación y coevaluación como procesos de desarrollo de la autoestima en adolescentes de nivel secundaria*. Tesis Doctoral. Tecnológico de Monterrey. Universidad Virtual. México.
- Raposo, M., y Rivas, E. (2014). Evaluación educativa utilizando rúbrica: un desafío para docentes y estudiantes universitarios. *Educ Educ*, 17,(3), 499-513. doi:10.5294/edu.2014.17.3.6.