

Bibliografía

- Abellán, R.M., De Haro-Rodríguez, R., & Frutos, A. E. (2010). Una aproximación a la educación inclusiva en España. *Revista de Educación Inclusiva*, 3(1), 149-164.
- Aguilera-Eguía, R. (2014). ¿Revisión sistemática, revisión narrativa o metaanálisis? *Revista de la Sociedad Española del Dolor*, 6(21), 359-360.
- Ainscow, M., & César, M. (2006). Inclusive Education ten years after Salamanca: Setting the agenda. *European Journal of Psychology of Education*, 2(3), 231-238.
- Ardanaz-García, T. (2009). La psicomotricidad en educación infantil. *Revista Digital de Innovación y Experiencias Educativas*, 16(3), 1-10.
- Arnaiz-Sánchez, P., Escarbajal, A., & Caballero-García, C.M. (2017). El Impacto del Contexto Escolar en la Inclusión Educativa. *Revista de Educación Inclusiva*, 10(2), 1-16.
- Ato, M., López, J.J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059.
- Bakhshi, P., Babulal, G.M., & Trani, J.F. (2017). Education of children with disabilities in New Delhi: When does exclusion occur? *PloS One*, 12(9), 1-15.
- Benito-Peinado, P.J., Díaz-Molina, V., Calderón-Montero, F.J., Peinado-Lozano, A.B., Martín-Caro, C., Álvarez-Sánchez, M., & Pérez-Tejero, J. (2007). La revisión bibliográfica sistemática en fisiología del ejercicio: recomendaciones prácticas. *RICYDE, Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 3(6), 1-11.
- Bobbio, T., Gabbard, C., & Cacola, P. (2009). Interlimb coordination: an important facet of gross-motor ability. *Early Childhood Research and Practice*, 11(2), 1-9.
- Borges, A.L., Pelosky, M.B., & Nascimento, J.S. (2017). Analysis of Graphic Activities for Children with Down Syndrome. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 23(4), 577-594.
- Bunch, G. (2016). Claves para una educación inclusiva exitosa: Una mirada desde la experiencia práctica. *Revista de Educación Inclusiva*, 1(1), 1-13.
- Crosso, C. (2014). El derecho a la educación de personas con discapacidad. Impulsando el concepto de educación inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 79-95.
- Day, R.A. (2005). *¿Cómo escribir y publicar trabajos científicos?* (3ª ed.). Washington: Organización Panamericana de Salud.
- De Graaf, G., Van Hove, G., & Haveman, M. (2014). A quantitative assessment of educational integration of students with Down syndrome in the Netherlands. *Journal of Intellectual Disability Research*, 58(7), 625-636.
- Erkilic, M., & Durak, S. (2013). Tolerable and inclusive learning spaces: An evaluation of policies and specifications for physical environments that promote inclusion in Turkish primary schools. *International Journal of Inclusive Education*, 17(5), 462-479.
- Fuente, A.V. (2016). A vueltas con la educación inclusiva: lo uno y lo diverso. *Revista de Educación Inclusiva*, 1(1), 1-21.
- Gamonales, J.M. (2016). La educación física en educación infantil. La motricidad en edades tempranas. *Revista Profesional de Investigación, Docencia y Decursos Didácticos*, 73(8), 131-142.
- Gamonales, J.M. (2017). La Educación Física como herramienta de inclusión. *Revista Profesional de Investigación, Docencia y Recursos Didácticos*, 70(1), 26-33.
- Gamonales, J.M., Muñoz-Jiménez, J., León-Guzmán, K., & Ibáñez, S.J. (2018). Football 5-a-side for individuals with visual impairments: a review of the literature. *European Journal of Adapted Physical Activity*, 11(1), xx-xx. Pendiente de publicación.
- Guirao-Goris, J.A., Olmedo-Salas, A., & Ferrer-Ferrandis, E. (2008). El artículo de revisión. *Revista Iberoamericana de Enfermería Comunitaria*, 1(1), 1-25.
- Hansen, N. (2014). *Education and disability: A space where we belong or is history repeating itself?* *The routledge international companion to educational psychology*. New York: Routledge/Taylor & Francis Group.
- Harris, J., Cale, L., & Musson, H. (2012). The predicament of primary physical education: a consequence of 'insufficient' ITT and 'ineffective' CPD?. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 17(4), 367-381.
- Hurtado, L.T., & Agudelo, M.A. (2016). Inclusión educativa de las personas con discapacidad en Colombia. *CES: Movimiento y salud*, 45-55.

- Machín-Verdés, M., Purón-Sopeña, E., & Castillo-Mayedo, J.A. (2009). Reflexiones sobre la intervención temprana en niños con síndrome de Down considerando la familia y la comunidad. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 8(1), 1-6.
- Mahoney, G., & Perales, F. (2012). El papel de los padres de niños con síndrome de Down y otras discapacidades en la atención temprana. *Revista de Síndrome de Down*, 29, 46-64.
- Mapuranga, B., Dumba, O., & Musodza, B. (2015). The Impact of Inclusive Education (IE) on the Rights of Children with Intellectual Disabilities (IDs) in Chegutu. *Journal of Education and Practice*, 6(30), 214. 1-10.
- Montero, I., & León O. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 847-862.
- Montero, I., & León, O. (2005). Sistema de clasificación del método en los informes de investigación en Psicología. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 5, 115-127.
- Morriña-Díez, A. (2011). Aprendizaje cooperativo para una educación inclusiva: desarrollo del programa PAC en un aula de Educación Primaria. *ESE: Estudios sobre educación*, (21), 199-216.
- Núñez-Partido, J.P., & Jódar, R. (2010). La integración socio-afectiva de los niños con síndrome de Down en aulas de integración y de educación especial. *Revista de Educación*, 353, 549-569.
- Ocete-Calvo, C., Pérez-Tejero, J., & Coterón-López, J. (2015). Propuesta de un programa de intervención educativa para facilitar la inclusión de alumnos con discapacidad en educación física. *Retos: Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (27), 140-145.
- Parasuraman, S., & Greenhaus, J.H. (2002). Toward reducing some critical gaps in work-family research. *Human Resource Management Review*, 12(3), 299-312.
- Ruiz, E. (2003). Adaptaciones curriculares individuales para los alumnos de síndrome de Down. *Revista Síndrome de Down*, 20(1), 2-11.
- Ruiz, E. (2004). La integración escolar de los niños con Síndrome de Down en España: algunas preguntas y respuestas. *Revista Síndrome de Down*, 21(4), 122-133.
- Ruiz, E. (2008). La función de la familia en la educación escolar en los alumnos con síndrome de Down. *Revista Síndrome de Down*, 25(2), 6-16.
- Sarrionandía, G.E., & Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente¹. *Tejuelo: didáctica de la lengua y la literatura. Educación*, (12), 26-46.
- Small, R.V., & Stewart, J. (2013). Meeting needs: Effective programs for students with disabilities. *School Library Monthly*, 29 (8), 11-13.
- Tejada-Fernández, J., & Ruiz-Bueno, C. (2016). Evaluación de competencias profesionales en Educación Superior: Retos e implicaciones. *Educación XX1*, 19(1), 12-24.
- Thomas, J.R., Silverman, S.J., & Nelson, J.K. (2015). *Research Methods in Physical Activity* (7ª Ed). United States: Human Kinetics.
- Troncoso, A.B., Martínez, M.E., & Raposo, M. (2016). La inclusión del alumnado con discapacidad intelectual a partir del uso de blogs: una experiencia educativa innovadora. *Red Iberoamericana de Expertos en la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad*, 1-18.
- Van Hove, G. (2015). Learning to read in regular and special schools: a follow up study of students with Down Syndrome. *Life Span and Disability*, 18(1), 7-39.
- Wills, R., Chenoweth, L., & Ellem, K. (2016). Disability and transition from state education to community life: next steps for parents. *International Journal of Inclusive Education*, 20(5), 552-567.