

Importancia de las normas de clase

Autor: Hernández Martínez, María (Graduada en Educación Infantil y Primaria, Maestra de Educación Infantil).

Público: Todo tipo de público. **Materia:** Habilidades sociales. **Idioma:** Español.

Título: Importancia de las normas de clase.

Resumen

Con este artículo queremos señalar la necesidad de cumplir unas normas para que la clase funcione bien y se genere un ambiente agradable, fomentando actitudes y hábitos de respeto, ayuda, colaboración y cooperación. Trabajar las normas de clase es fundamental en el aula de Educación Infantil, puesto que son, en los primeros años de vida, donde se forjan los primeros conocimientos y habilidades sociales. La adquisición de normas, se traducirán en el desarrollo de una personalidad más segura y la construcción de su propia identidad.

Palabras clave: Palabras claves: normas de clase, personalidad, identidad.

Title: Importance of class norms.

Abstract

With this article we want to point out the need to comply with some rules so that the class works well and generates a pleasant atmosphere, fostering attitudes and habits of respect, help, collaboration and cooperation. Working with class norms is fundamental in the classroom of Early Childhood Education, since they are, in the first years of life, where the first knowledge and social skills are forged. The acquisition of standards, will result in the development of a more secure personality and the construction of their own identity.

Keywords: Keywords: class norms, personality, identity.

Recibido 2018-09-18; Aceptado 2018-09-26; Publicado 2018-10-25; Código PD: 100095

1. JUSTIFICACIÓN

La presente publicación se basa en lo establecido tanto en el R.D. 1630/2006 de enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil como en su posterior desarrollo para la Región de Murcia, Decreto 254/2008 de 1 de agosto por el que se establece el currículo para dicha etapa, cuando afirma que la Educación Infantil contribuirá a desarrollar en los niños y niñas las capacidades que les permita, entre otros objetivos, **relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.**

Debemos destacar que el contenido de las normas de clase, contribuirá a la adquisición de capacidades sociales y personales de nuestro alumnado.

Puesto que, lo que pretendemos con este artículo, es señalar la necesidad de cumplir unas normas para que la clase funcione bien y se genere un ambiente agradable, fomentando actitudes y hábitos de respeto, ayuda, colaboración y cooperación.

Trabajar las normas de clase es fundamental en el aula de Educación Infantil, puesto que son en los primeros años de vida, donde se forjan los primeros conocimientos y habilidades sociales.

Por tanto, si se adquieren unas buenas normas de clase, se traducirán, en la adquisición de unas habilidades sociales óptimas y plenas, que les ayudará a desarrollar y a construir una personalidad más segura y su propia identidad.

Además a través de la adquisición de unas óptimas normas de clase el niño/a será capaz de:

- Expresarse con palabras y/o gestos afectuosos hacia sus compañeros
- Demostrar ser sensible a los sentimientos de los demás (ofrece su ayuda, manifiesta su comprensión...)
- Conocer y respetar las normas de la asamblea, de los espacios-rincones, del baño y del patio.
- Ser capaz de jugar respetando las reglas establecidas.
- Cumplir las normas de los juegos sin dificultad.

- Relacionarse positivamente con sus iguales y con los adultos de su entorno.
- Aceptar sugerencias de los otros niños y niñas para incorporar a las situaciones de juego colectivas.
- Responder de forma adecuada a las provocaciones y agresiones de los demás.
- Relacionarse con niños y niñas de otros países de forma respetuosa.
- Mostrar interés y atención cuando se explica.
- Identificar y valorar la importancia de cumplir unas normas.
- Es capaz de asumir diferentes roles en el juego simbólico.
- Se orienta adecuadamente en los espacios cotidianos.
- Utiliza los hábitos elementales de orden y limpieza en sus trabajos.
- Identificar y valorar la importancia de cumplir unas normas.
- Ser capaz de asumir diferentes roles en el juego simbólico.
- Orientarse adecuadamente en los espacios cotidianos.
- Utilizar los hábitos elementales de orden y limpieza en sus trabajos.

Una vez analizada la importancia que tiene una buena adquisición de normas de clase, proponemos algunas actividades, que ayudarán a desarrollar dichos conocimientos.

2. ACTIVIDADES

Actividad 1: Veo- Veo. ¿Qué ves?

Para trabajar la norma de “Levantar la mano para hablar”, realizaremos una actividad, el juego del “Veo- Veo”. Para ello, como sabemos que los niños son muy propensos a hablar sin respetar el turno de palabra, solo prestaremos atención a aquellos que levanten la mano para pedir la palabra. Jugaremos varias veces para que todos los niños puedan además, enseñar a sus compañeros que hay que levantar la mano, por lo que el responsable del grupo estará atenta de que el niño que dice la adivinanza le dé la palabra a aquellos que tienen la mano levantada

Actividad 2: ¿Qué pinto aquí?

Para trabajar la norma de “Prestar Atención”, repartiremos una ficha dividida en 9 cuadros en blanco. La actividad consistirá en que el responsable de grupo irá dando indicaciones de lo que hay que dibujar en cada cuadro, por lo que les pedirá y repetirá constantemente que hay que guardar silencio y prestar atención si quieren hacer la actividad correctamente.

Actividad 3: “Compartimos”

En esta actividad realizamos un mural en el cual cada uno tiene que tiene que recopilar información en casa con ayuda de sus padres sobre fotos de sus padres, abuelos, tíos en el colegio o incluso material que se utilizaba antes.

Esto lo llevarán a clase el día que se realiza la actividad, y la actividad consistirá que en los cuatro grupos pequeños, con la ayuda de los cuatro padres, realizarán un mural por grupo en el cual tendrán que pegar las fotos entre todos, es decir deberán de compartir las fotos y la información para realizar el mural. Con ello queremos conseguir que los niños entiendan como ha cambiado la escuela, sus normas etc.

Actividad 4: “Aprendemos a ordenar”

Otra actividad será la realización de ordenar una secuencia de imágenes en las cuales aparecerá el proceso que debemos de seguir antes de irnos a dormir, para llevar una higiene del sueño regular y ordenado. Con ello queremos que aprendan la importancia que tiene el orden tanto el clase como en la vida cotidiana.

Por lo tanto, cada niño, llevará una imagen y ellos mismos deben de ponerse de acuerdo y conseguir ordenar la secuencia para que quede bien. Esta al igual que el mural, permanecerá en la clase decorándola.

Actividad 5: “Me gusta cuidar el patio y la amistad”

Para trabajar la norma de compartir, y la importancia de mantener limpio el espacio nos iremos al pabellón, con cuatro bancos haremos un recinto que será el parque. Haremos dos grupos de niños, unos jugarán en el parque y tendrán que mantenerlo limpio y otros serán los encargados de ensuciar el parque. Para ello utilizaremos balones. Durante unos 3

minutos los niños encargados de “Ensuciar” deberán meter los balones al parque, mientras que los niños que se encuentran en el parque deberán sacarlos para mantenerlo limpio. Una vez acabado, rotaran para que ambos grupos tenga los mismos roles.

Se jugará una última vez a esto, pero ahora todos los niños estarán dentro del parque y será el responsable el encargado de “ensuciar”. Como le será muy difícil, al finalizar el juego hablará con ellos para explicarles que si se unen y se ayudan, podrán mantener el patio limpio y bonito.

Actividad 6: “El árbol está triste”

Tras la lectura del cuento “El árbol está triste” en una actividad previa, se hablará con los niños sobre este, se les dará una ficha en la que sale un árbol sin hojas y se les propondrá una actividad que consistirá en salir al patio a buscar hojas para pegárselas a nuestro árbol para que no esté triste.

Actividad 7: “Somos personas amables”

Esta actividad consiste en la dramatización por parte de los alumnos del cuento leído anteriormente llamado “El pájaro carpintero”.

Teniendo en cuenta que tendremos cuatro grupos de niños y que contamos con la colaboración de un padre en cada uno de estos grupos, distribuiremos el cuento en cuatro partes, una para cada grupo, y trabajaremos durante el taller los papeles que se dan en cada una de ellas.

Cuando finalice el taller, cada grupo con su parte trabajada lo expondrán a los demás cursos.

Cabe destacar que durante el tiempo que se lleve a cabo esta actividad en el taller, se trabajarán las tres normas acordadas anteriormente, ya que deberán de mantener silencio y sentarse correctamente durante los ensayos y la preparación del cuento.

Actividad 8: “Nos vamos de viaje”

Con esta actividad trabajaremos todas las normas de la sesión. La actividad es un juego de simulación, y se realizará utilizando el espacio del aula, y cada responsable de grupo supervisará su grupo. El juego durará 20 minutos aproximadamente.

Necesitaremos 4 cajas, una para cada grupo, y cada caja tendrá 5 cartulinas, una para cada componente del grupo y de diferentes colores.

El juego consiste en que los jugadores deben de ir moviéndose en círculo alrededor de la caja mientras que suena la canción “En el coche de papá”.

Mientras que dan vueltas sobre la caja, irán cantando la canción y simulando que van conduciendo un autobús porque se van de viaje a un lugar fantástico, pero antes de llegar al destino, tendrán que pasar por pruebas.

Cuando la canción se detenga, cada niño tendrá que coger una cartulina de las que se encuentran dentro de la caja. Según el color que le salga, tendrá que ir a la estación que le corresponda y realizar la prueba que se le propone en dicha estación.

Habrán cartulinas de 3 colores: verde, rojo y amarillo. Éstas significan lo siguiente:

- La cartulina verde significa que tendrán que ir a la estación 1.
- La cartulina roja significa que tendrán que ir a la estación 2.
- La cartulina amarilla significa que tendrán que ir a la estación 3.

Al otro lado, habrá tres estaciones, a la cual se tendrá que ir, según te lo indique la tarjeta que saques durante el juego. Cada estación, propone una prueba distinta. Si se realiza la prueba correctamente, supone haber llegado al destino fantástico, lo que supondrá no jugar más.

Las estaciones son las siguientes:

- Estación 1: es una parada en la cual, si no hablas muy flojo, molestarás a todos los niños del autobús y te tendrás que sentar solo. Si no lo realizan correctamente tendrán que seguir jugando y no habrán llegado al destino.
- Estación 2: si no te sientas adecuadamente en la silla con la espalda recta y no te abrochas bien el cinturón, no podrás llegar al destino.
- Estación 3: en esta parada, tienes que subir unas pequeñas escaleras simuladas con dos bancos, y si no respetas que el compañero baje o suba manteniendo un espacio adecuado y empujas o corres, no podrás llegar al destino.

Cada grupo, realizará 2 rondas para que todos los componentes del grupo pasen por las estaciones.

- En la primera ronda, el supervisor del grupo colocará 3 cartulinas, para que 3 de los 5 niños, vayan a las estaciones.
- En la segunda ronda se colocarán dos cartulinas, para que vayan los 2 niños que quedan por pasar por las estaciones.

De esta manera, el juego estará más controlado y se podrá trabajar mejor.

Actividad 9: “El cazador guardián”

En esta actividad la maestra preguntará si todos saben formar una fila y saber comportarse en ella. Para comprobarlo y que los niños puedan demostrarlo realizaremos un juego, que se llamará el “El cazador guardián”. Una persona hará de cazador, quien será el encargado de pillar aquellos lobos que no estén en fila. Pondremos música y todos se desplazaran libremente por un espacio limitado. Cuando la música deje de sonar, de nuevo los niños han de formar una fila, mientras el cazador contará hasta diez y luego pillaré aquellos niños que no estén en fila. Se intercambiarán los roles de juego, es decir, el cazador irá rotando para que todos sean cazadores.

Con el desarrollo de esta actividad nuestro objetivo es potenciar la importancia que tiene formar una fila. Como reglas de juego pondremos que no vale empujar, ni colarse, porque tendrá una sanción de un turno sin jugar.

Actividad 10: “Hacemos nuestra bolsita”

Esta actividad consistirá en que, los pequeños grupos y ayudado cada grupo por el padre responsable, realicen una bolsita con cartulinas cada uno a su gusto, para así fomentar la motivación y el gusto por cuidar y tratar bien su bolsita. Después de esto simularán un día normal en clase y realizarán una actuación sobre cómo deben dejar su bolsita y su abrigo con ello queremos conseguir que lo tomen como un juego y lo realicen con gusto.

Bibliografía

- Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil.
- Decreto n.º 254/2008, de 1 de agosto, por el que se establece el currículo del Segundo Ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.