

La Educación Intercultural en Educación Infantil

Autores: Espinosa Moreno, Carmen (Maestra de Educación Infantil, Maestra de Educación Infantil); Gregorio Olivares, María (Maestra de Educación Infantil y postgraduada en Exclusión e Inclusión social y educativa, Maestra de Educación Infantil).

Público: Maestros de Educación Infantil. **Materia:** Temas transversales. **Idioma:** Español.

Título: La Educación Intercultural en Educación Infantil.

Resumen

En las últimas décadas el número de alumnos inmigrantes en los centros escolares ha aumentado notablemente. Ante esta realidad, es imprescindible que desde las instituciones educativas se de una respuesta adecuada, poniendo énfasis en temas y estrategias que desarrollen en el alumnado valores como el respeto o la tolerancia, fomentando la interculturalidad y evitando prácticas discriminatorias. Por ello, el presente artículo trata de la importancia de la Educación Intercultural desde la etapa de Educación Infantil, así como la forma en la que el docente puede trabajar este tema transversal en el aula.

Palabras clave: Interculturalidad, alumnado, Educación Intercultural, valores.

Title: Intercultural Education in Early Childhood Education.

Abstract

In recent decades the number of immigrant students in schools has increased significantly. Faced with this reality, it is essential that educational institutions receive an adequate response, emphasizing topics and strategies that develop in students values such as respect or tolerance, promoting interculturality and avoiding discriminatory practices. Therefore, this article deals with the importance of intercultural education from the Early Childhood Education stage, as well as the way in which the teacher can work on this cross-cutting issue in the classroom.

Keywords: Interculturality, students, intercultural education, values.

Recibido 2018-09-08; Aceptado 2018-10-04; Publicado 2018-10-25; Código PD: 100031

INTRODUCCIÓN

En nuestro país, podemos hablar del termino interculturalidad, puesto que cada vez hay más personas de diferentes orígenes, con diferentes culturas, ideologías religiosas, costumbres, etc. El término interculturalidad se refiere a que todas las personas, independientemente de sus raíces culturales, convivan de forma activa, respetándose y de acuerdo a los principios democráticos.

En este sentido, tal y como señala Aparicio et al. (2006), la educación es el pilar fundamental para favorecer la integración y convivencia del colectivo inmigrante. Además, este mismo autor pone de manifiesto la necesidad de una educación como la principal herramienta para luchar contra la intolerancia, el racismo y la xenofobia.

Por todo esto, las instituciones educativas deben disponer de planeamientos pedagógicos que responda a las demandas de la sociedad actual. Estas demandas no son otras sino la de educar en valores, educar para la convivencia, formando ciudadanos capaces de vivir de forma pacífica, respetando y aceptando las diferencias de esta sociedad plural y heterogénea.

Siguiendo esta misma línea, los docentes precisan de un modelo educativo que de respuesta a la diversidad cultural, considerando esta como un gran recurso pedagógico, un modelo que permita el enriquecimiento cultural del alumnado, sin olvidar la importancia de la implicación familiar y un compromiso sólido por parte de los docentes. Tal y como señala Echeita et al. (2004, p.50) “una educación inclusiva solo es viable si se tejen amplias y sólidas redes de colaboración e independencia de todos los niveles y entre todos los actores implicados”.

Dicho esto, la Educación Intercultural permite que los niños vayan interiorizando y desarrollando valores, relaciones positivas entre iguales, la aceptación de diferencias, etc. Es fundamental una educación inclusiva que evite estereotipos, racismo y prácticas discriminación. Dada la importancia de incluir la Educación Intercultural en los planeamientos pedagógicos, y dado que la Educación Infantil es la etapa en la que el alumno empieza a formar su personalidad, a establecer relaciones sociales cada vez más amplias, esta debe integrar la Educación Intercultural en su proceso de

enseñanza y aprendizaje, desarrollando competencias tanto individuales como colectivas, desarrollando habilidades sociales, de cooperación, etc. con el objetivo de que el alumno se vaya integrando de forma positiva en la sociedad.

A lo largo del artículo, se desarrolla en profundidad el término interculturalidad estableciendo una diferenciación con el término multiculturalidad. Seguidamente, veremos qué es la Educación Intercultural, su importancia en la etapa de Educación Infantil y cómo los docentes de esta etapa educativa pueden trabajarla en el aula.

DIFERENCIA ENTRE INTERCULTURALIDAD Y MULTICULTURALIDAD

Antes de abordar las diferencias entre interculturalidad y multiculturalidad, es preciso clarificar qué se entiende por cultura.

Kymlicka (citado en Aparicio y Delgado, 2011, p. 55), define la cultura como “el conjunto de comportamientos adquiridos, comunes a una sociedad y que proporciona a sus miembros unas formas de vida significativas, tendiendo a concentrarlos en un espacio común”.

Como veremos a continuación, el término cultura incluye características tanto del concepto multiculturalidad como del término interculturalidad. En este sentido, Pastor y Almarcha (2011, p.46) afirman que “existen tres conceptos asociados a la cultura, la pluriétnicidad, el multiculturalismo y la interculturalidad”.

Los términos interculturalidad y multiculturalidad pueden llevar a confusiones, y en ocasiones se utilizan como sinónimos. A continuación definiremos estas terminologías, ya que poseen significados diferentes.

El término interculturalidad se refiere a la interacción de diferentes culturas dentro de un mismo espacio. En cambio, la multiculturalidad hace referencia a la gran variedad de culturas existentes, sin que intercambien conocimientos.

De forma más concreta, Pulido (citado en Fernández y García 2005, p. 25) menciona que:

La interculturalidad no es un concepto, es una manera de comportarse. No es una categoría teórica, es una propuesta ética. Más que una idea es una actitud, una manera de ser necesaria en un mundo paradójicamente cada vez más interconectado tecnológicamente y al mismo tiempo más incomunicado interculturalmente.

Otra definición es la que aporta Ruiz (2011, p. 2), el cual establece que:

La Interculturalidad se refiere a la interacción entre culturas, de una forma respetuosa, donde se concibe que ningún grupo cultural está por encima del otro, favoreciendo en todo momento la integración y convivencia entre culturas. En las relaciones interculturales se establece una relación basada en el respeto a la diversidad y el enriquecimiento mutuo; sin embargo, no es un proceso exento de conflictos, pues éstos se resuelven mediante el respeto, el diálogo, la escucha mutua, la concentración y la sinergia.

Tomando de referencia a Pastor y Almarcha (2011, p.47):

La interculturalidad se refiere al intercambio de conocimientos y costumbres entre distintas culturas, lo que supone un conocimiento y enriquecimiento mutuo. Este concepto sustituye al de aculturación, el cual se refería a la asimilación de conocimientos de las culturas mayoritarias por parte de las minoritarias, ya fuera a corto o a largo plazo.

Analizando las definiciones que aportan estos autores en cuanto al término interculturalidad, se puede afirmar que este término hace referencia al intercambio de conocimientos entre las distintas culturas en un mismo espacio y tiempo, a la convivencia respetuosa y a un aprendizaje mutuo. Además, aunque lo que se pretende es eliminar prejuicios y estereotipos, las relaciones no están exentas de conflictos, siendo necesarios modelos educativos que trabajen este hecho a través del diálogo, la cooperación, la escucha activa.

Ahora bien, ¿qué es la multiculturalidad?

Pastor y Almarcha (2011, p.47) afirma que:

El multiculturalismo, tiene una clara dimensión normativa. Es decir, establece los grupos sociales que componen la sociedad multiétnica no tienen igual acceso al poder ni a los recursos materiales. Con ello se diferencia entre aquellos a los que se incluye en el grupo social y los que son excluidos. Por tanto, podemos ver una cierta definición entre aquellos grupos dominantes frente a los grupos dominados.

La definición aportada por Amar (citado en Herrera, Roa, Mateos, Ramírez y Ramírez, 2003, p.53) establece que multiculturalidad es “la coexistencia de varias culturas, pudiéndose interpretar, igualmente, con la superposición de unas sobre otras. En cierta forma, se experimentan vínculos y relaciones, produciéndose el conocimiento cultural”.

Por lo que vemos, el multiculturalismo hace referencia a una segregación de las diferentes culturas que componen un mismo espacio, y aunque hay conocimiento desde el punto de vista cultural se limitan a coexistir sin establecer intercambios culturales.

Una vez clarificadas las diferencias entre estos términos, y para dar sentido a la finalidad del presente artículo, se procede a definir qué es la Educación Intercultural.

¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL?

Aguado (2003, p. 63) entiende la Educación Intercultural como:

La reflexión sobre la educación, entendida como elaboración cultural y basada en la valoración de la diversidad cultural. Promueve prácticas educativas dirigidas a todos y cada uno de los miembros de la sociedad en su conjunto. Propone un modelo de análisis y de actuación que afecte a todas las dimensiones del proceso educativo. Se trata de lograr la igualdad de oportunidades (entendida como oportunidades de elección y acceso a recursos sociales, económicos y educativos), la superación del racismo y la adquisición de competencia intercultural en todas las personas, sea cual sea su grupo cultural de referencia.

Por su parte, Gervilla (citado en Herrera, Roa, Mateos, Ramírez y Ramírez, 2003, p.376) define la Educación Intercultural como:

La acción que se fundamenta en la diversidad de necesidades y posibilidades de las culturas presentes en una unidad territorial definida para su desarrollo endógeno. Posibilita la identificación y la toma de conciencia de cada cultura, y la convivencia entre las culturas como práctica de la autonomía y la libertad en el marco de la sociedad democrática [...].

Como vemos, desde el ámbito educativo, se deben llevar a cabo prácticas que permitan desarrollar en el alumnado competencias culturales con el fin de promover valores y que todo el alumnado tenga acceso a las mismas oportunidades, independientemente de la cultura a la que pertenezcan. Este hecho, no es un tema fácil, requiere de una formación inicial y continua por parte del profesorado y trabajar la Educación Intercultural desde edades tempranas, involucrando en todo el proceso a las familias. No podemos olvidar que escuela y familia son dos instituciones educativas indisolubles, ambas deben cooperar para poder llevar a cabo en el alumnado una educación de calidad. La familia, en relación a la Educación Intercultural, puede aportar mucha riqueza al conocimiento cultural entre el alumnado.

IMPORTANCIA DE TRABAJAR LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN EDUCACIÓN INFANTIL

La importancia de trabajar la Educación Intercultural desde edades tempranas queda justificada al considerar la diversidad como parte inherente de la educación. Todos los alumnos son diferentes y es un error categorizar según esas características diferenciales.

Hoy en día, encontramos en los centros escolares alumnos de diferentes culturas, con diferentes costumbres, lenguas, etc. Por ello, los docentes deben mostrar una actitud abierta a dar respuestas a las necesidades que plantea el alumnado y llevar a cabo estrategias metodológicas que eviten prácticas discriminatorias que lleven a desventajas educativas.

La Educación Intercultural puede y debe trabajarse a diario en las aulas, no considerándola de manera aislada dentro de los planteamientos pedagógicos. Esta permite abordar gran cantidad de temas, proporcionando un intercambio de comunicación que enriquece de manera significativa el proceso educativo del alumnado desde el punto de vista de la diversidad cultural. Además, esta forma de entender la educación se basa en la adquisición de valores y proporciona igualdad de oportunidades al alumnado, es decir, atiende a la diversidad.

En este sentido, Bartolomé (citado en Leiva, 2007, p.20) señala que:

La interculturalidad es un conjunto culturas donde hay unos valores y actitudes que hay que adquirir debido a que son importantes y de esta manera evitar la discriminación y los prejuicios hacia las personas que son opuestas. Centrándose en intercambiar los conocimientos de los alumnos/as que hay en el centro escolar y son diferentes a nosotros.

Por otro lado, el autor Jordán (1996), considera la Educación Intercultural como una propuesta pedagógica necesaria para la formación de ciudadanos con actitudes y aptitudes que le permitan actuar en una sociedad idealmente intercultural.

Los currículos de Educación Infantil señalan que la finalidad de esta etapa educativa es la de contribuir al desarrollo integral del alumnado, entendiendo este como el desarrollo físico, afectivo, social, emocional y cognitivo. Por ello, se debe integrar la Educación Intercultural como parte de las programaciones docentes, llevando a cabo intervenciones tanto a nivel de centro como de aula que permitan atender a todas estas dimensiones.

Del mismo modo, los objetivos de la etapa de Educación Infantil recogen que los niños adquieran progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, que se relacionen, que desarrollen habilidades comunicativas, que aprendan a respetar las diferencias y se ejerciten en la resolución pacífica de conflictos. Como podemos observar, todos los objetivos pueden conseguirse a través de la Educación Intercultural, tratando variedad de contenidos desde las distintas áreas curriculares que contribuyan a la consecución de objetivos de esta.

En definitiva, en este ciclo educativo, es donde los niños empiezan a establecer nuevas interacciones más allá del ámbito familiar, su entorno se diversifica con relaciones cada vez más amplias y diversas, por lo que es importante y necesario que adquieran normas de convivencias y relación social.

Una vez analizada la importancia de trabajar la Educación Intercultural en la etapa de infantil, es preciso señalar qué objetivos concretos tiene esta.

OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL

La Educación Intercultural es un tema, el cual se trabaja como contenido transversal dentro de las programaciones docentes. Como cualquier otro contenido, esta tiene una serie de objetivos y finalidades en el alumnado.

Según Gairín (citado en Álvarez y Batanaz, 2007, p.217), “la finalidad última de la Educación Intercultural es conseguir que todas las personas adquieran una sólida competencia cultural, entendida como un bagaje de conocimientos, actitudes y procedimientos que permitan funcionar adecuadamente en nuestras sociedades interculturales”.

Del mismo modo, Meroño (1996) y Jordán (1996) hacen referencia a la Educación Intercultural en el desarrollo curricular, estableciendo las finalidades y objetivos que debe perseguir la escuela. Estas finalidades las divide en cuatro categorías:

1. Promover actitudes interculturales positivas.
2. Mejorar el auto concepto personal, cultural y académico de los alumnos.
3. Potenciar la convivencia y la cooperación entre los alumnos de culturas diferentes.
4. Potenciar la igualdad de oportunidades académicas del alumnado.

Para finalizar este apartado, es oportuno tener en cuenta, tal y como menciona Cohen (1986) que la Educación Intercultural es una oportunidad para el logro de objetivos educativos, sociales y personales.

AGENTES IMPLICADOS EN LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Para comenzar este apartado, es oportuno tener en cuenta que la Educación Intercultural debe formar parte de objetivos y prioridades del centro escolar en general. Por ello, se considera imprescindible la colaboración e implicación de los diferentes agentes implicados en la educación de los niños. De esta manera, el papel del centro educativo, el profesorado y las familias es fundamental para llevar a cabo la Educación Intercultural en el alumnado.

Tal y como señala Sánchez y Mesa (2002), se ha de tener en cuenta las siguientes consideraciones a la hora de llevar a cabo acciones en materia de interculturalidad en los centros escolares:

- Comenzar a trabajar la Educación Intercultural desde la etapa de Educación Infantil.
- Propiciar el trabajo en equipo, implicando activamente a todos los docentes en la elaboración y desarrollo de las diferentes actividades interculturales.
- Incluir las actividades interculturales en las programaciones de aula, para que sea un trabajo continuo y permanente.
- Contar con el apoyo y asesoramiento de los especialistas en Orientación Educativa.
- Incluir las actividades en el Plan de Acción Tutorial.
- Planificar acciones en las que intervenga toda la comunidad educativa.

Del mismo modo, Gómez (2012, p. 70) señala que:

Algunas de las intervenciones que se pueden realizar en los colegios donde encontramos diversidad son las siguientes: acoger a la familia y alumnado, apoyo lingüístico, plan de centro de acogida de inmigrantes, plan de atención a la diversidad, programas de apoyo individualizado fuera del aula y atención de logopedia.

El centro educativo tiene la responsabilidad de desarrollar la pluralidad cultural como un paso a una educación inclusiva de calidad. Para ello, la formación inicial y continua del profesorado de los distintos niveles educativos en materia intercultural es fundamental, ya que son los encargados de trabajar y atender todos los aspectos que incluye la Educación Intercultural.

Calvo (citado en Leiva, 2007, p.85), menciona que “los docentes son los responsables de crear un ambiente dentro de la escuela donde se encuentren actitudes cooperativas y solidarias, ya que son muy importantes para poder trabajar la Educación Intercultural”.

La inclusión de la Educación Intercultural no es una tarea fácil. Por ello, al igual que las acciones llevadas a cabo en el centro educativo y la formación del profesorado juegan un papel importante, la familia es imprescindible puesto que esta es el primer y fundamental agente de socialización del niño. La familia es primer contexto educativo, a través del cual los niños adquieren valores, conocimientos acerca del mundo, emociones, etc. Por todo esto, es necesario su apoyo y colaboración con el centro educativo.

El centro educativo debe proporcionar medidas que faciliten la inclusión familiar en el proceso educativo de sus hijos. En esta misma línea, Gómez (2012, p.71) menciona que “la participación de proyectos en las clases de sus hijos, la facilitación de la información del centro, la orientación escolar [...] y la ayuda económica son algunas de las actividades que pueden realizar los colegios para facilitar dicha integración”.

CÓMO TRABAJAR LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL

Para trabajar la Educación Intercultural en las aulas, los maestros deben reflexionar sobre qué metodología es la más adecuada para abordar contenidos relacionados con este tema. En este sentido, se puede mencionar que las metodologías activas y las técnicas y estrategias basadas en la participación, la cooperación, el diálogo, la escucha activa o la investigación, etc. son las más adecuadas para la adquisición de conocimientos culturales y valores que anulen prácticas discriminatorias.

Esta claro que las actividades que se lleven a cabo relacionadas con la Educación Intercultural deben tener una continuidad, no limitándose a llevarlas a cabo en momentos puntuales. De este modo, Sánchez y Mesa (2002) establece que los maestros deben transmitir continuidad en la puesta en práctica de las actividades, contando con la ayuda del profesorado de orientación educativa y desarrollando al mismo tiempo contenidos de Educación en Valores. Podemos observar como este autor establece una relación entre la Educación Intercultural y la Educación en Valores, y es que ambas, se retroalimentan.

Rojas (2003), propone planificar actividades desde tres perspectivas:

- Introduciendo contenidos interculturales y para la paz de forma transversal.
- Estableciendo para fomentar las relaciones grupales.
- Utilizando estrategias sociomorales y sociafectivas en la Educación en Valores. Estas estrategias, tal y como menciona Besalú (2002, p.171) “exigen la participación activa de los implicados, ejercitan el uso de la razón, del diálogo y la discusión, y el esfuerzo por meterse en la piel del otro”.

Llevar a cabo actividades que permitan trabajar al alumnado de forma cooperativa, garantiza el éxito de los alumnos de diferentes culturas. Estas permiten la inclusión social y la adquisición de conocimientos culturales. Además, las actividades cooperativas permiten que el alumnado se beneficie mutuamente de sus aprendizajes.

De esta manera, Bartolomé (2002) presenta estrategias para trabajar la cooperación tanto en el centro escolar como en las aulas, posibilitando llevar a cabo la Educación Intercultural. Algunas de estas propuestas son:

- Trabajar en la asamblea, ya que permite resolver conflictos de convivencia que puedan surgir entre el alumnado.
- La distribución de responsabilidades entre el alumnado, para el buen funcionamiento tanto del centro como del aula.
- Establecimiento de normas conjuntas entre el profesorado y el alumnado que regulen la vida del centro y del aula.

Por otra parte, a la hora de trabajar contenidos dentro de la Educación Intercultural, es preciso la inclusión de actividades que permitan trabajar desde las distintas áreas curriculares como:

- Propuesta de actividades a través de las cuales se trabaje la identidad personal, los temas relacionados con la Educación Emocional como la identificación de las propias emociones y las de los demás, actividades para la igualdad de derechos con el fin de evitar estereotipos, etc. Con estas propuestas se pretende que los niños adquieran una imagen positiva y ajustada de sí mismo y de los demás, evitando actitudes discriminatorias.
- Actividades relacionadas con el entorno. Se puede trabajar las distintas culturas de los niños de clase a través de actividades que proporcionen un conocimiento en cuanto a las características diferenciales de cada cultura, de sus costumbres, modos de vida, etc. De esta forma, los niños tomarán conciencia de que existen distintos grupos sociales y se facilitará el intercambio de conocimientos culturales, fomentando la participación reflexiva y respetuosa.
- Actividades relacionadas con las distintas formas de comunicación y representación. Mediante el lenguaje corporal, artístico y verbal, se pueden llevar a cabo actividades como la dramatización de cuentos, actividades musicales, etc. Además, las tecnologías de la información y la comunicación nos proporcionan diversas herramientas para acceder al conocimiento de las distintas culturas. Con todas estas actividades los niños podrán representar su realidad, expresar, sentimientos o vivencias en interacción con los demás.

CONCLUSIÓN

Como conclusión, debemos tener en cuenta que en la actualidad los centros escolares cuentan con un número elevado de alumnos procedentes de otros países, de otras culturas. Es importante que las instituciones educativas estén preparadas para dar respuestas a la gran diversidad cultural con la que cuentan. Por estos motivos, la inclusión de la Educación Intercultural en los proyectos de centro, la formación del profesorado y la implicación familiar son indispensables para tratar temas de esta índole.

Tal y como menciona el filósofo español Fernando Sabater “donde hay educación, no hay distinción de clases”, y es que la educación es el pilar imprescindible para una buena convivencia entre el alumnado. Es fundamental empezar a trabajar temas relacionados con la interculturalidad desde la etapa de Educación Infantil, dada la importancia que ello conlleva para dicho alumnado. De la misma manera, el establecimiento de propuestas significativas y metodologías activas y cooperativas llevadas a cabo propiciarán el establecimiento de lazos entre la diversidad cultural existente tanto en el centro como en el aula, sin alejarnos de los objetivos y contenidos que el currículo establece, dado su carácter abierto y flexible, así como los de la Educación Intercultural en general.

Bibliografía

- Aguado, M. T. (2003). *Pedagogía intercultural*. España: Mc Graw Hill.
- Aparicio, J. M., Carbonero, M. A., Carro, L., García, J. A., Alonso, M., Romero, R. y Gutiérrez, J. F. (2006). *Población inmigrante en Tierra de Campos. Situación y análisis*. Madrid: Pirámide.
- Aparicio, J. M. y Delgado, M.A. (2011). *La Educación Intercultural en es espacio europeo de educación superior*. Segovia: Itamut.
- Alvarez, J.L. y Batanaz, L. (2007). *Educación Intercultural e inmigración. De la teoría a la práctica*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Bartolomé, M. (2002). *Identidad y ciudadanía. Un reto a la Educación Intercultural*. Madrid: Narcea.
- Besalú, X. (2002). *Diversidad cultural y educación*. Madrid: Síntesis.
- Cohen, E. G. (1986). *Designing Groupwork. Straregies for the Heterogeneous Classroom*. Nueva York: Teachers College Press.
- Echeita, G., Ainscow, M. Alonso, P., Durán, D., Font, J., Marín, N., y Soler, M. (2004). Educar sin excluir. *Cuadernos de Pedagogía*, (331), 50-53.
- Fernández, T. y García, J. (2005). *Multiculturalidad y educación: teorías, ámbitos y prácticas*. Madrid: Alianza.
- Gómez, C. (2012). La sociedad multicultural: ¿Qué nos aporta la interculturalidad? En Seminario valores educativos y ciudadanos: La interculturalidad en el entorno educativo (pp. 1-33). Zaragoza: Fundación Manuel Giménez Abad de Estudios Parlamentarios y del Estado Autonómico.
- Herrera, F., Roa, J.M., Ramírez, M.I. Mateos, F. y Ramírez, S. (2003). Inmigración, interculturalidad y convivencia. Ceuta: Instituto de Estudios Ceutíes.
- Jordán, J.A (1996). *Propuestas de Educación Intercultural para Profesores*. Barcelona: Grupo Editorial Ceac.
- Leiva, J. J. (2007). *Educación y conflicto en escuelas interculturales*. Málaga: Universidad de Málaga.
- Meroño, N. (1996). *La práctica intercultural en el desarrollo curricular de la Educación Primaria*. Madrid. MEC.
- Pastor, M.J. y Almarcha, A. (2011). *Interculturalidad y educación en la diversidad*. Barcelona: Icaria.
- Rojas, G. (2003). Estrategias para fomentar actitudes interculturales positivas en el aula. Recuperado de <https://educrea.cl/estrategias-para-fomentar-actitudes-interculturales-positivas-en-el-aula/>
- Ruiz, A. (2011). Trabajar la interculturalidad en Educación Infantil. *Innovación y experiencias educativas*, (38), 1-2. Recuperado de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_38/ANA%20RUIZ%20ORTEGA_2.pdf
- Sánchez, S. y Mesa, M. C. (2002). *Los relatos de convivencia como recurso didáctico*. Archidona: Aljibe.