

En la enseñanza de las ciencias sociales las dificultades de aprendizaje habitualmente están originadas en la epistemología principalmente de la historia y la geografía, así como en la dificultad de su práctica didáctica en el aula. La cronología y el tiempo histórico cuestan mucho de aprender porque pensar históricamente implica el aprendizaje de la causalidad histórica. Es por ello que la historia sólo tendrá sentido para el alumnado cuando les enseñemos a pensar sobre los fenómenos humanos colectivos y respondan a retos sociales, económicos, políticos y culturales. Por otro lado, en geografía el espacio no se puede experimentar dentro de un aula, así tiempo y espacio implican un nivel de complejidad elevado.

Es por ello, que las estrategias de aprendizaje son procedimientos o secuencias de acciones conscientes, voluntarias, controladas y flexibles, que se convierten en hábitos para quien se instruye, cuyo propósito es el aprendizaje y la solución de problemas tanto en el ámbito académico como fuera de él (Díaz-Barriga y Hernández, 2007).

Por tanto, la educación escolar tiene que tener entre otras las siguientes finalidades:

- El desarrollo de las competencias de todos los alumnos escolarizados, así como promover el aprendizaje de los distintos contenidos curriculares.
- La organización tanto de todos los miembros del centro educativo, como de sus recursos para así dar respuesta a todo el alumnado sin exclusión.
- La atención a la diversidad, tiene que quedar reflejada de manera explícita en todas las programaciones didácticas.

En conclusión, diríamos que los proyectos de centro deberían recoger entre sus señas de identidad: la inclusión, la diversidad y la búsqueda de la excelencia entendida como el éxito para todo el alumnado; así como, el fomento de la igualdad de oportunidades y la justicia social, a partir de la valoración de la diversidad cultural y la atención a grupos de desigualdad educativa.

Bibliografía

- Defior, S. (1996). Una Clasificación de las Tareas utilizadas en la evolución de las habilidades fonológicas y algunas ideas para su mejora. *Infancia y Aprendizaje*, 73, 49-63.
- Díaz-Barriga A., Frida. Y Hernández R., Gerardo (2007). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructiva*, 2ª Ed. México: Mc Graw Hill.
- Farnham-Diggory, S. (1980). *Dificultades de aprendizaje*. Madrid. Morata.
- Gonzalez, D. (2002). *Las dificultades de aprendizaje en el aula*. Barcelona. Editorial Edebé.
- González-Pienda, J.A. y Núñez, J.C. (Coord.) (1998). *Dificultades del aprendizaje escolar*. Madrid. Pirámide.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.
- Mateos, R. (2009). Dificultades de aprendizaje. *Psicología educativa*, 15 (1), 13-19.
- Miranda, A.M., Vidal-Abarca, E. y Soriano, M. (2000). *Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje*. Madrid. Pirámide.