

# Identificación del concepto de dificultades de aprendizaje de contenido curricular, causas y tipos de dificultades de aprendizaje en las distintas áreas curriculares

**Autor:** Hernández Méndez, Antonia (Maestro. Especialidad en Educación Primaria).

**Público:** Maestros y profesores. **Materia:** Educación. **Idioma:** Español.

**Título:** Identificación del concepto de dificultades de aprendizaje de contenido curricular, causas y tipos de dificultades de aprendizaje en las distintas áreas curriculares.

## Resumen

Actualmente las dificultades de aprendizaje siguen siendo un ámbito ampliamente tratado en la investigación educativa y forma parte de la formación del profesorado. Pero además es un foco de preocupación constante tanto en el ámbito educativo como familiar. Es por ello, que a continuación se aborda una mirada educativa sobre cómo conceptualizar la temática de las dificultades en el aprendizaje de los distintos contenidos curriculares abordando dos puntos fundamentales: dónde se sitúa el origen y cuáles podrían ser dichas dificultades.

**Palabras clave:** Dificultades de aprendizaje, causas y tipos.

**Title:** Identification of the concept of learning difficulties of curricular content, causes and types of learning difficulties in the different curricular areas.

## Abstract

Currently, learning difficulties continue to be a subject that is widely discussed in educational research and forms part of teacher training. But it is also a focus of constant concern both in the educational and family environment. For this reason, an educational perspective on how to conceptualize the topic of the difficulties in learning the different curricular contents is addressed, addressing two fundamental points: where the origin is located and what could be said difficulties.

**Keywords:** Learning difficulties, causes and types.

Recibido 2018-09-04; Aceptado 2018-09-14; Publicado 2018-10-25; Código PD: 100013

## CONCEPTO DE DIFICULTAD DE APRENDIZAJE DE CONTENIDO CURRICULAR Y CAUSAS

Frecuentemente oímos en los centros educativos a docentes que expresan que alguno de sus alumnos o un grupo de ellos presenta una dificultad de aprendizaje en una o varias áreas del currículum. Estas expresiones pueden adquirir significados muy diversos, expresiones no siempre adecuadas ya que puede servir para etiquetar a un determinado alumno que tiene problemas para aprender algún contenido curricular concreto, ya sea en una situación temporal o estable. Por ello, debemos tener en cuenta que las dificultades de aprendizaje aparecen cuando se está produciendo una situación educativa problemática originada por la distancia o brecha surgida entre lo que el docente demanda en una tarea de aprendizaje y la competencia que presenta el alumno o grupo de alumnos para poder resolverla de forma adecuada. En definitiva, el proceso de enseñanza-aprendizaje que se produce no es el adecuado, hay un desajuste entre lo que el docente enseña y entre lo que el alumno aprende. Y no se debe utilizar para categorizar a un alumno o grupo de alumnos. Debemos tomar conciencia del problema tanto padres como educadores que en ocasiones algunos alumnos no pueden seguir el ritmo de clase y entender que hay ocasiones en el que el niño no es que no quiera, sino que no puede.

Así si tenemos en cuenta a distintos autores se utiliza la expresión dificultades de aprendizaje para “describir a un conjunto heterogéneo de trastornos, deficiencias o alteraciones del desarrollo humano que se hacen visible en problemas en la adquisición y el uso significativo para deletrear, hablar, leer, escribir y razonar”. (Defior, 1996; Farnham-Diggory, 1980; González, 2002; González-Pienda y Nuñez, 1998; Mateos, 2009; Miranda, Vidal-Abarca y Soriano, 2000).

Pero, ¿qué nos dice nuestra legislación sobre las dificultades de aprendizaje?. Según la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, artículo 79 bis. Medidas de escolarización y atención: “La escolarización del alumnado que presenta dificultades de aprendizaje se regirá por los principios de normalización e inclusión y asegurará su no discriminación y la igualdad efectiva en el acceso y permanencia en el sistema educativo”. Por tanto, tenemos que asegurarnos que todos los alumnos se beneficien de una enseñanza adaptada a sus necesidades. Y para que esto sea posible no podemos olvidar que el profesor debe considerarse una pieza clave, ya que tendrá en sus manos la posibilidad de detectar estas dificultades y es el más indicado para resolver las distintas situaciones problemáticas que van surgiendo. Aunque no podemos dejar a un lado la idea de que es imprescindible contar con todos los recursos posibles que nos puede ofrecer el centro, así como el apoyo de las familias.

Ahora bien, si queremos actuar sobre ellas tenemos que tener en cuenta: ¿cuál es el origen de dicha dificultad de aprendizaje?. Y este origen se puede situar en tanto en una deficiencia o alteración en el desarrollo personal de un niño, como en una serie de factores de origen interpsicológicos, sociales o culturales. Por tanto, podemos considerar dos tipos de causas: internas y externas.

#### Causas internas:

- Habilidades mentales sin desarrollar.
- Insuficiente estrategias de aprendizaje: comprensión, expresión, análisis,...
- Una metodología de estudio inadecuada.
- Problemas psicológicos o emocionales.
- Manifestaciones de dislexia, disgrafía, discalculía,...

#### Causas externas:

- Nivel sociocultural bajo o problemas en su entorno.
- Ambiente escolar inapropiado.
- Falta de orientación en el aula.
- Un entorno escolar que no plantea adecuadamente la prevención de dificultades.
- Profesores más pendientes de desarrollar el currículo que de desarrollar habilidades y atender a la diversidad.

No podemos olvidar señalar que el desarrollo curricular de un centro educativo acaba condicionando el proceso de aprendizaje de cualquiera de sus alumnos, por ello, se hace imprescindible evaluar sus necesidades reales de aprendizaje. Así como que una de las posibles modalidades de intervención por parte del docente sería promover un continuo proceso de innovación de su práctica que optimice la identificación de la situación educativa, diseño y reproducción de las mejoras didácticas y la reflexión de la efectividad o adecuación de las mejoras adoptadas.

Por tanto, un ambiente favorable nos llevará al desarrollo de resultados positivos, los efectos de una atención temprana permiten una eficacia en la intervención y la reeducación, no es el niño el que debe adaptarse a la escuela sino que es el sistema educativo el que debe adaptarse a las necesidades del alumno y es necesario que los docentes estén actualizados en las nuevas morbilidades que surgen en las dificultades de aprendizaje.

### TIPOS DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LAS ÁREAS CURRICULARES

Para poder identificar el tipo de dificultad de aprendizaje que presenta un alumno o grupo de alumnos en primer lugar tenemos que tener en cuenta que es imprescindible que la institución escolar debe dotarse de los mecanismos necesarios que le permitan identificar las distintas situaciones que se presentan; así como una vez identificada dicha dificultad poseer una serie de recursos para resolver satisfactoriamente dicha situación. Pero, ¿qué dificultades de aprendizaje nos podemos encontrar? y ¿cuáles serían los criterios que tenemos que tener en cuenta para identificarlas?.

Dificultades de aprendizaje	Identificación: dificultades en:
<b>Matemáticas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naturaleza epistemológica.</li> <li>• Organización curricular y despliegue didáctico en el aula.</li> <li>• Características concretas de la interacción educativa y su capacidad de generar procesos cognitivos y actitudinales.</li> </ul>
<b>Lengua</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión oral.</li> <li>• Composición escrita.</li> <li>• Comprensión de textos y nivel de comprensión adquirido.</li> <li>• Lectura de textos y resolución de tareas.</li> </ul>
<b>Ciencias naturales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existencia de una ciencia intuitiva.</li> <li>• Dificultad de formalizar y resolver cuantitativamente un problema de ciencias.</li> <li>• Dificultad para pensar como un científico, aprendiendo a experimentar.</li> </ul>
<b>Ciencias sociales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naturaleza del contenido curricular (asociada al tiempo histórico).</li> <li>• Relacionar y comprender hechos históricos.</li> <li>• Evaluar el aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>• Dificultades derivadas de las TIC en el aula.</li> </ul>

Las causas de los errores matemáticos tienen sus orígenes en la propia naturaleza de sus conceptos, así como de los procesos que deben ser adquiridos. El cómo son presentados dichos conceptos en el aula y cómo se exponen en los libros va a determinar la organización curricular, por ello, la manera en que se generan los procesos cognitivos individuales en un contexto va a diferir de unos alumnos a otros al igual que sus variables actitudinales hacia las matemáticas. Por ello, es importante tener en cuenta las diferentes dificultades a las que deben enfrentarse los alumnos:

- Sentido numérico (razonar con y sobre los números).
- Sentido geométrico (razonar con y sobre las figuras geométricas).
- Pensamiento algebraico (razonar y presentar cantidades y relaciones desconocidas).
- Sentido funcional (razonar con y sobre relaciones entre cantidades y el cambio).

Para saber desenvolverse en cualquier ámbito social es fundamental no solo la adquisición de estrategia de comprensión lectora en el área de lengua, sino que es igual de importante el aprendizaje lector de cualquier otra área. Es importante trabajar así la lengua oral durante las primeras etapas ya que a estas edades la adquisición del lenguaje es fundamental. Será ya en la primaria cuando vayamos dando paso a la lengua escrita. En el área de lengua es fundamental partir de tres ejes nucleares, es decir, enseñar a escuchar y hablar, enseñar a hacer composiciones escritas y enseñar a leer y comprender textos.

Con respecto a la enseñanza de las ciencias naturales el objetivo al que deben dirigirse las metas es a la adquisición por parte del docente del proceso de alfabetización científica, basada no sólo en la ganancia de conocimientos científicos, sino también en acciones y decisiones sociales. Por ejemplo, es tan importante saber que significa saludable, como llevar una vida saludable. Pero esta área de conocimiento es una tarea intelectual compleja y muchos alumnos fracasan en ella debido a la falta de motivación. El profesorado es el encargado de dirigirlos hacia esa motivación para que descubran el interés y el valor que tiene aproximarse al mundo cotidiano, a su estructura y naturaleza, pero sobre todo hacerse competentes y eficaces en su existencia. A estas dificultades le sumamos que en ocasiones se evalúa mal a través de una evaluación sumativa que mide el grado de logro de objetivos de una o más unidades didácticas.

En la enseñanza de las ciencias sociales las dificultades de aprendizaje habitualmente están originadas en la epistemología principalmente de la historia y la geografía, así como en la dificultad de su práctica didáctica en el aula. La cronología y el tiempo histórico cuestan mucho de aprender porque pensar históricamente implica el aprendizaje de la causalidad histórica. Es por ello que la historia sólo tendrá sentido para el alumnado cuando les enseñemos a pensar sobre los fenómenos humanos colectivos y respondan a retos sociales, económicos, políticos y culturales. Por otro lado, en geografía el espacio no se puede experimentar dentro de un aula, así tiempo y espacio implican un nivel de complejidad elevado.

Es por ello, que las estrategias de aprendizaje son procedimientos o secuencias de acciones conscientes, voluntarias, controladas y flexibles, que se convierten en hábitos para quien se instruye, cuyo propósito es el aprendizaje y la solución de problemas tanto en el ámbito académico como fuera de él (Díaz-Barriga y Hernández, 2007).

Por tanto, la educación escolar tiene que tener entre otras las siguientes finalidades:

- El desarrollo de las competencias de todos los alumnos escolarizados, así como promover el aprendizaje de los distintos contenidos curriculares.
- La organización tanto de todos los miembros del centro educativo, como de sus recursos para así dar respuesta a todo el alumnado sin exclusión.
- La atención a la diversidad, tiene que quedar reflejada de manera explícita en todas las programaciones didácticas.

En conclusión, diríamos que los proyectos de centro deberían recoger entre sus señas de identidad: la inclusión, la diversidad y la búsqueda de la excelencia entendida como el éxito para todo el alumnado; así como, el fomento de la igualdad de oportunidades y la justicia social, a partir de la valoración de la diversidad cultural y la atención a grupos de desigualdad educativa.

### **Bibliografía**

- Defior, S. (1996). Una Clasificación de las Tareas utilizadas en la evolución de las habilidades fonológicas y algunas ideas para su mejora. *Infancia y Aprendizaje*, 73, 49-63.
- Díaz-Barriga A., Frida. Y Hernández R., Gerardo (2007). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructiva*, 2ª Ed. México: Mc Graw Hill.
- Farnham-Diggory, S. (1980). *Dificultades de aprendizaje*. Madrid. Morata.
- Gonzalez, D. (2002). *Las dificultades de aprendizaje en el aula*. Barcelona. Editorial Edebé.
- González-Pienda, J.A. y Núñez, J.C. (Coord.) (1998). *Dificultades del aprendizaje escolar*. Madrid. Pirámide.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.
- Mateos, R. (2009). Dificultades de aprendizaje. *Psicología educativa*, 15 (1), 13-19.
- Miranda, A.M., Vidal-Abarca, E. y Soriano, M. (2000). *Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje*. Madrid. Pirámide.