

➤ 3ª SESIÓN

Cada libro tendrá una ficha de registro donde aparecerán el título, el autor del libro, los datos del alumno/a que se lleva el libro y la fecha en la que se lo lleva y la que tiene que devolverlo.

➤ 4ª SESIÓN

Realizar murales de forma libre y espontánea donde los alumnos/as tienen que dibujar o escribir algo sobre los libros que han leído: un personaje, una escena, una frase, un comentario, etc.,. En estos espacios el alumnado debe buscar a través del uso del ordenador información relevante sobre esos libros.

➤ 5ª SESIÓN

Realizar un mural que colocaremos en la pared de la Biblioteca de Aula donde colocaremos las fotografías de los libros y debajo de ellas se irán pegando las fotos de los niños que lo hayan leído. El alumno/a que más ha hecho uso de la biblioteca de aula recibirá una recompensa.

4. CONCLUSIÓN

La lectura es un instrumento fundamental para adquirir conocimientos en cualquier ámbito de la vida ya que se supone la capacidad de participar en diferentes contextos y entender la información escrita así como resolver los problemas de la vida diaria. Se trabaja en todas y cada una de las áreas de conocimiento y para su desarrollo es fundamental la coordinación de todo el equipo docente que pondrá en común unas estrategias y técnicas para su aprendizaje. Tampoco se puede olvidar la importancia de la implicación de las familias ya que llevarán a cabo estas estrategias y técnicas en sus casas. El desconocimiento de la lectura puede conllevar a una marginación social así como fracaso escolar por lo que es imprescindible su aprendizaje.

Bibliografía

- LOMCE (2013). Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa. Boletín Oficial del Estado, nº 295, 10 de diciembre de 2013, pp. 97858- 97921.
- REAL DECRETO (2014). Real Decreto 124/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. Boletín Oficial del Estado, nº 52, 1 de marzo de 2014, pp. 19349- 19420.
- Fons, M. (2006). Leer y escribir para vivir. Alfabetización digital y uso real de la lengua escrita en la escuela. Barcelona: Graó.
- Clemente Estevan, R.A. (2006). Desarrollo del lenguaje. Manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos. Barcelona: Octaedro.