

Proyecto para desarrollo del hábito lector en Educación Primaria

Autor: García González, Juana María (Maestra, especialidad de Educación Primaria).

Público: Docentes de Educación Primaria. **Materia:** Lengua Castellana y Literatura. **Idioma:** Español.

Título: Proyecto para desarrollo del hábito lector en Educación Primaria.

Resumen

La lectura constituye el principal eje para la adquisición del conocimiento por lo que el propósito de este artículo es fomentar la lectura en la Educación Primaria a través del trabajo por proyectos. La metodología por proyectos proporciona aprendizajes activos, motivadores y significativos por lo que en primer lugar se describirá la importancia de la lectura en nuestra sociedad así como la legislación donde se recoge. A continuación se desarrolla un proyecto para el trabajo del hábito lector teniendo en cuenta las implicaciones metodológicas del mismo y se concluye con una reflexión sobre la necesidad de la lectura en Primaria.

Palabras clave: plan lector, proyecto, biblioteca del aula, comunicación lingüística.

Title: Project for the development of reading habits in Primary Education.

Abstract

Reading is the main axis for the acquisition of knowledge, so the purpose of this article is to encourage reading in Primary Education through project work. The methodology by projects provides active, motivating and meaningful learning so first of all the importance of reading in our society as well as the legislation where it is collected will be described. Next, a project is developed for the work of the reading habit taking into account the methodological implications of it and concludes with a reflection on the need for reading in Primary.

Keywords: plan reader, project, classroom library, linguistic communication.

Recibido 2018-09-03; Aceptado 2018-09-17; Publicado 2018-10-25; Código PD: 100007

1. INTRODUCCIÓN

La etapa de Educación Primaria es una de las más importantes en el desarrollo educativo de cualquier persona y en esos años el alumnado atraviesa por los años de mayor percepción, por lo tanto es en Primaria donde se originan los primeros problemas con la lectura donde les cuesta reflexionar y hacer un análisis crítico de lo que leen y no porque las técnicas de enseñanza no sean las adecuadas sino por varios motivos como la ausencia de estímulos lectores en el ámbito familiar, exceso de actividades escolares que le impiden dedicarle tiempo a la lectura, la inadecuación del libro puede ser otro de los factores que no motive el niño/a a leer. Aunque el último informe PISA refleja datos positivos en la lectura todavía sigue siendo una prioridad ya que desarrollo del hábito de lectura y comprensión lectora es fundamental para acceder a múltiples conocimientos y entender diferentes contextos y su desconocimiento puede provocar marginación social y fracaso escolar.

2. FUNDAMENTACIÓN

A. Legal.

La LOE 2/20016 de 3 de mayo, modificada por la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa establece en su artículo 16 como finalidad de la Educación Primaria que es necesario proporcionar al alumnado una educación que posibilite el desarrollo de la expresión y comprensión oral, la lectura o la escritura para el pleno desarrollo de la personalidad. Además en el Real Decreto 126/2014 de 28 de febrero por el que se establece el currículo de Primaria recoge en su artículo 7 los objetivos de etapa como el e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura. La Región de Murcia en su Decreto 198/2014 de 5 de septiembre regula el fomento de la lectura en su artículo 9 y en la Orden 25 de julio de 2005 por la que se establece el Plan para el fomento de la lectura.

B. Teórica.

Fons (2006) señala que leer es el proceso mediante el cual se comprende el texto escrito y Cuetos (1990) destaca que la lectura es importante para la extracción del significado de las palabras y su integración en la memoria.

3. DESARROLLO

3.1. Justificación

La lectura es fundamental ya que su desconocimiento puede causar problemas no solo en el área de Lengua Castellana y Literatura sino también en el resto de las áreas lo que puede provocar un fracaso escolar y personal. Para que esto no se produzca y se desarrolle el hábito lector así como la comprensión lectora afrontar se siguen las pautas recogidas en el Plan Lector recogido en la Programación General Anual y donde el Ministerio de Educación Cultura y Deporte pone en marcha una serie de pautas para fomentar hábitos de lectura entre los jóvenes, que se centran en la dinamización de las bibliotecas escolares y los programas de animación a la lectura en los centros educativos, con el objetivo de mejorar la competencia lectora del alumnado y potenciar el uso regular de la biblioteca escolar como recurso de apoyo para el aprendizaje permanente.

Entre los objetivos de la biblioteca escolar y de aula relacionados con la formación lectora de los alumnos/as podemos señalar los siguientes:

- Ofrecer dentro y fuera del horario escolar un tiempo determinado para la práctica de la lectura libre.
- Desarrollar estrategias y actividades que tiendan a que el alumno/a sea lector fuera del programa establecido.

3.2. Propuesta de actuación

A continuación describiré la propuesta didáctica que está enfocada a la contribución de todas las competencias pero sobre todo a la competencia lingüística y competencia digital.

El desarrollo de dichas competencias se lleva a cabo a través de la biblioteca del aula y para su desarrollo se trabaja el proyecto "Acércate a leer". Dicho proyecto se realiza en diferentes sesiones y tareas a lo largo de todo el año.

A) Metodología

A través del trabajo por proyectos se parte de las propias experiencias e intereses de los niños y niñas, lo que facilita el trabajo y lo hace constructivo. Las ideas que surgen a partir de acontecimientos y experiencias reales, que les interesan a los niños, darán lugar a respuestas y conclusiones reales y serán más difíciles de olvidar. Durante el desarrollo del proyecto se trabajan tres principios metodológicos que son el referente para el diseño y planificación de tareas:

- Globalización: propuestas de actividades relacionadas que respondan a centros de interés diseñados por todo el profesorado. Los contenidos se van a trabajar de manera globalizada en todas las áreas, es decir atendiendo a la unidad en la que nos encontremos iremos haciendo lecturas para trabajar los contenidos abordados en la misma.
- Interdisciplinariedad: planificando actividades en las que estén implicadas, para su realización, diversas áreas del currículo.
- Trabajo colaborativo: se propiciarán la realización de tareas en grupos.

El trabajo del proyecto se realiza bajo un ambiente lúdico lo que favorece el desarrollo de la actividad y el afianzamiento de conocimientos.

Los aspectos a tener en cuenta a la hora de crear la biblioteca de aula son los siguientes:

- Que esté situada en un lugar bien iluminado, dentro del aula, diferenciado y apartado del resto.
- Debe servir, tanto al alumnado como al profesorado, para fomentar la motivación, la investigación y la búsqueda y selección de aquello que interese.

Para su formación se pedirán préstamos a la biblioteca del centro pidiendo un número de ejemplares que devolveremos cuando el plazo se cumpla. También se pedirá a las familias de cada alumno/a que traigan aquellos libros adecuados al nivel que ya no usen en casa.

Es muy importante que los documentos estén organizados permitiendo el acceso del alumnado. Las formas de organización son muchas pero siempre los libros deben estar dispuestos y clasificados sobre estanterías y en la que sus colores separan por temáticas, por ejemplo los libros de cuentos de color rojo de consulta de color azul, etc y donde la tapa de los libros debe ponerse de cara al alumnado para que el icono o ilustración que aparezca motiva al niño a su lectura. Con respecto a los servicios que ofrece la biblioteca son consulta de libros, vídeos, cuentos, mapas, etc. Además la biblioteca de aula cuenta con los medios técnicos necesarios como es un ordenador y una Pizarra Digital Interactiva. Otro servicio son los préstamos a través de los cuales se pueden llevar los libros a sus casas. Para el desarrollo de los préstamos es necesario crear unas normas las cuales llevaré a cabo en las tareas.

Entre los objetivos de este proyecto se encuentran los siguientes:

- Desarrollar el hábito lector.
- Descubrir la diversidad de los libros.
- Compartir las experiencias lectoras y tener la oportunidad de transmitir sus sentimientos.
- Distinguir entre los géneros literarios: narrativa, poesía y teatro.
- Identificar el título, personajes y tema, autor e ilustrador.
- Manejar diversidad de libros en diferentes soportes digitales y audiovisuales.

B) Competencias

Estos objetivos contribuirán al logro de todas las competencias básicas, entre ellas:

- **Comunicación lingüística:** se trabajará mediante los conceptos relacionados con dicho temática así como a través de la comprensión oral y escrita así como la escritura y el uso del debate y el diálogo
- **Aprender a aprender:** en la medida en que van a desarrollar unas capacidades y habilidades mediante el conocimiento del entorno que nos rodea.
- **Competencia matemática:** La habilidad para utilizar y relacionar los números, operaciones básicas, para resolver problemas relacionados con la organización y creación de la biblioteca.
- **Competencia digital:** se desarrollará la misma a través del fomento de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información a través de los distintos medios digitales.
- **Competencias sociales y cívicas:** a través de la comprensión de la realidad social para ejercer una ciudadanía democrática.
- **Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor:** Adquisición de la conciencia y aplicación de valores y actitudes personales a la hora de enfrentarse a distintas situaciones.

Para la creación de la biblioteca escolar y su desarrollo son necesarias las siguientes tareas:

➤ 1ª SESIÓN

Dividir la clase en grupos para que cada uno de ellos realicen una estantería con un color atendiendo a las diferentes temáticas por ejemplo libros de cuentos los colores de las cajas serán verdes, revistas, rojos y así sucesivamente.

➤ 2ª SESIÓN

Elaborar las normas de la biblioteca de aula y elegir un bibliotecario.

Todos los alumnos/as serán bibliotecarios durante un tiempo. Cada dos semanas se encargarán dos de ellos de controlar el préstamos de libros así todos ellos vivirán la experiencia y aprenderán responsabilidades. El alumno/a que quiera llevarse el libro tendrá que comunicarlo al encargado para que este lo anote en la ficha de registro. El tiempo para devolverlo será de una semana.

➤ 3ª SESIÓN

Cada libro tendrá una ficha de registro donde aparecerán el título, el autor del libro, los datos del alumno/a que se lleva el libro y la fecha en la que se lo lleva y la que tiene que devolverlo.

➤ 4ª SESIÓN

Realizar murales de forma libre y espontánea donde los alumnos/as tienen que dibujar o escribir algo sobre los libros que han leído: un personaje, una escena, una frase, un comentario, etc.,. En estos espacios el alumnado debe buscar a través del uso del ordenador información relevante sobre esos libros.

➤ 5ª SESIÓN

Realizar un mural que colocaremos en la pared de la Biblioteca de Aula donde colocaremos las fotografías de los libros y debajo de ellas se irán pegando las fotos de los niños que lo hayan leído. El alumno/a que más ha hecho uso de la biblioteca de aula recibirá una recompensa.

4. CONCLUSIÓN

La lectura es un instrumento fundamental para adquirir conocimientos en cualquier ámbito de la vida ya que se supone la capacidad de participar en diferentes contextos y entender la información escrita así como resolver los problemas de la vida diaria. Se trabaja en todas y cada una de las áreas de conocimiento y para su desarrollo es fundamental la coordinación de todo el equipo docente que pondrá en común unas estrategias y técnicas para su aprendizaje. Tampoco se puede olvidar la importancia de la implicación de las familias ya que llevarán a cabo estas estrategias y técnicas en sus casas. El desconocimiento de la lectura puede conllevar a una marginación social así como fracaso escolar por lo que es imprescindible su aprendizaje.

Bibliografía

- LOMCE (2013). Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa. Boletín Oficial del Estado, nº 295, 10 de diciembre de 2013, pp. 97858- 97921.
- REAL DECRETO (2014). Real Decreto 124/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. Boletín Oficial del Estado, nº 52, 1 de marzo de 2014, pp. 19349- 19420.
- Fons, M. (2006). Leer y escribir para vivir. Alfabetización digital y uso real de la lengua escrita en la escuela. Barcelona: Graó.
- Clemente Estevan, R.A. (2006). Desarrollo del lenguaje. Manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos. Barcelona: Octaedro.