

- **Técnica de los lapiceros al centro.**

Al inicio de una nueva sesión de ciencias naturales, por ejemplo, el profesor plantea una serie de preguntas a modo de repaso de los contenidos de la sesión anterior. En grupos de 4/5, los alumnos responderán a dichas preguntas. Cada miembro de un grupo se encargará de responder a una pregunta. Finalizado el tiempo de responder individualmente a las preguntas, el alumno/a encargado de la primera pregunta, la leerá en voz alta y solicitará la opinión de sus compañeros, uno tras otro, sobre la respuesta siguiendo un orden que podría ser el sentido de las agujas del reloj. Después de escuchar todas las opiniones, se decide la respuesta más correcta entre todos. A continuación, se procede a coger los lápices del centro de la mesa, para escribir, todos a la vez, la respuesta acordada. Una vez finalizada la escritura de la respuesta en los cuadernos, se dejan los lápices nuevamente en el centro de la mesa y se sigue el mismo procedimiento para responder a la siguiente pregunta con un nuevo alumno que toma la iniciativa. Durante el tiempo de la lectura en voz alta por parte del alumno encargado y mientras se escuchan las opiniones de todos los compañeros/as, no se podrá escribir, solo se podrá hablar y escuchar.

- ✓ **Evaluación**

Para la evaluación del proceso de aprendizaje de los alumnos, tendremos en cuenta el grado de adquisición de las capacidades expresadas en los criterios y estándares de evaluación. Con el fin de medir con eficacia dicho grado, elaboraremos una rúbrica de evaluación para cada alumno desglosando dichos elementos y especialmente los estándares en pequeñas capacidades fáciles de medir a las que llamaremos indicadores de logro. Igualmente, emplearemos la observación sistemática como instrumento estrella de evaluación, a parte de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

- ✓ **Atención a la diversidad**

No podemos terminar este proyecto sin destacar la diversidad y la inclusión de nuestro grupo-clase a la que atenderemos, en mayor medida, teniendo en cuenta la legislación vigente.

- ✓ **Conclusión**

En la escuela del siglo XXI, se decanta decididamente, entre otras cosas, por una educación integral y de calidad, que pueda responder a las distintas necesidades educativas que presenta nuestro alumnado. Como buenos educadores, y para poder alcanzar el reto del éxito educativo, debemos emplear distintas metodologías activas cuyo ingrediente principal es el trabajo cooperativo.

## **Bibliografía**

- Nadia, A. B. 2005. *La escuela un lugar para aprender a vivir: experiencias de trabajo cooperativo en el aula*. Madrid. Ministerio de Educación y Ciencia.
- Fabra, M, L. 1992. *Técnicas de grupo para la cooperación*. Barcelona: CEAC.
- Abad, M. y Benito, M.L. (Coords.). 2006. *Cómo enseñar junt@s a alumnos diferentes: aprendizaje cooperativo*. Zaragoza: Egido Editorial
- Echeita, G. i Martín, E. 1990: *Interacción social y aprendizaje*. Dins C. Coll.
- J. Palacios i A. Marchesi. 1990. *Desarrollo psicológico y educación*. Vol. III. Madrid: Alianza.
- Gómez, C., García, A. y Alonso, P. 1991. *Manual de TTI. Procedimientos para aprender a aprender*. Madrid: Editorial EOS.