

Propuesta educativa. Fomentando el aprendizaje cooperativo

Autor: Ouriarhni Jalbane, Sara (Maestro. Especialidad en educación infantil y primaria, Maestra de educación primaria).

Público: Cooperative work, primary, teacher, management, time, organization, coordination, educational success, stimulate, motivate, performance, diversity, methodology, attention. **Materia:** Educación. **Idioma:** Español.

Título: Propuesta educativa. Fomentando el aprendizaje cooperativo.

Resumen

El presente proyecto denominado “Aprender en grupo” va dirigido a todas las etapas educativas, especialmente educación primaria, y trata sobre la inclusión del trabajo cooperativo en la metodología diaria, por su gran importancia en la motivación del alumnado y la mejora de su rendimiento académico. No obstante, todo docente, ha de ser conscientes de la necesidad de formar a sus alumnos en dicha materia, para evitar problemas de atención, coordinación, organización y gestión del tiempo. Del mismo modo, es necesario trabajar con técnicas específicas de trabajo cooperativo, para estimularles al máximo y garantizar el éxito educativo.

Palabras clave: Trabajo cooperativo, primaria, educador, gestión, tiempo, organización, coordinación, éxito educativo, estimular, motivar, rendimiento, diversidad, metodología, atención.

Title: Project "Learning in group".

Abstract

This Project called “Learning in group” is aimed at all educational stages, especially in primary education, and deals with the inclusion of cooperative work in the daily methodology due to its great importance in the student motivation as well as the improvement of their academic performance. However, every teacher must be aware of the need to train their students on this matter in order to avoid problems of attention, coordination, organization and time management. In the same way, it is necessary to work with specific techniques of cooperative work to stimulate them to the maximum and guarantee educational success.


Keywords: Cooperative work, primary, teacher, management, time, organization, coordination, educational success, stimulate, motivate, performance, diversity, methodology, attention.


Recibido 2018-08-26; Aceptado 2018-08-29; Publicado 2018-09-25; Código PD: 099126

INTRODUCCIÓN


En palabras de la escritora estadounidense Hellen Keller “*trabajando solos podemos hacer muy poco, sin embargo trabajando en equipo podemos hacer mucho*”. Trasladando este concepto a la escuela, pues, obtendríamos los mismos resultados ya que el trabajo en grupos cooperativos en el aula potencia el aprendizaje de los niños y fomenta la integración y participación activa de todos los alumnos incluso los de bajo rendimiento y/o los ACNEAE. No obstante, la dinámica del trabajo conjunto puede fracasar ante la falta de una metodología activa, una estructura organizativa válida, unos criterios de actuación y de trabajo con actividades funcionales que hagan funcionar al grupo de forma productiva. Por ello, se propone el presente proyecto llamado “*Aprender en grupo*” presentando un plan de actuación empapado de técnicas y dinámicas planificadas para superar las dificultades que la mayoría de los docentes enfrentan a la hora de trabajar en equipo con sus alumnos.

ENMARCACIÓN LEGAL

 En su preámbulo, la LOMCE habla de la necesidad de vivir en *una sociedad más abierta, global y participativa demanda nuevos perfiles de ciudadanos y trabajadores, más sofisticados y diversificados, de igual manera que exige maneras alternativas de organización y gestión en las que se primen la colaboración y el trabajo en equipo, así como propuestas capaces de asumir que la verdadera fortaleza está en la mezcla de competencias y conocimientos diversos*.

 Entre los objetivos de la etapa de Educación Primaria, se recoge el siguiente: *b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí*

mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.

-  En el **elemento transversal** número **4**, citado en el **artículo 10** del **Real Decreto 126/2014** de 28 de febrero por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, se recoge lo siguiente: *“Los currículos de Educación Primaria incorporarán elementos curriculares orientados al desarrollo y afianzamiento del espíritu emprendedor. Las Administraciones educativas fomentarán las medidas para que el alumnado participe en actividades que le permita afianzar el espíritu emprendedor y la iniciativa empresarial a partir de aptitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, **el trabajo en equipo**, la confianza en uno mismo y el sentido crítico”*

PLAN DE ACTUACIÓN

✓ **Objetivos**

- Saber marcar objetivos de forma individual y grupal.
- Adoptar una estructura grupal válida, funcional y organizativa.
- Coordinarse y organizarse trabajando en equipo.
- Conocer y practicar técnicas innovadoras de trabajo cooperativo (lapiceros al centro, técnica 1, 2,4; técnica del folio giratorio).
- Comprometerse con el grupo y aprender a relacionar cada objetivo parcial con los objetivos de todo el grupo.

✓ **Contenidos**

- Trabajo en equipo.
- Técnicas innovadoras de trabajo cooperativo (lapiceros al centro, técnica 1, 2,4; técnica del folio giratorio).
- Organización dentro del grupo.
- Responsabilidad y compromiso para alcanzar la meta de todo el grupo.

✓ **Criterios y estándares de evaluación**

Se pretende que los alumnos

- Trabajen en equipo con motivación y confianza.
- Reflexionen sobre la importancia de trazar objetivos a corto y largo plazo.
- Midan sus capacidades reales a la hora de marcar objetivos en la vida.
- Practiquen las siguientes técnicas de trabajo cooperativo (lapiceros al centro, técnica 1,2,4; técnica del folio giratorio)
- Se adapten satisfactoriamente al trabajo en equipo para poder conseguir resultados positivos y alcanzar las metas previstas.
- Se organicen adoptando estructuras válidas y funcionales de trabajo cooperativo.
- Se acostumbren a trabajar en equipo.
- Se esfuercen para conseguir objetivos grupales y/o individuales.

✓ **Metodología, temporalización, actividades, recursos y agrupaciones**

En el presente proyecto propondremos una serie de dinámicas y técnicas de trabajo cooperativo. Para cada dinámica se plantea un ejemplo de una actividad para desarrollar en el aula. El presente proyecto se puede desarrollar en cualquiera de los 3 trimestres del curso, contando con la colaboración, incluso, de los propios alumnos en su planificación y/o elaboración. Dado el carácter transversal de la temática del proyecto (trabajo cooperativo), dichas actividades se pueden desarrollar y adaptar a la mayoría de las áreas curriculares tal y como se recoge a continuación.

Seguidamente, se plantean las técnicas y actividades mencionadas, metodología, recursos así como las agrupaciones relacionadas con cada una de ellas.

❖ **Dinámica 1 "Programar objetivos"**

Actividad 1. (Se puede desarrollar desde el área de matemáticas)

Después de ensayar y doblar varios folios A4 de papel formando rectángulos iguales por parte del docente, a modo de prueba explicativa, se le facilita a cada uno de los alumnos varios folios de papel del mismo tamaño para formar, doblando el papel tres veces, el mayor número de rectángulos iguales en un tiempo máximo de 5 minutos.

Antes de empezar a doblar, cada alumno estimará el número de rectángulos iguales que podrá crear en el tiempo señalado, dicho número será el objetivo a conseguir. Si consigue, en la realidad, el mismo número de rectángulos propuestos ganará el mismo número de puntos. Si consigue más rectángulos de los previstos, contamos solamente el número previsto. En el caso de conseguir elaborar menos de lo previsto la puntuación será 0.

Finalizados los 5 minutos, los alumnos evaluarán los resultados obtenidos por parejas, cada alumno escribirá el número obtenido de rectángulos. A continuación se entabla un debate destacando la importancia de ajustar nuestros objetivos a la realidad para que sean alcanzables y eficaces ya que habrá alumnos que pensaron poder elaborar más rectángulos y otros menos.

Una vez terminado el debate, se procede a la segunda parte de la actividad que consiste en repetir la misma actividad del principio pero trabajando en grupos de seis, con una nueva estimación del número de rectángulos que puedan elaborar doblando los folios en un tiempo de 5 minutos. Una vez finalizado el tiempo, se procede a la evaluación comparando la estimación propuesta como objetivo a conseguir y el la puntuación obtenida en realidad, de la misma manera que en la primera parte de la actividad.

Al final de la actividad, cada grupo, a través de su porta voz, expresará los pasos que ha seguido para establecer y pronunciar su objetivo (el número estimado de los rectángulos que se podían doblar), las dificultades enfrentadas para diseñar un único objetivo y esforzarse para lograrlo como grupo, lo que les ha motivado para trabajar en grupo entre otras cuestiones.

❖ **Dinámica 2 "Organizarse y coordinarse en grupo"**

Actividad 2 (organizar una fiesta de fin de curso. Se puede desarrollar desde el área de sociales)

Se divide la clase en 3 grupos de 4/5 alumnos/as, éstos alumnos se encargarán de preparar y organizar una fiesta de fin de curso, elaborarán una hoja de ruta en la que reflejarán todos los detalles de la organización.

El resto de los alumnos actuarán como observadores a sus compañeros encargados de organizar la fiesta completando una rúbrica de observación (ver rúbrica abajo) elaborada por el profesor.

Después de agotar el tiempo estimado para la organización de la fiesta y la complementación de la rúbrica de observación. El docente entablará un debate con todos los miembros de los grupos que han organizado la fiesta para saber cómo han elaborado la hoja de ruta que recoge todos los detalles de la fiesta, y averiguar los criterios que han tenido en cuenta para ordenar las acciones que pretenden llevar a cabo en la fiesta.

En cuanto a los alumnos observadores, con la ayuda del docente, se analizará la rúbrica que han completado a la hora de observar a sus compañeros.

Al final de la actividad, cada grupo se encargará de redactar un resumen sobre la correcta organización de un grupo, en el que reflejarán los siguientes puntos

- La importancia de trabajar en equipo.
- La importancia de nombrar un moderador, un secretario, un portavoz entre otros.
- Repartir las responsabilidades entre los diferentes miembros del grupo.
- Coordinarse entre los diferentes miembros que forman el grupo.

Rúbrica de observación

1=No conseguido- 2= Conseguido con dificultad- 3= Conseguido- 4= Conseguido perfectamente.

Indicadores de logro	Parámetros de seguimiento y control			
	1	2	3	4
¿El equipo ha nombrado un moderador?				
¿El moderador fue elegido por todos?				
¿Ha desarrollado sus funciones correctamente?				
¿El equipo ha nombrado un secretario?				
¿Ha desarrollado su papel adecuadamente?				
¿Hubo un portavoz del grupo?				
¿Ha sido elegido entre todos?				
¿Los miembros del grupo trabajaron de forma cooperativa?				
¿La coordinación entre los miembros del grupo fue satisfactoria?				

❖ **Dinámica 3** "Administrar el tiempo"

Actividad 3, (se puede desarrollar desde el área de lengua aunque es una actividad adaptada a cualquiera de las áreas)

El profesor plantea el tema de la administración del tiempo diario/semanal provocando un debate en grupos de 4/5 alumnos e invitando a contar su experiencia acerca del tema. Al final responderán a un cuestionario acompañado de las siguientes preguntas: ¿A qué hora te levantas por la mañana? ¿Cuánto tiempo diario/semanal dedicas al estudio? ¿Durante cuánto tiempo juegas? ¿Cómo nos podríamos organizarnos para que nos dé tiempo a todo? ¿De cuánto tiempo libre disponemos al día/semana? ¿Qué tipo de actividades realizas a parte de estudiar?

❖ **Técnicas de trabajo cooperativo**

Entre las diversas técnicas de aprendizaje cooperativo mencionadas en el Programa CA/AC ("Cooperar para Aprender / Aprender a Cooperar") propuesto por Pere Pujolàs (2008), mencionamos las siguientes:

- **Técnica del folio giratorio**

Consiste en pasar un folio entre los miembros de un grupo para que cada uno de ellos, por turnos, vaya escribiendo la respuesta a una pregunta de entre varias. Una vez escritas todas las respuestas en el folio que va girando entre todos; se comparan con las de otros grupos y se llega a un consenso para determinar las respuestas definitivas. Un ejemplo de una actividad que se puede realizar usando esta técnica es escribir sinónimos/antónimos de una serie de palabras.

- **Técnica 1, 2, 4.**

Al final de una sesión de lengua, por ejemplo, el maestro plantea una serie de preguntas a los alumnos ya organizados en grupos de 4/5, sobre algo que acaba de explicar para comprobar el grado de comprensión de los contenidos tratados. Los alumnos responderán de forma individual a la pregunta (situación 1). Después compararán su respuesta con un compañero del grupo (situación 2) para llegar a un acuerdo y quedarse solo con una respuesta que ellos dos creen que es la más adecuada. Finalmente, cada pareja del mismo grupo contrastará su respuesta con el resto de las parejas de su grupo para llegar a un consenso sobre la respuesta definitiva a la pregunta planteada inicialmente por parte del educador (situación 4).

- **Técnica de los lapiceros al centro.**

Al inicio de una nueva sesión de ciencias naturales, por ejemplo, el profesor plantea una serie de preguntas a modo de repaso de los contenidos de la sesión anterior. En grupos de 4/5, los alumnos responderán a dichas preguntas. Cada miembro de un grupo se encargará de responder a una pregunta. Finalizado el tiempo de responder individualmente a las preguntas, el alumno/a encargado de la primera pregunta, la leerá en voz alta y solicitará la opinión de sus compañeros, uno tras otro, sobre la respuesta siguiendo un orden que podría ser el sentido de las agujas del reloj. Después de escuchar todas las opiniones, se decide la respuesta más correcta entre todos. A continuación, se procede a coger los lápices del centro de la mesa, para escribir, todos a la vez, la respuesta acordada. Una vez finalizada la escritura de la respuesta en los cuadernos, se dejan los lápices nuevamente en el centro de la mesa y se sigue el mismo procedimiento para responder a la siguiente pregunta con un nuevo alumno que toma la iniciativa. Durante el tiempo de la lectura en voz alta por parte del alumno encargado y mientras se escuchan las opiniones de todos los compañeros/as, no se podrá escribir, solo se podrá hablar y escuchar.

- ✓ **Evaluación**

Para la evaluación del proceso de aprendizaje de los alumnos, tendremos en cuenta el grado de adquisición de las capacidades expresadas en los criterios y estándares de evaluación. Con el fin de medir con eficacia dicho grado, elaboraremos una rúbrica de evaluación para cada alumno desglosando dichos elementos y especialmente los estándares en pequeñas capacidades fáciles de medir a las que llamaremos indicadores de logro. Igualmente, emplearemos la observación sistemática como instrumento estrella de evaluación, a parte de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

- ✓ **Atención a la diversidad**

No podemos terminar este proyecto sin destacar la diversidad y la inclusión de nuestro grupo-clase a la que atenderemos, en mayor medida, teniendo en cuenta la legislación vigente.

- ✓ **Conclusión**

En la escuela del siglo XXI, se decanta decididamente, entre otras cosas, por una educación integral y de calidad, que pueda responder a las distintas necesidades educativas que presenta nuestro alumnado. Como buenos educadores, y para poder alcanzar el reto del éxito educativo, debemos emplear distintas metodologías activas cuyo ingrediente principal es el trabajo cooperativo.

Bibliografía

- Nadia, A. B. 2005. *La escuela un lugar para aprender a vivir: experiencias de trabajo cooperativo en el aula*. Madrid. Ministerio de Educación y Ciencia.
- Fabra, M, L. 1992. *Técnicas de grupo para la cooperación*. Barcelona: CEAC.
- Abad, M. y Benito, M.L. (Coords.). 2006. *Cómo enseñar junt@s a alumnos diferentes: aprendizaje cooperativo*. Zaragoza: Egido Editorial
- Echeita, G. i Martín, E. 1990: *Interacción social y aprendizaje*. Dins C. Coll.
- J. Palacios i A. Marchesi. 1990. *Desarrollo psicológico y educación*. Vol. III. Madrid: Alianza.
- Gómez, C., García, A. y Alonso, P. 1991. *Manual de TTI. Procedimientos para aprender a aprender*. Madrid: Editorial EOS.