

Bibliografía

- Alcón, M. (2016). La rúbrica como instrumento de evaluación en los estudios universitarios. *Observar*, 10 (1), 1-15. Recuperado de https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/25308/Alcon_2016%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alonso, A. M. (2013). La petrología sedimentaria: desde Sorby a la globalización de la geología sedimentaria. *Boletín Geológico y Minero*, 124 (1), 97-109. Recuperado de http://www.igme.es/Boletin/2013/124_1/6_ARTICULO%205.pdf
- Álvarez, M. (2004). La interdisciplinariedad en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias. En M. Álvarez, *Interdisciplinariedad: Una aproximación desde la enseñanza-aprendizaje de las ciencias*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Aranda, S.V., Barrios, W.V., Carvajal, Y., Oliveros, M., Puentes, L.S., Rivera, D.M. y Amórtegui, E.F. (2017). "Inmsectos" una salida de campo para la enseñanza aprendizaje del mundo de los insectos con estudiantes de sexto grado de una institución educativa oficial de la ciudad de Neiva. *Bio-grafía. Escritos sobre Biología y su enseñanza*, 341-350. doi: 10.17227/bio-grafia.extra2017-7123
- Arias, F.G. (2006). *El proyecto de investigación*. Caracas: Episteme
- Asensi-Artiga, V. y Parra-Pujante, A. (2002). El método científico y la nueva filosofía de la ciencia. *Anales de documentación*, (5), 9-19. Recuperado de <http://revistas.um.es/analesdoc/article/viewFile/2251/2241>
- Banet, E. (2007). Finalidades de la educación científica en secundaria: opinión del profesorado sobre la situación actual. *Enseñanza de las ciencias*, 25 (1), 5-20. Recuperado de <https://ddd.uab.cat/pub/edlc/02124521v25n1/02124521v25n1p5.pdf>
- Batanero, M.C. y Díaz, M.C. (2004). El papel de los proyectos en la enseñanza y aprendizaje de la estadística. En J. P. Royo (Ed.), *Aspectos didácticos de matemáticas* (pp. 125-163). Zaragoza: ICE
- Bordas, M.I. y Cabrera, F.A. (2001). Estrategias de evaluación de los aprendizajes centrados en el proceso. *Revista española de pedagogía*, 59 (218), 25-48. Recuperado de <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2007/06/218-02.pdf>
- Brusi, D., Bach, J., Estrada, M.R., Oms, O., Vicens, E., Obrador, A., Maestro, E. y Biosca, J. (2011). El GEOCAMP: un sitio web y una herramienta de edición para las actividades de campo en Geología. *Enseñanza de las ciencias de la tierra*, 19(1), 57-66. Recuperado de <https://www.raco.cat/index.php/ect/article/viewFile/244379/331351>
- Cañal, P. (2007). La investigación escolar, hoy. *Alambique Didáctica de las Ciencias Experimentales*, (52), 9-19. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Pedro_Canal_De_Leon/publication/39220389_La_investigacion_escolar_hoy/links/0deec5399b6b954ad0000000/La-investigacion-escolar-hoy.pdf
- Carvajal, Y. (2010). Interdisciplinariedad: desafío para la educación superior y la investigación. *Luna azul*, (31), 156-169. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/luaz/n31/n31a11.pdf>
- Casado, A. (2010). *Aprender a ser maestro*. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- Castañer, M. y Trigo, E. (1995). *La interdisciplinariedad en la educación secundaria obligatoria*. Zaragoza: Inde.
- Corrales, I., Rosell, J., Sánchez de la Torre, L.M., Vera, J.A. y Vilas, L. (1977). *Estratigrafía*. Madrid: Rueda
- De Pablos, J. y González, T. (2007). *Políticas educativas e innovación educativa apoyada en TIC: sus desarrollos en el ámbito autonómico*. Trabajo presentado en la II Jornada internacional sobre políticas educativas para la sociedad del conocimiento, Granada. Resumen recuperado de http://agrega.juntadeandalucia.es/repositorio/04092013/f1/es-an_2013090414_9094732/NDOIAND-20080526-0003/comun/1101.pdf
- Decreto 43/2015, de 10 de junio, por el que se regula la ordenación y se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en el Principado de Asturias (BOPA, de 30 de junio)
- Del Toro, R. y Morcillo, J.G. (2011). Las actividades de campo en educación secundaria. Un estudio comparativo entre Dinamarca y España. *Enseñanza de las ciencias de la tierra*, 19 (1), 39-47. Recuperado de <http://www.raco.cat/index.php/ect/article/viewFile/244377/331349>
- Díaz-Aguado, M.J. y Andrés, M.T. (Coords.) (1994). *Educación intercultural y aprendizaje cooperativo en contextos heterogéneos*. Recuperado de <http://ww.educatolerancia.com/pdf/Educacion%20Intercultural%20y%20Aprendizaje%20Cooperativo%20en%20Contextos%20Heterogeneos.pdf>
- Echeita, G. y Jury, C. (2007). Evaluación sistemática de un proyecto de innovación para atender a la diversidad del alumnado de educación secundaria obligatoria "aula cooperativa multinivel". *Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 5 (3), 1-10. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/551/55130512/>
- Fernández-Salineró, C. (2006). Las competencias en el marco de la convergencia europea: Un nuevo concepto para el diseño de programas educativos. *Encounters on education*, 7, 131-153. Recuperado de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4683191>

- Ferrero, L. (2012). Presentaciones orales en las clases. *Publicaciones didácticas*, 31, 19-21. Recuperado de <http://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/031004/articulo-pdf>
- Fondevilla, V. (2018). *Geología en el bachillerato: una propuesta de aprendizaje basado en problemas aplicada a la salida de campo*. (Trabajo Fin de Máster). Recuperado de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/6392/FONDEVILLA%20MOREU%2c%20VICTOR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fuertes, I., De la Calzada, E., Llamas, T., Tejerina, A., Crespo, M.A., Pereiras, L., Crespo, T., Domínguez, L. y Cabezas, L. (2016). Lugares de interés geoeducativo en el medio urbano. Potencialidad de las ciudades para la enseñanza de Geología. *Enseñanza de las Ciencias de la Tierra*, 24 (2), 195-201. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/308698370_Lugares_de_interes_geoeducativo_en_el_medio_urbano_Potencialidad_de_las_ciudades_para_la_ensenanza_de_Geologia
- Furió, C., Vilches, A., Guisasaola, J. y Romo, V. (2001). Finalidades de la enseñanza de las ciencias en la secundaria obligatoria. ¿Alfabetización científica o preparación propeudética?. *Enseñanza de las ciencias*, 19 (3), 365-376. Recuperado de <http://www.raco.cat/index.php/Ensenanza/article/viewFile/21756/21591>
- GEOCAMP (s.f.). Recuperado de http://webs2002.uab.es/_c_gr_geocamp/geocamp/esp/index.htm
- Gómez, M. (02 octubre, 2017). Excluir a las personas con discapacidad del conocimiento científico puede convertirlas en personas dependientes. *Eldiario.es*. Recuperado de https://www.eldiario.es/sociedad/divulgacion_cientifica-inclusion-ciencia_0_689431923.html
- Lago, J.R., Pujolàs, P. y Naranjo, M. (2011). Aprender cooperando para enseñar a cooperar: procesos de formación/asesoramiento para el desarrollo del programa CA/AC. *Revista Aula*, 17, 89-106. Recuperado de <http://revistas.usal.es/index.php/0214-3402/article/viewFile/8397/9107>
- León, B., Felipe, E., Iglesias, D. y Latas, C. (2011). El aprendizaje cooperativo en la formación inicial del profesorado de educación secundaria. *Revista de educación*, 354, 715-729. Recuperado de http://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/1041/2011_Le%C3%B3n_El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20la%20formaci%C3%B3n%20inicial%20del%20profesorado%20de%20Educaci%C3%B3n%20Secundaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (BOE, de 10 de diciembre)
- Linares, J.E. (s.f.). El aprendizaje cooperativo. Recuperado de <http://www.um.es/eespecial/inclusion/docs/AprenCoop.pdf>
- Llano, L., Gutiérrez, M., Stable, A., Núñez, M.C., Masó, R.M. y Rojas, B. (2016). La interdisciplinariedad: una necesidad contemporánea para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje. *Medisur*, 14 (3), 320-327. Recuperado de <http://www.medigraphic.com/pdfs/medisur/msu-2016/msu163o.pdf>
- López-Pastor, V.M. y Pérez-Pueyo, A. (Coords.). (2017). *Evaluación formativa y compartida en educación: experiencias de éxito en todas las etapas educativas*. León: Universidad de León
- Matos, Y., y Pasek, E. (2008). La observación, discusión y demostración: técnicas de investigación en el aula. *Laurus*, 14 (27), 33-52. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/761/76111892003.pdf>
- Monereo, C. (2006). La enseñanza estratégica: enseñar para la autonomía. En C. Monereo (Coord.) (2006), *Ser estratégico y autónomo aprendiendo* (pp. 11-26). Barcelona: Graó
- Niedo, J. y Macedo, B. (1997). Importancia de la enseñanza de las ciencias en la sociedad actual. En J. Niedo y B. Macedo (1997), *Un currículo científico para estudiantes de 11 a 14 años*. Recuperado de <http://campus-oei.org/oeivirt/curricie/curri01.htm>
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato (BOE, de 29 de enero)
- Ortiz, E.A. (2012). La interdisciplinariedad en las investigaciones educativas. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 3 (1), 1-12. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4228305>
- Paixão, M.F. (2005). Devolver a la naturaleza el agua que utilizamos en la ciudad. Una propuesta de enseñanza contextualizada en el entorno del alumnado. *Alambique Didáctica de las Ciencias Experimentales*, (46), 60-67. Recuperado de <https://repositorio.ipcb.pt/bitstream/10400.11/1292/1/Alambique%2046-devolver.pdf>
- Pedrinaci, E., Sequeiros, L. y García de la Torre, E. (1994). El trabajo de campo y el aprendizaje de la Geología. *Alambique: Didáctica de las ciencias experimentales*, (2), 37-45. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/39151656_El_trabajo_de_campo_y_el_aprendizaje_de_la_geologia

- Pettijhon, F.J. (1970). *Rocas sedimentarias*. Buenos Aires: Editorial Universitaria de Buenos Aires (EUBA)
- Pozo, J.I. (1996). La psicología cognitiva y la educación científica. *Investigações em Ensino de Ciências*, 1 (2), 110-131. Recuperado de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/666208/psicologia_pozo_iec_1996.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pujolàs, P. (2012). Aulas inclusivas y aprendizaje cooperativo. *Educatio siglo XXI*, 30 (1), 89-112. Recuperado de http://repositori.uvic.cat/bitstream/handle/10854/1998/artconlli_a2012_pujolas_pere_aulas_inclusivas.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato (BOE, de 3 de enero)
- Reyzábal, M.V. (2012). Las competencias comunicativas y lingüísticas, clave para la calidad educativa. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 10 (4), 63-77. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/551/55124841006/>
- Rivera, S. y Amórtegui, E.F. (2015). Aproximaciones a las concepciones en torno a los murciélagos en estudiantes del grado octavo de la institución educativa técnico superior de Neiva. *Bio-grafía. Escritos sobre Biología y su enseñanza*, 1564-1574. doi: 10.17227/20271034.vol.0num.0bio-grafia1564.1574
- Rodríguez, J. (2010). De las programaciones didácticas a la unidad didáctica: incorporación de competencias básicas y la concreción de tareas. *Revista docencia e investigación*, (20), 245-270. Recuperado de <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/8299/De%20las%20programaciones%20did%3a1cticas%20a%20la%20unidad%20did%3a1ctica%2c%20incorporaci%3b3n%20de%20competencias%20b%3a1sicas%20y%20la%20concreci%3b3n%20de%20tareas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sosa, L.M. (2009). Reflexiones sobre la discapacidad. Dialógica de la inclusión y exclusión en las prácticas. *Ágora para la educación física y el deporte*, (9), 57-82. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2900332>
- Tamayo, M. (2004). La interdisciplinariedad. En M. Tamayo (2004), *El proceso de la investigación científica* (pp. 64-96). México: Limusa.
- Universidad de Deusto (2014). VI Jornada Universitaria de Innovación y Calidad: Buenas prácticas académicas para la innovación del proceso de aprendizaje en el espacio europeo de educación superior (EEES). Recuperado de <http://www.deusto.es/cs/Satellite?blobcol=urldata&blobheader=application%2Fpdf&blobheadername1=Expires&blobheadername2=content-type&blobheadername3=MDT-Type&blobheadername4=Content-Disposition&blobheadervalue1=Thu%2C+10+Dec+2020+16%3A00%3A00+GMT&blobheadervalue2=application%2Fpdf&blobheadervalue3=abinary%3Bcharset%3DUTF-8&blobheadervalue4=inline%3Bfilename%3D%22VI+Jornada+Universitaria+de+Innovaci%C3%B3n+y+Calidad.+2014.pdf%22&blobkey=id&blobtable=MungoBlobs&blobwhere=1344401012957&ssbinary=true>
- Velásquez, J.A. (2005). El medio ambiente, un recurso didáctico para el aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 1 (1), 116-124. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1341/134116845007.pdf>
- Vera, M.M (2009). ¿Podemos hacer algo para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de nuestros alumnos?. *Innovación y experiencias educativas*, (14). Recuperado de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/MARIA%20DEL%20MAR_VERA_2.pdf
- Zingg, T. (1935). Beitrage zur Schotteranalyse [Contribuciones al análisis de grava]. *Petrog. Mitt. Schweiz*, 15, 39-140