

de dos pruebas psicométricas: El Test para evaluar la capacidad del alumno para reconocer, expresar y denominar expresiones y La Escala LEAS-C. Nuestro objetivo era conocer las habilidades emocionales de las que disponía J.M.

Ya que las relaciones con los iguales suponen una fuente de experiencias positivas en los niños. Tener amigos y sentirse aceptado por el grupo favorece el desarrollo psicológico y socioemocional. Por el contrario, el rechazo se ha asociado a la agresión y a un comportamiento social negativo (Díez, García-Sánchez, Robledo y Pacheco, (2009). Observamos que el entrenamiento en habilidades emocionales ha generado diferentes efectos en función de las distintas emociones:

- Más eficaz para las emociones básicas de alegría y tristeza; y menos eficaz, para emociones como sorpresa o asco.
- Eficaz respecto al reconocimiento de emociones en sus iguales: cuando se expone un escenario del que se deriva una emoción compartida por ambos, el alumno tiene recursos para sus propias emociones y las ajenas. Pero cuando se expone un escenario del cual se derivan emociones múltiples, es capaz de identificar sus propias emociones pero no tiene recursos para identificar cómo se siente el otro.

Por tanto, concluimos que nuestro alumno carece de recursos para atribuir la causa de una expresión emocional y le cuesta entender los estados mentales de los otros. Y aunque, los resultados evidencian una evolución positiva en el nivel de comprensiones propias y ajenas, no se observa una mejora significativa en el nivel de comprensión y atribución de creencias. Además, ha mejorado en denominar, reconocer y expresar emociones. Ya que presenta más recursos para el reconocimiento de emociones, que para expresar facialmente una emoción a partir de una situación hipotética. Se hace necesario apoyar el trabajo del nivel más complejo con imágenes.

Eficacia del programa en habilidades sociales y emocionales a otros contextos.

Según Presentación, Siegenthaler, Jara y Miranda, (2010) dada la complejidad de las características del TDAH, es acertado el asesoramiento a profesores, con la enseñanza a los niños de técnicas de autorregulación, habilidades sociales y solución de conflictos. Los resultados obtenidos muestran evidencias de la aplicación de las habilidades adquiridas a diferentes contextos cotidianos. Pero si tenemos en cuenta los informes revisados en el historial del alumno, vemos que en ningún momento se les están dando unas orientaciones al profesorado y a la familia, para ayudar a estos niños en la adquisición de dichas habilidades. Así pues, un programa que persiga hacer posible la generalización de los aprendizajes, debe de contemplar el proceso de interacción que se establece entre el profesor, los contenidos, el ambiente, sus iguales, la familia y el alumno.

Limitaciones y futuras líneas de investigación.

En primer lugar, sólo se ha llevado a cabo con un participante, así como la ausencia también de un grupo de control sin tratamiento que hubiera permitido controlar mejor los efectos del desarrollo. En un segundo lugar, consideramos que la duración de la intervención no nos permite conocer si las habilidades adquiridas por nuestro alumno se mantendrán constantes o mejorarán con el paso del tiempo. Por tanto, en investigaciones futuras sería importante incluir una muestra control más extensa, así como alargar el tiempo de dicha intervención.

Ya que los resultados presentan diferentes efectos en función de las emociones trabajadas y como ya hemos apuntado anteriormente estas emociones pueden estar producidas por una creencia, se hace necesario conocer en futuras líneas de investigación la creencia de la persona para comprender mejor la emoción. Además, el alumno sigue presentando dificultades para atribuir como se sienten otras personas. De esta manera, sería interesante incluir en investigaciones futuras la atribución de creencias y estados mentales. Además, como hemos podido ver el programa para trabajar las habilidades sociales a través de las técnicas de autocontrol como la autoevaluación reforzada y las autoinstrucciones, ha sido eficaz, se hace necesario para futuras investigaciones añadir propuestas que enseñen al niño las normas de juegos con sus iguales.

Bibliografía

- Albert, J.; López-Martín, S.; Fernández-Jaén, A. y Carretié, L. (2008). Alteraciones emocionales en el trastorno por déficit de atención/hiperactividad: datos existentes y cuestiones abiertas. *Revista de Neurología* (47).
- Camacho-Gómez, C. y Camacho-Calvo, M. (2005). Habilidades sociales en la infancia. *Revista profesional española de terapia cognitivo-conductual*, 3 (1), 1-27.
- Cecilia P. (2017). *Técnica del Oso Arturo: Autocontrol basado en autoinstrucciones*. Recuperado de <http://psiente.com/tecnica-del-oso-arturo-autocontrol-basado-en-autoinstrucciones/>
- Díez, M., García-Sánchez, J., Robledo, P y Pacheco, D. (2009). Habilidades sociales y composición escrita en alumnos con dificultades de aprendizaje y/o bajo rendimiento. *Boletín de Psicología*, 95, 73-86.
- García, M.D.; Prieto, L.M.; Santos, J.; Monzón, L.; Hernández, A. y Feliciano, L. (2008). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad: un problema actual. *Anales de Pediatría*, 69 (3), 244-250.
- Guerrero, J.F. y Pérez, R. (2011). El alumnado con TDAH (hiperactividad) como colectivo en riesgo de exclusión social: propuestas de acción y de mejora. *Revista RUEDES*, 2, 37-59.
- Herranz, B. (2006). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad: conocimientos y forma de proceder de los pediatras de Atención Primaria. *Revista Pediatría de Atención Primaria*, 8 (4), 217-239.
- Martínez de Haro, V.; Álvarez M.J.; Cid Yagüe, L., Garoz, I; Vega, R. y Villagra, A. (2003). Evaluación de la Salud en Educación Física. *Educación Física y deporte escolar. Actas del V Congreso Internacional de FEAEDEF*, (313-317). Valladolid: Avapef.
- Miranda, A. (2011). Manual práctico de TDAH. *Editorial síntesis*.
- Niveles de conciencia emocional, escala para niños (LEAS-C). Recuperado el 1 de Diciembre de <https://smah.uow.edu.au/content/groups/public/@web/@health/@iimh/documents/doc/uow025440.pdf>
- Presentación, MJ; Siegenthaler, R; Jara, P y Miranda, A. (2010). *Seguimiento de los efectos de una intervención psicosocial sobre la adaptación académica, emocional y social de niños con TDAH*. España: Psicothema, Colegio Oficial De Psicólogos Del Principado De Asturias.
- Rodríguez, G. (2009). El trabajo colegiado: elemento fundamental para una inclusión educativa exitosa. *La inclusión educativa, un horizonte de posibilidades*, (129-162). Madrid: La Muralla.
- Russo, D;Arteaga, F; Rubiales, J; Bakker, L. (2015, Julio/diciembre). Competencia social y status sociométrico escolar en niños y niñas con TDAH/Social. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13, 1081- 1091.
- San Sebastián, J. (2005). Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad. Una trastorno del comportamiento precursor de otros. *I Congreso Internacional de Trastornos del Comportamiento*.