

Es importante que el docente disponga de una formación pedagógica sobre los distintos recursos tecnológicos, y que sean capaces de analizar las características de los mismos y su adecuación en función de los contenidos que se deseen trabajar.

Seguimos anclados en metodologías clásicas, en las cuales no capacitamos a los alumnos para afrontar en condiciones los retos de la nueva sociedad digital. Los alumnos se sienten aburridos, y piensan que el colegio no les está proporcionando nada. Es por ello que como docentes debemos utilizar metodologías y estrategias de aprendizaje que resulten interesantes para ellos, y que los preparen para desenvolverse de manera satisfactoria en la sociedad, manejando las grandes cantidades de información de las que pueden disponer, trabajando en equipo con otras personas y proponiendo y llevando a cabo iniciativas de mejora y cambio.

Por ello se propone una metodología basada en problemas, que resulten interesantes para los alumnos y los impliquen en las actividades de aula, fomentando el trabajo colaborativo y la utilización de las TIC tanto dentro como fuera del aula. El método ABP+TIC, resulta interesante ya que reúne todas las características nombradas anteriormente, debido a que se realiza un aprendizaje centrado en un problema que los alumnos deben resolver (es imprescindible que el problema sea cercano a ellos y les impulse a querer buscar la solución), siguiendo pasos propios de los procesos de investigación científica, trabajando de manera cooperativa y utilizando diferentes TIC para conseguir los objetivos.

Bibliografía

- Alemany, D. (2007, julio). Blended Learning: Modelo presencial-virtual de aprendizaje y su aplicación en entornos educativos. Artículo presentado en el I Congreso Internacional Escuela y TIC, IV Forum Novadors, Alicante. Recuperado de http://www.dgde.ua.es/congresotic/public_doc/pdf/31972.pdf
- Almerich, G; Suárez-Rodríguez, J. M.; Belloch, C. y Bo, R. M. (2011). Las necesidades formativas del profesorado en TIC: perfiles formativos y elementos de complejidad. RELIEVE (Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa), 17 (2), 1-28. <http://www.uv.es/RELIEVE>
- Angulo, J.; García, R. I.; Mortis, S. V.; Urías, M. L.; y Valdes, A. A. (2011). Necesidades de capacitación de docentes de educación básica en el uso de las TIC. Pixel-Bit. Revista de medios y educación, 39, 211-223. Recuperado de <http://acdc.sav.us.es/ojs/index.php/pixelbit>
- Area, M. (2011). El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos. Un estudio de casos. Revista de Educación, 352, 77-97. Recuperado de <http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion/>
- Bartolomé, A. (2004). Blended Learning. Conceptos básicos. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, 23, 7-20. Recuperado de <http://acdc.sav.us.es/ojs/index.php/pixelbit>
- Belloch, C. (2012). Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el Aprendizaje. Recuperado de: <http://www.uv.es/bellochc/pdf/pwtic2.pdf>
- Bustillo, V. (2005). Nuevas tecnologías de la información: Herramientas para la educación. USAL Revistas, 6 (1), 1-19. Recuperado de <http://revistas.usal.es>
- Coll, C. (2008)- Aprender y enseñar con las TIC. Expectativas, realidad y potencialidades. Boletín de la Institución Libre de Enseñanza, 72, 17-40. Recuperado de http://www.ub.edu/ntae/dcaamtd/Coll_en_Carneiro_Toscano_Diaz_LASTIC2.pdf
- Domínguez, R. (2004). Nuevas Tecnologías y Educación en el Siglo XXI. Etic@net, 4, 211-230. Recuperado de <http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/>
- Ferro, C., Martínez A. y Otero, M.C. (2009). Ventajas del uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la óptica de los docentes universitarios españoles. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 29, 1-12. Recuperado de <http://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e>
- García-Valcárcel, A., Basilotta, V. y López, C. (2014). Las TIC en el aprendizaje colaborativo en el aula de primaria y secundaria. COMUNICAR: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación, 42, 65-74. Recuperado de <https://www.revistacomunicar.com/>
- García-Valcárcel, A.; Hernández, A. y Recamán, A. (2012). La metodología del aprendizaje colaborativo a través de las TIC: una aproximación a las opiniones de profesores y alumnos. Revista Complutense de Educación, 23(1), 161-188. Recuperado

de <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/>

- Gómez, L., Macedo, J. (2010). Importancia de las TIC en la educación básica regular. *Tecnología de la información*, 14 (25), 209-224. Recuperado de revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php
- Lacruz, M. (2000). Educación y Nuevas Tecnologías ante el siglo XXI. Recuperado de <http://tecnologiaedu.us.es/cuestionario/bibliovir/xxi.pdf>
- Llanos, L. (2013). Repercusión y análisis de las nuevas tecnologías en el entorno educativo del siglo XXI (Tesis doctoral no publicada). Universidad Politécnica de Madrid, Madrid. Recuperado de http://oa.upm.es/21606/1/TESIS_MASTER_LUIS_LLANOS_VACA.pdf
- Morales, P. y Landa, V. (2004). Aprendizaje basado en problemas. Problem-Based Learning. *Theoria*, 13, 145-157. Recuperado de <http://www.ubiobio.cl/theoria>
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. Boletín Oficial del Estado, Madrid. De 1 de Marzo de 2014, núm. 52, pp. 19349- 19420.
- Restrepo, B. (2005) Aprendizaje basado en problemas (ABP): una innovación didáctica para la enseñanza universitaria. *Educación y Educadores*, 8, 9-19. Recuperado de <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co>
- Rey, E., & Escalera, A. M. (2011). El portafolio digital un nuevo instrumento de evaluación. Recuperado de www.raco.cat/index.php/DIM/article/download/247586/331525
- Ros, I. (2008): Moodle, la plataforma para la enseñanza y organización escolar. *Ikastorratza, e-Revista de didáctica*, 2, 1-12. Recuperado de <http://www.ehu.eus/ikastorratza/>
- Sáez, J. y Ruiz, J. (2012). Estrategias metodológicas, aprendizaje colaborativo y TIC: un caso en la Escuela Complutense Latinoamericana. *Revista Complutense de Educación*, 23(1). 115-134. Recuperado de <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/>
- Salinas, J. (2004). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. *Revista Universidad y Sociedad del conocimiento*, 1 (1), 1-16. Recuperado de <http://www.uoc.edu/rusc/1/>
- Solano, I.M. (2010). Las TIC para la enseñanza en el aula de secundaria. Recuperado de https://digitum.um.es/jspui/bitstream/10201/10603/1/TIC_Secundaria_recursos%20y%20experiencias.pdf