

Atención a la diversidad

En cuanto a la atención a la diversidad, en el marco de la legislación vigente, se tomarán las medidas pertinentes en consonancia con las necesidades del alumnado pudiendo reforzar, apoyar, consolidar y ampliar. Todo ello considerando la inclusión, la no discriminación y la igualdad entre todos nuestros alumnos/as.

CONCLUSIÓN

La incorporación de las TIC en los centros educativos ya es un hecho en España. No obstante, dicha incorporación se enfrenta a un reto aún más grande que es hacer un buen uso pedagógico de ellas integrándolas en un programa educativo bien fundamentado. Ésto es el “caballo de batalla” ya que un uso inadecuado de las mismas puede empeorar aquello que pretendemos mejorar. Por ello es esencial establecer los objetivos con claridad meridiana para seleccionar el instrumento y la metodología más adecuada, no la más estética ni la más divertida, ni la más novedosa, sino la más eficaz y útil para la vida tal y como nos indica el filósofo hispanoamericano Séneca cuando dice “no aprendemos para la escuela, sino para la vida

Bibliografía

- Ramón, C, C. 2013. Las TIC en el aula desde un enfoque multidisciplinar: aplicaciones prácticas. Barcelona: Octaedro.
- Antonia, D, M. 2006. Guía para la integración de las TIC en el aula de idiomas. Huelva: Universidad de Huelva.
- Llanillo, G, F. 2013. Algunas consideraciones en torno a los requisitos previos a la utilización de las TIC en el aula y a la adquisición de léxico. Santander: Departamento de filología, Universidad de Cantabria.
- Peña, P, R. 2011. TIC en el aula: uso responsable y seguro. Tarragona: Altaria
- Hernández, B, J. 2013. Las TIC en el aula 2.0: una visión práctica acerca de su integración. Barcelona: Octaedro.
- Delia, L.2012.La incorporación de las TIC en el aula: un desafío para las prácticas escolares de lectura y escritura. Barcelona: Océano.
- Juan, M, M.2016.*TIC y recursos mediáticos en el aula de primaria*. Madrid: Paraninfo, D.L.