

Proyecto “Activando el aprendizaje con las TIC”

Autor: Ouriarhni Jalbane, Sara (Maestro. Especialidad en educación infantil y primaria, Maestra de educación primaria).

Público: Maestros de educación primaria e infantil. **Materia:** Educación. **Idioma:** Español.

Título: Proyecto “Activando el aprendizaje con las TIC”.

Resumen

En el presente proyecto se pretende integrar las TIC en el aula y convertirlas en un instrumento cognitivo capaz de mejorar la inteligencia y potenciar la aventura de aprender en los niños. Una aventura que abarcará el desarrollo de contenidos curriculares relacionados con el área de Lengua Castellana y Literatura especialmente para el curso 5º de primaria. Dicho desarrollo se llevará a cabo mediante actividades variopintas que los alumnos realizarán accediendo a una Webquest elaborada por el profesor donde encontrarán todos los archivos con los que tendrán que trabajar a lo largo del proyecto.

Palabras clave: TIC, instrumento, cognitivo, inteligencia, potenciar, aventura, desarrollo, contenidos, curriculares, Lengua Castellana y Literatura, primaria, actividades, Webquest, archivos.

Title: Activating learning with ICT.

Abstract

The aim of this Project is to integrate ICT in the classroom and turn it into a cognitive instrument capable of improving intelligence and enhancing the learning adventure for children. An adventure that will include the development of curricular contents related to the area of Spanish Language and Literature, especially for the fifth year of primary school. This development will be carried out through various activities that students will perform by accessing to Webquest prepared by the teacher. In this web they will find the files to work throughout the Project.




Keywords: ICT, instrument, cognitive, intelligence, enhancing, adventure, development, contents, curricular, Spanish Language and Literature, primary, activities, Webquest, files.

Recibido 2018-08-15; Aceptado 2018-08-20; Publicado 2018-09-25; Código PD: 099079

INTRODUCCIÓN

Me gustaría comenzar este proyecto citando las palabras de Stanley Williams (2002, págs 66-68)- cuando dice que “*El futuro de la educación estará profundamente signado por la tecnología de la información venidera*”. La escuela actual, ya cuenta con alumnos/as diferentes a los de hace una generación, la globalización y el impacto de las nuevas tecnologías hacen que sea distinta su manera de aprender, comunicarse, concentrar su atención o de abordar una tarea. Por ello se hace inminente la incorporación generalizada de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) al sistema educativo, ya que representan una pieza fundamental para producir el cambio metodológico y la mejora de la calidad en la enseñanza que nos exige la educación del siglo XXI. Por todo ello, se plantea el presente proyecto denominado “*Activando el aprendizaje con las TIC*” a través del cual se busca presentar y aplicar una variedad de actividades adaptadas a los alumnos de educación primaria, etapa a la que va dirigido el presente proyecto, desde el área de Lengua Castellana y Literatura con el fin de estimular y mejorar el aprendizajes de nuestros alumnos/as.






MARCO LEGAL

-  En el **preámbulo** de la **LOMCE** podemos contemplar lo siguiente: **La incorporación generalizada al sistema educativo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)**, que tendrán en cuenta los principios de diseño para todas las personas y accesibilidad universal, **permitirá personalizar la educación y adaptarla a las necesidades y al ritmo de cada alumno o alumna**.
-  En el **artículo 17** de la **LOMCE**, dedicado a los objetivos de la etapa de educación primaria, podemos apreciar el siguiente: **i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran**.
-  En el **artículo 10** del **Real Decreto 126/2014** de 28 de febrero por el que se establece el currículo básico de la educación primaria, dedicado a los elementos transversales, las TIC se mencionan en el **primer elemento**

transversal considerándolas como un contenido transversal que hay que trabajar desde todas las áreas curriculares: *Sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de las asignaturas de cada etapa, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional se trabajarán en todas las asignaturas.*

CONTRIBUCIÓN EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

Cabe destacar que a través de la presente propuesta de intervención educativa, incidiremos en el desarrollo de las siete competencias clave para el aprendizaje permanente recogidas en la Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo de 18 de diciembre de 2006, pero especialmente en el desarrollo de las siguientes:

-  **Competencia digital**, ya que se favorecerán las destrezas de búsqueda, selección y tratamiento y comprensión de la información. Una información que se empleará en las propias producciones del alumnado tanto orales como escritas.
-  **Competencia en comunicación lingüística** a través de la comprensión de los textos que introduciremos en las actividades, la expresión oral y escrita, la aplicación de estructuras gramaticales y la adquisición de un nuevo vocabulario.
-  **sentido de iniciativa y espíritu emprendedor**, ya que se utilizará el lenguaje como instrumento indispensable de comunicación, se promoverá la autonomía, la toma de decisiones, la perseverancia y la elaboración de pequeños proyectos entre otros.
-  **Aprender a aprender** es otra de las competencias a la que contribuiremos en mayor medida, ya que la integración inteligente y coherente de las TIC en el trabajo del día a día del aula, fomenta la motivación de los alumnos y el “aprender haciendo”, les permite cometer errores algo que les obliga a hacer preguntas y/o ir probando hasta solucionar el problema y, ésto sin duda les ayuda a aprender por ellos mismos de forma autónoma.
-  Y por último, se aprecia una notable incidencia en el desarrollo de la **competencia social y cívica**, puesto que la mayoría de las actividades diseñadas contarán con la participación conjunta y activa del alumnado, afianzando así valores tan apreciados como el respeto, cooperación, trabajo en equipo, escucha activa, aceptación y entendimiento.

DESARROLLO DEL PROYECTO

Objetivos

1. Aprovechar al máximo la tecnología aplicada a la educación.
2. Integrar las TIC en las actividades de las distintas actividades del área de Lengua Castellana y Literatura.
3. Iniciar a los alumnos en el uso responsable de las TIC, para conseguir un aprendizaje de calidad.
4. Recurrir a las Tecnologías de la Información y la Comunicación para obtener, interpretar y valorar informaciones y opiniones diferentes.

Contenidos

- ✓ Pizarra digital.
- ✓ Comprensión lectora
- ✓ Diccionarios online
- ✓ Palabras primitivas y derivadas
- ✓ El artículo
- ✓ El uso responsable de las TIC

- ✓ Redactar un correo electrónico

Contenidos que vamos a trabajar en cada sesión

Sesiones	Contenidos
1	-Centro de interés y comprensión lectora. -Pizarra digital -DRAE(diccionario online de la Real Academia Española)
2 - 3	-Palabras primitivas y derivadas -El artículo -Insertar una tabla y completarla. -Abrir un documento Word, redactar respondiendo a tareas diversas. -Guardar e enviar contenidos vía Intranet.
4	-Entrevistar a un informático.
5	-Redactar y enviar un correo electrónico.

Criterios y estándares de evaluación

Se pretende que los alumnos:

- ✓ Aprendan nuevas formas de trabajar usando las TIC.
- ✓ Distingan entre las palabras primitivas y derivadas.
- ✓ Usen las TIC de forma responsable, sostenible y crítica.
- ✓ Distinguir entre el artículo neutro y contracto.
- ✓ Mejoren sus conocimientos y habilidades en cuanto el uso de las TIC.
- ✓ Participen en un proyecto común contando con el uso activo de las TIC.
- ✓ Empleen las Tecnologías de la Información y la Comunicación para obtener, interpretar y valorar informaciones y opiniones diferentes.

Metodología

En lo que concierne a la **temporalización**, el proyecto se desarrollará en las primeras semanas del primer o segundo trimestre (descartamos el tercero ya que es muy corto). Le dedicaremos **cinco sesiones** que se puedan llevar a cabo desde cualquier área del currículo ya que se trata de un contenido transversal tal y como se refleja en el primer elemento transversal recogido en el artículo 10 del RD 126/2014 citado anteriormente. En este caso, trabajaremos desde el **área de Lengua Castellana y Literatura en 5º de primaria**.

En todas las sesiones se trabajarán las actividades a través de una Webquest, que es una página Web hecha por el profesor, donde los alumnos encontrarán unos enlaces que les llevarán a las páginas que el maestro ha elegido, de esta forma controlará el acceso de los alumnos a Internet. En la Webquest encontrarán también las actividades que tienen que desarrollar y unos enlaces para buscar las respuestas. Una vez realizadas, enviarán las respuestas escritas en Word vía Intranet, para que el profesor pueda corregirlas. Todas las actividades la realizarán por parejas, trabajando cooperativamente.

Hay que señalar, que intentaremos desarrollar todas las sesiones del proyecto en la **sala de informática y en parejas** con el fin de asegurar que todos los alumnos cuenten con un ordenador para poder trabajar en mejores condiciones (avisando y reservando, obviamente, la sala con bastante antelación)

Seguidamente, citaremos las acciones educativas que llevaremos a cabo incluyendo las **actividades, agrupamientos, recursos y metodologías diversas** que caracterizarán nuestra labor docente a lo largo del proyecto.

❖ 1ª sesión

En la primera sesión, trabajaremos con un **centro de interés** llamado “*Marina y su bola de cristal*”, la silueta de Marina decora nuestra clase ocupando un gran mural. Marina es una niña que le encanta leer, inventar cuentos y descubrir curiosidades sobre el mundo. Entonces, en su tiempo libre, y con la ayuda de su hermana mayor *Matilde*, busca información usando su pequeño ordenador, que comparte con su hermana, lee varios artículos usando Internet y selecciona diversas curiosidades sobre varios países del mundo que nos las relata en un pequeño cuento que nos deja dentro de su bola de cristal al principio de cada unidad didáctica, al final del cuento, nos deja enlaces de los sitios web y videos que observó en sus múltiples búsquedas.

El maestro elegirá un alumno/a al azar para abrir la bola de cristal y recoger el cuento que nos dejó Marina. Nos vamos a la sala de informática, después de una lectura magistral del cuento, en formato papel, por parte del profesor. Éste mostrará el mismo cuento (preparado anteriormente) en la pizarra digital e invitará a los alumnos para realizar una lectura silenciosa tomando nota del vocabulario que no entienden. Después de una lectura compartida, los alumnos responderán a unas preguntas de comprensión acerca del cuento.

El docente, explicará a los alumnos cómo encender el ordenador, acceder a la Webquest y abrir el archivo denominado “*cuentos de Marina*”. Una vez dado este paso, cada pareja tendrá que usar un diccionario online para buscar el significado de las palabras con mayor dificultad (usaremos el diccionario online de la Real Academia Española accediendo al enlace correspondiente en la Webquest). Los alumnos agruparán las palabras buscadas junto con su significado en un tabla creando un pequeño glosario que enviarán al profesor vía Intranet para comprobarlo. Después, se crea un pequeño debate sobre las curiosidades del país (Estados Unidos) que nos contó *Marina*.

❖ 2ª sesión

El maestro comienza recordando el cuento de *Marina* y muestra en la pizarra digital frases destacadas del mismo que recogen palabras primitivas y derivadas subrayadas en colores distintos, después de explicar la diferencia entre los dos tipos de palabras dando ejemplos. Cada pareja accede a la Webquest, y abre el archivo “*Palabras derivadas y primitivas*” para realizar y corregir las siguientes actividades:

- **Actividad 1.** Identifica las palabras primitivas en la lista siguiente: Casa, cansancio, niño, gigantesco, habitación, perrito.
- **Actividad 2:** Completa la siguiente tabla siguiendo el ejemplo:

Palabras	Palabra primitiva	Familia de palabras
Casa, peluca, frutero, árbol, pelo, casero, arboleda, casilla, fruta peluquero, peluquería, caseta, frutería, arbusto.	Casa	Casero, casilla, caseta

- **Actividad 3:** Explica al compañero el significado de palabras primitivas.
- **Actividad 4:** Con la ayuda del diccionario online “DRAE”, forma una familia de palabras de las siguientes palabras primitivas: habitar, pan, ocupar, navegar, ordenar.

❖ 3ª sesión

Seguimos el mismo procedimiento que en la sesión anterior, el maestro comenzará corrigiendo las actividades del día anterior y resolviendo dudas. Seguidamente, para introducir el contenido de la sesión, recordamos y leemos de forma compartida, sobre la pizarra digital, frases del cuento de *Marina* con los artículos subrayados en colores distintos.

Después de explicar el concepto y las características del artículo neutro y contracto, cada pareja accederá al enlace correspondiente en la Webquest para desarrollar y comprobar las respuestas de las siguientes actividades:

- **Actividad 1:** Copia, lee el siguiente fragmento del cuento de *Marina* y subraya los determinantes existentes:

Mi historia comenzó desde aquel día en el que me desperté temprano y decidí conocer curiosidades sobre el lugar donde se alojan las mayores corporaciones tecnológicas del mundo, entonces decidí buscar información sobre el estado más poblado de Estados Unidos, California.

- **Actividad 2:** Vuelve a leer el texto de la actividad 1, inserta la tabla abajo en un documento Word y complétala siguiendo el ejemplo

Artículo	Género	Número	Contracto	Neutro
Las	Femenino	Plural	No	No

- **Actividad 3:** *Marina* no sabe el significado de artículo neutro y contracto ¿Se lo puedes explicar en pocas palabras?

❖ **4º sesión**

En esta sesión trabajaremos en grupos cooperativos. Viene a visitarnos el padre de una compañera de clase. Tiene una academia de informática para niños. Ofrece cursos variados para familiarizar a los niños con los programas que más se adecuan a su edad e intereses.

Prepararemos una entrevista por equipos con preguntas para que nos cuente un poco sobre su empleo como informático: El portavoz del grupo será el responsable de hacer las preguntas ¿A qué hora empieza su jornada laboral? ¿Le gusta su trabajo? ¿Por qué? ¿Cómo aprendió a ser informático? ¿Qué edad tienen los niños que enseña? ¿Qué es lo que les enseña? ¿Qué material emplea para enseñarles? ¿Los programas que utiliza en sus clases son para niños? ¿Qué riesgos puede tener el uso del ordenador o la tableta para niños? ¿Qué consejo podrías dar a un niño/a que pasa todo su tiempo libre viendo dibujos y jugando con su tablet?

En equipo recogeremos la información. El secretario tendrá que tomar notas sobre las respuestas con un ayudante.

Después, con la ayuda de la información que nos aportó nuestro entrevistado, crearemos un debate exponiendo nuestra opinión sobre el riesgo del uso NO limitado de las TIC.

❖ **5º sesión**

Los alumnos acceden a la WebQuest y abren el archivo llamado "correo electrónico formal" donde encontrarán los pasos a seguir para elaborar su propio correo electrónico. El maestro explicará dichos pasos con ejemplos ilustrativos. Seguidamente, por parejas, y teniendo en cuenta la información recopilada de la entrevista de la sesión anterior, los alumnos redactarán un correo electrónico sobre los riesgos del uso excesivo de las TIC. El maestro supervisará y revisará los errores gramaticales y ortográficos antes de que los alumnos envíen los correos.

 **Evaluación**

La evaluación de las actividades tendrá como referente los criterios y estándares de evaluación que hemos marcado anteriormente. Aparte de la observación sistemática que emplearemos en todo momento, analizaremos las tareas recibidas vía Intranet, introduciremos la **coevaluación** en la que cada alumno evalúa a su pareja completando una **rúbrica** donde se reflejarán las capacidades expresadas en los elementos curriculares de evaluación.

Del mismo modo, se llevará a cabo la **evaluación de la práctica docente**, modificando aquello que no funciona en algún momento concreto, con el fin de lograr los objetivos establecidos especialmente en aquellos aspectos relacionados con las competencias del currículo.

Atención a la diversidad

En cuanto a la atención a la diversidad, en el marco de la legislación vigente, se tomarán las medidas pertinentes en consonancia con las necesidades del alumnado pudiendo reforzar, apoyar, consolidar y ampliar. Todo ello considerando la inclusión, la no discriminación y la igualdad entre todos nuestros alumnos/as.

CONCLUSIÓN

La incorporación de las TIC en los centros educativos ya es un hecho en España. No obstante, dicha incorporación se enfrenta a un reto aún más grande que es hacer un buen uso pedagógico de ellas integrándolas en un programa educativo bien fundamentado. Ésto es el “caballo de batalla” ya que un uso inadecuado de las mismas puede empeorar aquello que pretendemos mejorar. Por ello es esencial establecer los objetivos con claridad meridiana para seleccionar el instrumento y la metodología más adecuada, no la más estética ni la más divertida, ni la más novedosa, sino la más eficaz y útil para la vida tal y como nos indica el filósofo hispanoamericano Séneca cuando dice “no aprendemos para la escuela, sino para la vida

Bibliografía

- Ramón, C, C. 2013. Las TIC en el aula desde un enfoque multidisciplinar: aplicaciones prácticas. Barcelona: Octaedro.
- Antonia, D, M. 2006. Guía para la integración de las TIC en el aula de idiomas. Huelva: Universidad de Huelva.
- Llanillo, G, F. 2013. Algunas consideraciones en torno a los requisitos previos a la utilización de las TIC en el aula y a la adquisición de léxico. Santander: Departamento de filología, Universidad de Cantabria.
- Peña, P, R. 2011. TIC en el aula: uso responsable y seguro. Tarragona: Altaria
- Hernández, B, J. 2013. Las TIC en el aula 2.0: una visión práctica acerca de su integración. Barcelona: Octaedro.
- Delia, L.2012.La incorporación de las TIC en el aula: un desafío para las prácticas escolares de lectura y escritura. Barcelona: Océano.
- Juan, M, M.2016.*TIC y recursos mediáticos en el aula de primaria*. Madrid: Paraninfo, D.L.