

ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL APRENDIZAJE UBICUO

Ejemplos de actividades que facilitarían el aprendizaje ubicuo serían las siguientes:

- Elaboración de un blog donde se recojan contenidos, actividades y eventos realizados en los diferentes cursos de un colegio.
- Creación de un entorno virtual de aprendizaje, en el que se incluyan herramientas para poder usar en el aula (*YouTube, Facebook, Twitter...*).
- Diseño de una plataforma para incluir contenidos relacionados con algunas asignaturas: por ejemplo, *Moodle* donde incluir actividades y fotografías relacionadas con ciencias sociales o de la naturaleza. A través de esta plataforma el alumnado puede trabajar en actividades desde su casa o por ejemplo descargarse los temas de las diversas asignaturas.

CONCLUSIONES

En los últimos tiempos la educación ha cambiado radicalmente, ya no es necesario asistir presencialmente para cursar una carrera o máster, desde nuestra propia casa o el lugar que elijamos en cada momento podemos realizar este aprendizaje. Gracias a la aparición de los dispositivos móviles, el aprendizaje ubicuo permite la enseñanza en contextos que van más allá de una clase habitual.

Poco a poco la sociedad en general y el entorno educativo en particular deben ir cambiando la visión de la educación tradicional -esa educación donde el alumnado era un mero receptor de la información- y optar por un modelo educativo donde tanto los estudiantes como los docentes colaboren a través de sinergias, acorde con los nuevos tiempos. No podemos seguir estancados en formas de enseñar decimonónicas, sino saber sacar partido a lo que nos ofrecen las nuevas tecnologías en el campo educativo.

Bibliografía

- Burbules, N. (2012). El aprendizaje ubicuo y el futuro de la enseñanza. Encuentros sobre educación, 3-14.
- Crompton, H. (2013). A historical overview of mobile learning: Toward learned-centered education. In Z. L. Berge & L. Y. Muilenburg (Eds.), *Handbook of mobile learning*. Florence, KY: Routledge.
- Dewey, J. (1998) *The School and Society*. University of Chicago Press.
- Gee, J. P. (1992). *La mente social: lenguaje, ideología y práctica social*. Nueva York: Bergin & Garvey.
- Haythornthwaite, C. y. (2011). *Teoría y práctica del e-learning*. Londres: Sage.
- Kalantzis, M; Cope, B. (2008). *New Learning: Elements of a Science of Education*. Cambridge UK: Cambridge University Press.
- Reeve, J. (1994). *Motivación y emoción*. Madrid: McGraw Hill.