

## EVALUACIÓN

tal y como se recoge en la normativa actual, la **evaluación del aprendizaje del alumnado** será continua y global, y tendrá en cuenta su progreso en el conjunto de las áreas, su objeto es la valoración del nivel de progreso alcanzado por el alumnado en el desarrollo de las competencias clave y el grado de desarrollo de los conocimientos adquiridos. En este sentido evaluaremos el grado de adquisición de las competencias expresadas en los criterios y estándares de evaluación que hemos marcado al inicio del proyecto.

Como instrumento base, emplearemos la **observación sistemática** del día a día, cuyos resultados los registraremos en una rúbrica que elaboraremos para cada alumno.

Es importante destacar que aparte de evaluar los aprendizajes de los alumnos, **evaluaremos** de igual modo, a nuestra **práctica docente** comprobando si la metodología, contenidos, recursos, agrupamientos y actividades han sido adecuados pudiendo cambiar y mejorar los elementos no satisfactorios planteando propuestas de mejora si fuera necesario.

## CONCLUSIÓN

Para concluir, me gustaría destacar el rol tan importante que juega la escuela en la promoción de un bienestar nutricional de los niños, ya que es un lugar idóneo para la enseñanza de conocimientos básicos en alimentación, nutrición y salud. Pues, colaboremos juntos, docentes y familias, para enseñarles a cuidar su cuerpo, su mente y su bienestar social haciéndoles tomar buenas decisiones sobre lo que comen, beben y las horas que duermen, porque tal y como recoge Robín Sharma en su libro (*Lecciones Sobre La vida Del Monje que vendió su ferrari, pág124*) "*Los alimentos que consumes afectan tus estados de ánimo así como la claridad de tu pensamiento. Por eso los antiguos sabios comían solo alimentos ligeros. Sabían que tanto se habían esforzado por cultivar y por no trastornar sus meditaciones sobre el verdadero significado de la vida. Si poseyeras un caro coche de fórmula uno, no se te ocurriría ponerle otro combustible que no fuera gasolina de la mejor. Cualquier otra cosa reduciría su rendimiento, así que, ¿Por qué darle a tu cuerpo, sin duda un vehículo mucho más valioso que una fórmula uno, algo que no sean los mejores alimentos?*"

### Bibliografía

- Cabezuelo, H, A.2010.Alimentación sana y crecimiento en niños y adolescentes. Madrid. Síntesis.
- Rojas, H, E. 2001. ¿Qué es una alimentación sana?: reflexiones sobre alimentación y nutrición. Madrid. Grupo Aula Médica.
- Robín. S. 2003. Lecciones sobre la vida del monje que vendió su Ferrari. Barcelona. Random House Mondadori, S.A.
- Vic, S. 1978. La alternativa vegetariana: fundamentos de una alimentación racional, sana y ecológica. Barcelona: Integral.
- Cobos, Á, P. 2006.Tratamiento psicológico de un problema de alimentación en la infancia. Madrid. Pirámide.
- Dolto, F. 2000. Las etapas de la infancia: nacimiento, alimentación, juego, escuela. Barcelona. Paidós