

- Hay algunos padres que muestran un afecto muy bajo.
- No tienen en cuenta las necesidades y los intereses de los niños.
- Exigen poco a sus hijos en el cumplimiento de normas.
- No consideran importante los premios o castigos en la educación.
- Hay padres que muestran una escasa implicación en la tarea de educar a sus hijos.
- Incluso, algunos padres, ausentan normas en la educación.

Por todo esto, hay que adaptarse a las necesidades de los niños, unos necesitarán unas normas más correctivas que otros, pero todos han de cumplir ciertas normas para que aprendan lo que está bien y lo que está mal.

Hoy en día, es muy necesario potenciar en los niños un desarrollo afectivo que sirva como base a las relaciones interpersonales (en el aula, en la familia...) y facilite la prevención, tanto en el fracaso escolar como en cualquier otro problema que los niños puedan presentar.

Bibliografía

- Cabrera, M. (2009). La importancia de la colaboración familia-escuela en la educación.
- CSIF, 16, 1-9. Recuperado el 11 de Junio de 2014 en http://www.csicif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/MARIA_CABRERA_1.pdf. - Charles, C.M. (1989). *Building classroom discipline*. (3ª ed.) New Cork: Longman Inc. En Cubero, C.M. (2004). La disciplina en el aula: reflexiones en torno a los procesos de comunicación. *Actualidades Investigativas en Educación*, 4 (2): 39.
- Cubero, C. Abarca, A. & Nieto, M. (1996). *Percepción y manejo de la disciplina en el aula*. San José, Costa Rica: IIMEC. En Cubero, C.M. (2004). La disciplina en el aula: reflexiones en torno a los procesos de comunicación. *Actualidades Investigativas en Educación*, 4 (2): 39. - Curwin y Mendler (1983). *La disciplina en clase. Guía para la organización de la escuela y el aula*. Madrid: Narcea, S.A. de Editores. En Cubero, C.M. (2004). La disciplina en el aula: reflexiones en torno a los procesos de comunicación. *Actualidades Investigativas en Educación*, 4 (2): 39.
- Elustondo (1992). *Entremanos*. Madrid. En *Orientaciones para fomentar autocontrol*. Colegio Virgen de Atocha: Madrid. Recuperado el 9 de Junio de 2014 de, <http://www.cvatocha.es/cvacom/primaria/orientacion/css/Autocontrol.pdf>
- Freud, S. (1920). *Más allá del principio del placer*. Buenos Aires & Madrid: Amorrortu Ediciones. En Martín, C. & Navarro, J. (2009). *Psicología del desarrollo para docentes*. Madrid: Editorial Pirámide.
- García, G. & Casado, B. (s.f.). *Etapas del desarrollo moral según Kohlberg*. Recuperado el 2 de Julio de 2014 de, <http://html.rincondelvago.com/desarrollo-moral.html>
- García, N.; Rojas, M.; Brenes, M. (1994). *Conocimiento, participación y cambio*.
- *Comportamientos en el aula*. Costa Rica: Editorial de la Universidad de Costa Rica. En Cubero, C.M. (2004). La disciplina en el aula: reflexiones en torno a los procesos de comunicación.
- *Actualidades Investigativas en Educación*, 4 (2): 39
- Gargallo, B. y Ferreras, A. (2000). *Estrategias de aprendizaje: un programa de intervención para ESO y EPA*. Madrid: MEC. En Martín, M. (2012). La autorregulación académica como variable explicativa de los procesos de aprendizaje universitario. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 16, 1.
- González, A. (2001). *Autorregulación del aprendizaje: una difícil tarea*. *IberPsicología*, 6(1), 30-67. En Martín, M. (2012). La autorregulación académica como variable explicativa de los procesos de aprendizaje universitario. *Revista de currículum y formación del profesorado* [en línea], 16, 1.
- González, M. & Tourón, J. (1992). *Autoconcepto y rendimiento escolar. Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje*. Pamplona: Universidad de Navarra Ediciones.
- González & Mesa (2008). *La autorregulación y el aprendizaje*. Recuperado el 18 de Mayo de 2014, del Sitio web de la

Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos":

- <http://monografias.umcc.cu/monos/2008/CEDE/m0837.pdf>
- Higgins, E. T.; Grant, H. & Shah, J. (1999). *Autorregulación y calidad de vida:*
- *Vivencias emocionales y no emocionales*. Nueva York: Fundación Russell Sage. En Russián, G. & Rodríguez, L.M. (2008). *Influencia de la satisfacción de sí mismo y la autorregulación emocional, en cuanto a la tolerancia a la frustración, control de impulsos y flexibilidad del yo, sobre las actitudes prosociales ante situaciones de agravio en adolescentes* [en línea]. Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Argentina, Facultad de Humanidades "Teresa de Ávila", Argentina. Recuperado el 27 de Junio de 2014 de,
- <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/tesis/influencia-satisfaccion-autorregulacionemocional.pdf>
- Kohlberg, Lawrence (2010). *Etapas del desarrollo moral según L. Kohlberg*, recuperado el
- 31 de Marzo de 2014, de
- http://www.uclm.es/profesorado/bjimenez/NIVELES_MORALES_KOHLBERG.pdf
- Labarrere, S.A. (1995). *Pensamiento. Análisis y autorregulación en la actividad cognoscitiva de los alumnos*. México: Angeles Editores. En García, I, (1997). *Hacia la construcción del modelo teórico para la comprensión de los procesos motivacionales y afectivos* [inédito]. La Habana.: CIPS. Recuperado el 31 de Marzo de 2014 de,
- <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/0507G095.pdf>
- Lázaro, A. & Asensi, J. (1989). *Manual de orientación escolar y tutoría*. Narcea, Madrid. En
- Fuejo, M. & Domínguez, C. (s.f.). Familia y escuela en un contexto de cambio. Universidad de Cádiz. Recuperado el 2 de Julio de 2014 de, http://public.centrodeestudiosandaluces.es/pdfs/fam_3.pdf
- Lentini, R. (2005). *Un cuento con guión para la instrucción de "La Técnica de la Tortuga"*.
- Recuperado de
- <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:x5y1VJCjZeEJ:csefel.vanderbilt.edu/pt/tortugatucker.ppt+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=es>
- Lozano, S. (2012). Autorregulación: estrategias para padres y maestros. En SIETE olmedo
- (Matriz). Recuperado el 1 de Julio de 2014 de,
- <http://www.sieteolmedo.com.mx/index.php/articulos/para-maestros14/social4/195autorregulacion-estrategias-para-padres-y-maestros>
- Maestre, A.B. (2009). Familia y escuela. Los pilares de la Educación. *Revista de Innovación y experiencia educativa*, nº 14.
- Martín, C. & Navarro, J. (2009). *Psicología del desarrollo para docentes*. Madrid: Pirámide. - Mayor, J.; A. Suengas y J. Gonzalez Marquez (1993). *Estrategias Metacognitivas. Aprender a Aprender y Aprender a Pensar*. Madrid: Síntesis. En Zulma, M. (2006). *Aprendizaje autorregulado: el lugar de la cognición, la metacognición y la motivación*. Estudios pedagógicos, 32(2), 121-132.
- Monereo, C. (2001b). *La enseñanza estratégica. Enseñar para la autonomía*. *Aula de Innovación*, 100, 6-10. En Martín, M. (2012). La autorregulación académica como variable explicativa de los procesos de aprendizaje universitario. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 16, 1.
- Núñez, J. C. et al. (2006). *Evaluación de los procesos de autorregulación mediante autoinforme*. *Psicothema*, 18 (3), 353-358.
- Piaget, J. (1971). *La utilidad de la lógica en psicología*. Barcelona: A. Redondo Editor. - Piaget, J. (1967). En Corral, E. (2012). *La importancia de la transmisión de hábitos y rutinas en Educación Infantil*. Palencia.
- Piaget, J. (2005). Inteligencia y afectividad. Buenos Aires: Editorial Aique. En Rodríguez,
- L.M., Russián, G.C. & Moreno, J.E. (2009). *Revista de Psicología* 5, 10. Recuperado el 1 de Julio de 2014 de <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/revistas/autorregulacionemocional-actitudes.pdf>
- Puig, J.M. (1993). Los contenidos actitudinales en los proyectos de centro. *Aula de Innovación Educativa*, 16-17. En Pérez, C. (1999). Educación para la convivencia como contenido curricular: propuestas de intervención en el aula, *Estudios pedagógicos*, 25: 113-130. - Ramos, R. (1994). *¿Enseñar o educar?: El reto de las transversales*. En *Revista Aula*, 33,
- p.p. 71-77. En Fuejo, M. & Domínguez, C. (s.f.). Familia y escuela en un contexto de cambio. Universidad de Cádiz. Recuperado el 2 de Julio de 2014 de, http://public.centrodeestudiosandaluces.es/pdfs/fam_3.pdf
- Roche Olivar, R. (1999). *Desarrollo de la inteligencia emocional y social desde los valores y actitudes prosociales en la escuela*. Buenos Aires: Edit. Ciudad Nueva. En Russián, G. & Rodríguez, L.M. (2008). *Influencia de la satisfacción de sí mismo*

y la autorregulación emocional, en cuanto a la tolerancia a la frustración, control de impulsos y flexibilidad del yo, sobre las actitudes prosociales ante situaciones de agravio en adolescentes [en línea]. Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Argentina, Facultad de Humanidades "Teresa de Ávila", Argentina. Recuperado el 27 de Junio de 2014 de,

- <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/tesis/influencia-satisfaccion-autorregulacionemocional.pdf>
- Sarabia, B. (1992). *Los contenidos de la Reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes* [versión electrónica]. Ediciones Santillana, S.A. Recuperado el 17 de Junio de 2014 de, <http://www.terras.edu.ar/aula/cursos/15/biblio/15COLL-Cesar-POZOIgnacio-y-Otros-Las-Actitudes-conceptualizaciones-y-su-inclusion-en-los-nuevos-curriculos.pdf> - Stenhouse, L. (1974). *La disciplina en la escuela. Orientaciones para la convivencia escolar*. Buenos Aires: El Ateneo. En Cubero, C.M. (2004). La disciplina en el aula: reflexiones en torno a los procesos de comunicación [versión electrónica]. *Actualidades Investigativas en Educación*, 4 (2): 39.
- Torrano, F. y González-Torres, M.C. (2004). El aprendizaje autorregulado: Presente y futuro de la investigación. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 2 (1), 1-34.
- Torre, J.C. (2007). *Una triple alianza para un aprendizaje universitario de calidad*. Madrid:
- *Biblioteca Comillas Educación*. Universidad Pontificia Comillas de Madrid. En Martín, M. (2012). La autorregulación académica como variable explicativa de los procesos de aprendizaje universitario. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 16, 1.
- Vidal, M. (2012). *Las normas en Educación Infantil: Recursos y actividades para la clase y para casa*. En Aventura Diminuta: Recursos, actividades y experiencias en Educación Infantil. Recuperado el 1 de Julio de 2014 de, <http://aventuradiminuta.blogspot.com.es/p/sobre-mi.html> - Watkins, C.; Wagner, P. (1991). *La disciplina escolar. Propuesta de trabajo en el marco global del centro*. Barcelona: Paidós Ibérica. En Cubero, C.M. (2004). La disciplina en el aula:
- reflexiones en torno a los procesos de comunicación [versión electrónica]. *Actualidades Investigativas en Educación*, 4 (2): 39.
- Wielkiewicz, R. M. (1992). *Manejo conductual en las escuelas. Principios y métodos*. México: Limusa. En Cubero, C.M. (2004). La disciplina en el aula: reflexiones en torno a los procesos de comunicación [versión electrónica]. *Actualidades Investigativas en Educación*, 4 (2): 39.
- Zabalza, M.A. (1987). *Áreas, medios y evaluación en la Educación Infantil*. Madrid: Narcea. - Zimmerman, B. (1995). Self-Regulation Involves More than Metacognition: A Social Cognitive Perspective. *Educational Psychologist* 30 (4): 217-221. En Zulma, M. (2006). *Aprendizaje autorregulado: el lugar de la cognición, la metacognición y la motivación*. Estudios pedagógicos (Valdivia), 32(2), 121-132.
- Zimmerman, B. J. (1989). *A social cognitive view of self-regulated learning*. *Journal of Educational Psychology*, 81, 329-339. En Martín, M. (2012). La autorregulación académica como variable explicativa de los procesos de aprendizaje universitario. *Revista de currículum y formación del profesorado* [en línea], 16, 1.
- Zubiri, X. (1992). *Sobre el sentimiento y la volición*. Alianza Editorial, Madrid. En Problemas éticos y morales contemporáneos (s.f.). Recuperado el 20 de Junio de 2014 de, http://www.universidadccu.org/cms/components/com_lms/flash/master_etica/unidad_3_dilemas_morales.pdf