

El huerto escolar como herramienta para el aprendizaje y la motivación del alumnado

Autor: Basterrechea Fernández, Aitor (Licenciado en Ciencias Biológicas y Licenciado en Bioquímica por la Universidad del País Vasco. UPV/EHU, Profesor de Biología y Geología).

Público: "Educación infantil", "Educación primaria", "Educación secundaria". **Materia:** Educación medioambiental. Ciencias,. **Idioma:** Español.

Título: El huerto escolar como herramienta para el aprendizaje y la motivación del alumnado.

Resumen

Hoy en día son muchos los centros educativos los que utilizan parte de sus instalaciones para crear espacios donde trabajar las competencias desde un punto de vista más transversal. El huerto escolar se ha convertido en uno de esos espacios que pone en práctica un aprendizaje más activo y cooperativo basado en la resolución de problemas, así como en una herramienta muy eficaz para el desarrollo de actitudes favorables a la conservación y mejora del entorno mediante el uso sostenible de los recursos ambientales.

Palabras clave: Huerto escolar, competencia, recurso transversal, experimentación.

Title: The school garden as a tool for the learning and motivation of the pupil.

Abstract

Nowadays, many educational centers use part of their facilities to create spaces where competences can be worked from a more transversal point of view. The school garden has become one of those spaces that puts into practice a more active and cooperative learning based on the resolution of problems, as well as a very effective tool for the development of favorable attitudes to the conservation and improvement of the environment through the sustainable use of environmental resources.

Keywords: School garden, competition, transversal resource, experimentation.

Recibido 2018-08-12; Aceptado 2018-08-17; Publicado 2018-09-25; Código PD: 099066

--

INTRODUCCIÓN

El uso del huerto escolar como recurso educativo se encuentra en alza en estos últimos años, pudiendo utilizarse en cualquiera de los niveles educativos existentes. Serán los profesores implicados en el proyecto del huerto los que deberán seleccionar los contenidos a trabajar, la organización requerida, los momentos y los instrumentos de evaluación. Los proyectos se deberán adecuar a cada realidad, a cada necesidad y a cada situación concreta.

Es importante que el propio alumnado sea partícipe en la planificación, organización y gestión de las diferentes tareas en la puesta en marcha y mantenimiento del huerto escolar. Deberá ser un proyecto de y para el alumnado, convirtiéndose el profesor en dinamizador de las actividades realizadas.

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL A TRAVÉS DEL TRABAJO EN EL HUERTO ESCOLAR.

El trabajo en el huerto escolar facilita el desarrollo de una práctica educativa acorde con los objetivos y contenidos de la Educación Ambiental, implicando un desarrollo vertebrado en tres ejes o dimensiones de suma importancia.

- **Educación en el medio:** Experimentando directamente en el medio, relacionando los problemas que afectan a ese pequeño entorno cercano que es el huerto escolar con problemas más globales.
- **Educación sobre el medio:** El huerto es un pequeño ecosistema, y como tal habrá de ser estudiado en su conjunto, teniendo en cuenta los elementos que lo conforman, las interacciones que se dan entre ellos, los cambios que sufre, su organización, y las interdependencias que tiene con respecto a otros sistemas.
- **Educación a favor del medio:** Impulsando una serie de valores y actitudes más respetuosos con el medio ambiente.

Para gestionar correctamente el trabajo en el huerto escolar pensamos en una agricultura respetuosa con el medio ambiente donde se alcance un medio equilibrado en el que se den usos no perjudiciales para la tierra, se diversifiquen y protejan los cultivos y se conserven aguas y suelos.

Según vayamos avanzando en el trabajo en el huerto, el alumnado irá observando los cambios que sufre el medio como consecuencia de nuestra intervención en él. Relacionar la intervención concreta realizada y el resultado de la misma será sencillo, se podrá experimentar sobre el propio terreno y las consecuencias de las distintas intervenciones nos harán llegar a tratar temas y problemas más globales como tipos de explotación agrícola, agotamiento de los recursos como el agua o el suelo, contaminación ligada a la agricultura, recursos alimenticios, calidad de vida, y un largo etc.

El principal objetivo del trabajo en el huerto escolar es que el alumnado desarrolle la sensibilización y concienciación hacia el medio ambiente mediante el uso sostenible de los recursos naturales. Por ello es importante la labor de los y las docentes a la hora de seleccionar, organizar y secuenciar los contenidos a trabajar.



(Fuente: Aitor Basterrechea Fernández)

EL HUERTO ESCOLAR Y EL CURRÍCULO.

El huerto, es un recurso didáctico excepcional para las áreas de Ciencias Naturales y Sociales o Tecnología. Por medio del trabajo en este medio se pueden conseguir muchos de los objetivos educativos generales de las diferentes etapas educativas.

En la siguiente tabla quedan recogidos algunos de estos objetivos por etapas:

EDUCACIÓN INFANTIL	EDUCACIÓN PRIMARIA	EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA
<ul style="list-style-type: none"> • Observar y explorar su entorno físico y social. • Valorar la importancia del medio natural y de su calidad para la vida humana. • Observar los cambios y modificaciones a que están sometidos los elementos del entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Colaborar en la planificación y realización de actividades en grupo. • Comprender y establecer relaciones entre hechos y fenómenos del entorno natural y social. • Identificar y plantear interrogantes y problemas a partir de la experiencia diaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionarse con otras personas y participar en actividades de grupo con actitudes solidarias y tolerantes. • Analizar los mecanismos básicos que rigen el funcionamiento del medio físico, valorar las repercusiones que sobre él tienen las actividades humanas y contribuir activamente a la defensa, conservación y mejora del mismo. • Elaborar estrategias de identificación y resolución de problemas en los diversos campos del conocimiento y la experiencia.

En la etapa infantil el huerto puede constituir un centro de interés o bien plantearse como un recurso donde se integren las distintas dimensiones del desarrollo a estas edades, a través de experiencias activas que tengan un sentido afectivo y cognitivo. Los niños y niñas de infantil pueden contribuir al riego y cuidado del huerto, a la elaboración del compost, a la germinación de semillas ...

El trabajo en el huerto en la etapa de Educación Primaria responde al desarrollo de los objetivos generales de etapa proporcionando posibilidades para construir los aprendizajes del área de conocimiento del medio natural y social.

En la Educación Secundaria Obligatoria se puede trabajar el desarrollo de la Educación Ambiental, pudiendo también integrarse de diversas formas en las áreas curriculares tradicionales. Además, es de destacar la importancia que tiene el uso de estos medios para ayudar a conseguir la motivación e integración del alumnado así como para dotarle de una iniciación profesional.

Otra posibilidad de integración de las actividades del huerto escolar son los programas de actividades complementarios y extraescolares. Mediante estos Programas se puede potenciar el uso de las instalaciones y equipamientos fuera del horario lectivo. La puesta en marcha y el mantenimiento del huerto escolar se puede convertir en una actividad complementaria propicia para la creación entre el alumnado voluntario de una actitud respetuosa hacia el medio que le rodea.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL HUERTO ESCOLAR.

Mediante el aprendizaje en el huerto se pone en práctica un mecanismo social en el que los alumnos y alumnas, en comunicación con el medio y con los otros, a través de iniciativas, problemas y nuevas ideas van interpretando la realidad y partiendo de sus conocimientos previos conectan con las nuevas experiencias.

La observación y experimentación en el medio es el método más común en el estudio y funcionamiento del huerto escolar. El poco conocimiento de las labores agrícolas se adapta bien al proceso de pregunta, observación y búsqueda de soluciones.

Mediante el trabajo en el huerto escolar los alumnos y alumnas toman decisiones y actúan en base a dichas situaciones. Para ello hay que favorecer la creación de un ambiente de trabajo en el que se fomente el interés por plantear cuestiones y la confianza para aplicar sus ideas a nuevas situaciones.

Tras esta fase de observación y experimentación, le tiene que suceder una fase de reflexión donde se realicen análisis, donde se relacionen los hechos, se ordenen las ideas, etc.

Debemos invitar a los alumnos y alumnas a realizar preguntas, a consultar bibliografía a realizar montajes o construcciones.

Por otro lado en el huerto se facilita la organización del trabajo en grupos pequeños, rompiendo con el individualismo más tradicional. Los grupos emprenden la resolución conjunta de las tareas, con las aportaciones de todos sus miembros, compartiendo la responsabilidad del aprendizaje y el resultado de la tarea.

La estructura organizativa del huerto deberá tener en cuenta los ritmos de la naturaleza (no conviene regar todos los días), los imprevistos (lluvias torrenciales, heladas, etc.) y el solapamiento de los grupos, por eso hay que programar tareas para escenarios diferentes (aula, laboratorio, huerto, semillero, invernadero, etc.), para que los grupos trabajen con suficiente autonomía, movilidad y capacidad decisoria.

Bibliografía

- AUBERT, C. (1987) "El huerto biológico" Ediciones Integral.
- BOFELLI, E. y SIRTORI, G. (1991) "Los 100 errores del horticultor y cómo evitarlos" Ediciones de Vecchi
- CANTERO, J.M. y GUTIERREZ, J.M. (1995) "Vamos a hacer un huerto" Publicaciones FHRSAL
- CEEP SUKARRIETA "El huerto escolar".
- GIL MONREAL, M. (1995) "La agricultura en la escuela" Editorial PENTHALON.
- GOBIERNO VASCO (1992) Diseños Curriculares Base (DCB) de Educación Infantil, Primaria y Secundaria Obligatoria.
- GOBIERNO VASCO. Departamento de Industria, Agricultura y Pesca (1996) "Nuestro huerto- Gure Baratza".
- GOBIERNO VASCO. Departamento de Ordenación del Territorio, Vivienda y Medio Ambiente. (1998). "Huerto escolar"
- WEISSMANN, H. Revista investigación en la escuela nº 12, (1990) "*La huerta, un espacio para investigar*".