

y próspera y aprenda a comunicar correctamente temas científicos con el rigor esperado para alumnos de ESO. Todas las actividades propuestas inciden de forma directa en el alcance de estos objetivos.

Bibliografía

- Carretero, M. (2016) “Desarrollo y Comunicación de la Investigación Medioambiental”. Universidad Internacional Valenciana. Máster en Comunicación Social de la Investigación Científica.
- Decreto 19/2015, de 12 de junio, del Gobierno de La Rioja.
- Expert Group on Science Education (EGOSE) (2015): “Science Education for responsible citizenship” Report to the European Commission. Bruselas: European Commission.
- Marino, E., Juan Carlos González Galbarte, José Antonio López Cerezo, José Luis Luján, Mariano Martín Gordillo, Carlos Osorio y Célida Valdés (2001). *Ciencia Tecnología y sociedad. Una aproximación conceptual*. Madrid: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la ciencia y la cultura (OEI).
- Miller, J. (2000). “The Development of Civic Scientific Literacy in the United States”, en D. D. Kumar y D. E. Chubin (Eds.), *Science, Technology and Society. A Sourcebook on Research and Practice*. Nueva York: Kluwer Academic-Plenum Publishers, pp. 21-48.
- Oficina regional de Educación para América Latina y El Caribe (OREALC/UNESCO) (2005). “¿Cómo promover el interés por la cultura científica?”. Santiago: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato.
- Shen, B.S.P. (1975) “Scientific literacy and the public understanding of science”. en Day, S.B. (Ed) *Communication of scientific information*. Basel: Karger, pp. 44–52