

Para ello, es importante que si se quiere llevar a la práctica el uso de las TIC es necesaria una planificación para que los alumnos/as alcancen una competencia digital. En esta planificación los recursos que se utilicen tienen que estar adaptados a los intereses de los alumnos/as y sobre todo a sus capacidades, atendiendo siempre a la diversidad.

Además, deben estar concretados unos objetivos, contenidos así como una evaluación de cada actividad que se planifique. Si no se realiza esta planificación, los objetivos no estarían cubiertos ya que todo lo que se diseña tiene que tener un sentido y un porqué tanto para los docentes como para los alumnos/as. Ya que sin esto se volvería otra vez al mismo punto de partida dirigiendo el aprendizaje hacia un método tradicional basado en repeticiones y contenidos sin ninguna conexión con los alumnos/as e insignificantes para ellos/as.

Los maestros/as y profesores/as tienen la oportunidad de despertar en sus alumnos/as la curiosidad que no sientan ir al colegio o instituto como una obligación sino que tengan ganas de ir para aprender.

## 5. CONCLUSIÓN

Las TIC han invadido el mundo educativo. Así pues, el conectivismo, es una teoría que se debe utilizar para que el aprendizaje sea más dinámico y participativo ya que no se pretende sustituir a ningún recurso sino utilizar todos los que se dispongan.

Por tanto, además de una buena formación universitaria los docentes han de seguir formándose para poder enfrentarse a cualquier situación y dar una adecuada respuesta educativa al alumnado. Cambiando la forma de aprender e introduciendo las TIC como parte de la enseñanza y del día a día del alumnado ya que como dice Pérez, M. (2015) *“el sistema de educación no puede quedarse apartado del mundo digital, porque es necesario aprender de la red y con la red”*.

Como se ha visto, estas características fomentan la experimentación, investigación, comprensión de contenidos de una manera más significativa, etc. esto no es siempre fácil llevarlo al aula ya que requiere esfuerzo y dedicación por parte del docente pero después los resultados son favorables y positivos para los estudiantes. Por tanto, si queremos una **educación de calidad** se tiene que apostar por este tipo de metodologías para que alumnos/as no fracasen escolarmente y los contenidos que aprendan les sirvan para toda la vida.

### Bibliografía

- Castells, M., Fernández Ardevol, M., Linchuan Qiu, J. y Sey, A. (2007) Comunicación móvil y sociedad, una perspectiva global. Barcelona: Ariel, Fundación Telefónica.
- Ovalles, L. (2014). Conectivismo: ¿Un Nuevo paradigma en la educación actual?. *Mundo FESC*, 1(7), 88.
- Martínez, V. M. (2006). Guía para la elaboración de ensayos de Investigación (ensayo de un ensayo). *Revista del Centro de Investigación de la Universidad la Salle*, 7(26), 63-79. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34202605>
- Naranjo, C. (2007). *Cambiar la educación para cambiar el mundo*. Editorial Cuarto Propio.
- Siemens, G. y Tittenberger, P. (2009). Handbook of emerging technologies for learning. Canadá: University of Manitoba. Disponible en: [http://umanitoba.ca/learning\\_technologies/cetl/HETL.pdf](http://umanitoba.ca/learning_technologies/cetl/HETL.pdf)
- Sobrino-Morrás, Á. (2011). Proceso de enseñanza-aprendizaje y web 2.0: valoración del conectivismo como teoría de aprendizaje post-constructivista. Disponible en: <http://dadun.unav.edu/bitstream/10171/18344/2/ESE%20117-139.pdf>